

# “双高计划”背景下高职院校师德师风建设探析

卢晓芬

(福建船政交通职业学院,福建 福州 350007)

**摘要:**加强师德师风建设是打造高水平双师队伍的客观要求,也是新时代高职院校高质量发展的重要保证,关系到高职院校教师的职业发展以及人才培养质量的提高。文章以福建某高职院校为例,简述当前高职院校师德师风建设存在的问题,并从几个方面探讨新形势下高职院校加强师德师风建设的思路。要完善领导机制,健全师德管理体制;优化制度规范,强化考核监督机制;加强师德教育,提升教师道德素养;强化师德激励,引导教师见贤思齐;采用多种实践载体,注重师德建设实效,强化督查指导。

**关键词:**“双高计划”;高职院校;教师;师德师风;立德树人;师资队伍

**中图分类号:**G650;G451.2 **文献标志码:**A **文章编号:**1008-3561(2022)07-0008-03

教育部、财政部2019年出台《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》(以下简称“双高计划”),提出“集中力量建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群,带动职业教育持续深化改革,强化内涵建设,实现高质量发展”,并要求以“四有”标准打造数量充足、专兼结合、结构合理的高水平双师队伍。而高职院校扩招一百万计划的实施,也对高职教师的素质与能力提出新的要求。教师是人类灵魂的工程师,担负着传播知识、传播思想、塑造灵魂、塑造新人的时代使命,教师的师德师风建设直接关系到“双高计划”的实施效果,关系到人才培养工作的质量。教育部发布的《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》和《新时代高校教师职业行为十项准则》,将师德师风建设提到了前所未有的高度。师德师风是教师在从事教育活动中所遵循的行为准则和必备的道德品质,师德师风是评价教师队伍素质的第一标准。在“双高计划”背景下,高职院校如何培养有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的高素质专业化师资队伍,是一个值得认真研究的课题。高职院校要牢记立德树人的根本任务,全面加强教师队伍思想政治工作,大力提升教师职业道德素养,将师德师风建设要求贯穿教师管理全过程。下面以福建某高职院校为例,简述当前高职院校师德师风建设存在的问题,并从几个方面探讨新形势下高职院校

校加强师德师风建设的思路。

## 一、当前高职院校师德师风建设存在的问题

1.部分教师缺少责任感和敬业精神,专业教学水平难以提高

高职院校教师应该具备自我更新教学理念的能力,具备自我提高专业素养的能力。但调查发现,部分教师将教师职业当成所谓的“铁饭碗”,未能以“学高为师、身正为范”为准则,抱有混日子的想法。有的教师在课堂教学过程中时常照本宣科,没有做到因材施教;有的教师在课堂教学过程中习惯于采用传统授课模式,即教师“一言堂”填鸭式授课模式,导致课堂气氛沉闷,学生被动学习,忽视知识的运用,不思创新;有的教师在课堂教学过程中奉行“拿来主义”,简单地从互联网上下载教学资源,没有考虑适用性,导致课堂教学质量不高。

2.部分教师急功近利,缺乏严谨治学的科研态度

对待科研工作应该科学严谨,这是最基本的要求。但是部分高校师德师风建设的职责要求不明确,管理仅限于文件等形式,导致一些教师对科研缺乏严谨治学的态度,没有对课题进行深入研究,浅尝辄止,不注重学术研究的前瞻性。有的教师在学术科研方面意志力较为薄弱,可能早期还是认真开展研究,但后期遇到一些困难之后就产生畏难情绪,甚至违反师德要求;个别教师学术研究比较浮躁,缺乏创新思维,出现剽窃、抄袭、篡改他人学术成果的情况,造成不良影响;有的教师缺乏诚信,为了个人利益,在专业技术职务评聘、岗位晋升等方面弄虚作假,缺乏严谨求实的态度。

**作者简介:**卢晓芬(1981—),女,福建福州人,助理研究员,从事教育管理研究。

3.部分学校师德师风建设工作流于形式,未切实推进,缺乏后期跟踪

部分学校对师德师风建设工作重视程度不够,或仅仅在文件上重视,缺乏实际部署安排,没有进行后期跟踪,未及时关注后期成效,既没有对师德师风建设各项活动明确时间及规划,也欠缺相应的活动平台及方式。有的学校仅进行简单的文件学习和先进事迹表扬,导致师德师风建设工作流于形式,实际效果不显著。有的学校仅完成“规定动作”,没有将师德师风建设内化于心、外化于行,未切实通过各项活动强化师德师风建设,导致未能充分调动每位教师的能动性,不少教师未能参与师德师风具体建设工作,收效甚微。

4.师德师风建设工作的指标难以量化,较难考核

师德师风建设工作如果要避免形式化,注重成效,就少不了评价考核。但目前师德师风建设工作的考核指标难以量化,不太容易界定。若强行量化界定,可能陷入“为考核而考核”的恶性循环,要么考核结果有失公允,要么考核结果难以拉开差距,影响师德师风建设工作的积极性。

## 二、新形势下高职院校加强师德师风建设的思路

### 1.完善领导机制,健全师德管理体制

高职院校要将师德师风建设放在“双高计划”工作部署中,将此工作常态化、长效化,把它作为师资队伍建设和常抓不懈的一项重要工作,推动学校精神文明建设健康、稳定、可持续发展。要根据实际情况,成立师德师风建设工作领导小组,对师德师风工作进行统筹安排与指导。领导小组由学院党委书记和学院院长任组长,其他院领导任副组长,教师工作部、人事处、宣传统战部、教务处、科技处、学生工作处、团委等相关部门负责人任工作领导小组成员,办公室设在教师工作部。各二级学院党政主要领导负责组建各二级学院师德专题教育领导小组,小组成员不少于5人,具体负责二级学院(部)师德师风建设工作的安排。要严格按照文件要求开展师德师风建设工作安排与动员大会,说明此项工作的意义,进一步统一思想和提高认识。职能部门监督检查、协调配合,基层落实,各二级学院相应成立师德师风建设工作小组,具体开展本部门的师德师风建设工作。各二级学院要明确目标要求和学习内容,推动师德师风建设在二级学院和各级教学科研单位间实现一体化贯通。要通过逐步构建学校党委统一领导下的党政部门齐抓共管、二级学院具体贯彻实施、全体教师积极参加的工作机制和格局,健全师德管理体制。

### 2.优化制度规范,强化考核监督机制

一是完善相关制度。学校要在基层进行全面调

研,征求一线教师意见,然后依据实际情况下发《师德师风建设实施意见》,全面部署学校师德师风建设工作,并根据师德师风建设工作的新要求新目标,制定《教师职业道德规范》《学术规范及违规处理暂行办法》等规章制度。二是完善师德师风考核评价体系。要将师德师风考核作为教学质量考核的重要指标和教师年度考核的重要内容,重点考核教师的职业道德、教学态度、育人效果等,并将考核结果作为教师职称评聘、职务晋升、考核评优的重要依据。三是逐步建立师德师风负面清单。可以制定教师行为“不得、不准”底线清单,为师德失范亮明戒尺。实施师德师风“一票否决”制度,对出现严重违反师德师风要求的教师,在职称评聘、职务晋级、学年考核和评先评优等方面实行一票否决。四是完善师德监督惩处制度。可以建立师德定期通报和约谈制度,对群众反映强烈、社会影响不好的师德师风问题,要以“零容忍”的态度坚决查处,教师工作部及时与相关教师进行约谈,并采取合理的方法加以解决。

### 3.加强师德教育,提升教师道德素养

学校要组织教师深入学习习近平总书记关于“三个牢固树立”“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”的重要论述,引导教师进一步在学懂弄通做实上下功夫,增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,弘扬高尚师德,潜心立德树人,以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业。要组织广大教师深入学习领会《新时代高校教师职业行为十项准则》,结合《师德标准及考核办法》《教师职业行为负面清单及师德失范行为处理办法》等文件,帮助广大教师全面理解和准确把握准则内容,做到全员全覆盖、应知应会、必会必做。教师工作部将学习准则作为必修内容,纳入新教师入职培训和在职教师日常培训,抓实学习督导和效果测评,确保每位教师知准则、守底线。

### 4.强化师德激励,引导教师见贤思齐

首先,持续树立教师先进典型。要加大优秀教师表彰力度,积极配合做好“全国高校黄大年式教师团队”“省杰出人民教师”等先进典型推选工作,完善师德标兵、优秀教师、先进教育工作者、“最美教师”等多元教师荣誉表彰机制,重点宣传积极向上、爱岗敬业、勇于奉献、敢于创新等综合素质高的教师。可以结合学校考核文件,培育和树立一大批可敬、可亲、可学的身边优秀教师典型,形成各二级学院有典型、榜样在身边,人人可学可做的局面。其次,发挥先锋模范的榜样作用。要注重挖掘身边的优秀师德师风案例,通过真人真事来阐释师德师风的内涵,增强师德师风的感染力,以此达到润物细无声的效果。要

深入挖掘优秀教师典型,通过开设专栏、主题宣讲、交流座谈等形式,综合运用事迹报告、媒体宣传、创作文艺作品等手段,加强典型案例的宣讲。要让具有良好师德师风的教师走进课堂,用身边的榜样传递师德的力量,引导广大教师从“被感动”到“见行动”,在广大教师中掀起争做“四有好老师”的热潮。

5.采用多种实践载体,注重师德建设实效,强化督查指导

首先,采用多种实践载体。各二级学院要把牢正确的政治方向和舆论导向,通过校园网站、广播、橱窗板报、微信公众号、“学习强国”等校内外媒体平台,广泛宣传和及时报道师德专题教育开展情况,充分展现新时代人民教师围绕立德树人强化师德教育,为党育人、为国育才的奋进风貌。其次,注重师德建设实效,强化督查指导。各二级学院要明确目标要求和学习内容,推动师德专题教育在二级学院和各级教学科研单位间实现一体化贯通。教师工作部要适时结合教育督导,采取实地查看、随机抽查、座谈交流等形式,对各二级学院师德专题教育开展情况和成效等进行督促检查,确保师德专题教育取得成效。

### 三、结语

高职院校要提高政治站位,充分认识开展师德师风专题教育的重大意义,精心组织谋划,将师德师风建设工作列入学校工作要点,抓紧抓实抓好。要

注重内容与形式的创新,明确具体要求,覆盖全体教师,加强督促检查,及时总结经验,构建长效机制,力戒形式主义。要使师德师风建设与教师思想政治建设相融合,指引教师坚定教育理想信念、爱岗敬业,切实提高教师的师德师风素养,为高质量高水准的教师队伍建设开创新格局。要让教师牢记立德树人的使命,不忘教书育人的初心,为人师表,以德服人,用赤诚之心对待教育事业,用良好的业务素质培育学生,用崇高的师德魅力塑造学生。

### 参考文献:

- [1]隋秀梅,高芳,唐敏.“双高”背景下高职院校“双师型”教师教学创新团队建设研究[J].中国职业技术教育,2020(05).
- [2]侯红英.新时代高职院校师德师风建设若干问题思考[J].武汉船舶职业技术学院学报,2020(02).
- [3]刘畅.新时代高等职业院校师德师风建设与人才培养关系之辨析[J].中国职业技术教育,2019(25).
- [4]郑晓东,肖军霞.新形势下高校师德师风建设的时代价值与实践路径[J].思想理论教育导刊,2019(08).
- [5]金慧娟.高职院校青年教师师德师风建设的思考[J].常州信息职业技术学院学报,2019(04).
- [6]梁冰倩.新时代对高校师德师风建设的若干思考[J].宜春学院学报,2020(04).
- [7]郭勤英.新常态下高职院校师德师风评价机制的评析与重建[J].教育与职业,2018(01).
- [8]王青.新形势下高职院校加强党性修养和师德师风建设研究[J].太原城市职业技术学院学报,2013(11).

## Exploration of the Construction of Teachers' Ethics and Style in Higher Vocational Colleges under the Background of "Double High Plan"

Lu Xiaofen

(Fujian Shipping and Transportation Vocational College, Fuzhou 350007, China)

**Abstract:** Strengthening the construction of teachers' morality and style is not only the objective requirement of building a high-level double qualified team, but also an important guarantee for the high-quality development of higher vocational colleges in the new era, which is related to the professional development of teachers in higher vocational colleges and the improvement of talent training quality. Taking a higher vocational college in Fujian as an example, this paper briefly describes the problems existing in the construction of teachers' ethics and style in higher vocational colleges, and discusses the ideas of strengthening the construction of teachers' ethics and style in higher vocational colleges under the new situation from several aspects. We should improve the leadership mechanism and the management system of teachers' ethics; optimize system norms and strengthen assessment and supervision mechanism; strengthen teachers' moral education and improve teachers' moral quality; strengthen the encouragement of teachers' ethics and guide teachers to look at the good and think of the good; adopt a variety of practice carriers, pay attention to the actual effect of teachers' ethics construction, and strengthen supervision and guidance.

**Key words:** "double high plan"; higher vocational colleges; teacher; teachers' morality and style; foster character and civic virtue; teaching staff