

高职院校“双师型”心理健康教师队伍建设研究 ——以产教融合为背景

杜绽蕾

(开封文化艺术职业学院 学前教育学院,河南 开封 475004)

摘要:在产教融合背景下,建设“双师型”心理健康教师队伍是确保高职院校人才培养质量、创新心理健康教育的培养理念、完善“双师型”教师队伍体系的重要举措。当前,“双师型”心理健康教师队伍建设中存在的“双师”结构不合理、资格认定不完善、教师培训体系不健全、教学能力不强等问题,需要在产教融合的背景下,通过加大校企合作,探索构建科学、合理的“双师型”心理健康教师队伍的可行路径。

关键词:产教融合;高职院校;“双师型”教师;心理健康教育

中图分类号:G642.0

文献标识码:A

文章编号:2096-7853(2023)01-0045-03

随着中国经济的快速发展和教育的普及,高职院校已成为培养各类技能人才的重要渠道。然而,高职院校心理健康教育教师队伍存在着不少问题,如师资不足、教学质量参差不齐、教学理念陈旧等,这些问题直接影响了高职院校心理健康教育的质量和效果。为了改善这种状况,高职院校需要在产教融合的背景下,建设“双师型”心理健康教师队伍,从而更新教师的教育理念,提高教师的教学水平,为高职院校人才培养提供更好的保障。

一、产教融合与“双师型”心理健康教师

2021年4月12日至13日,习近平总书记在全国职业教育大会上强调:职业教育要深化产教融合、校企合作,加快构建现代职业教育体系,培养高素质技术技能人才。“双师型”教师作为职业教育与产业之间架起的一座融合发展桥梁,是指既具备教育专业知识和技能,又具备行业领域专业知识和技能的复合型人才。

在产教融合的背景下,“双师型”教师的建设已经成为高职教育改革的重要方向。“双师型”心理健康教师是高职院校“双师型”教师队伍的一部分,但又跟一般意义上的“双师型”教师有所不同。笔者认为,“双师型”心理健康教师是指在高职院校中既担任心理学课程教学,又为学生提供心理咨询服务的专兼职教师,一般都具有高校教师和心理咨询师的双重身份,也包括高职院校从相关企业、机构聘请的具有专业心理学理论知识和丰富的实践操作技能的兼职教师。

二、“双师型”心理健康教师队伍建设的必要性

(一)确保高职院校人才培养的质量

高职院校的发展离不开高素质的高级技能型人

才,拥有一支既能传授理论知识,又能指导实践操作的高素质“双师型”教师队伍是培养高级技能型人才的根本保障。然而,高职院校中的心理健康教育专职教师虽然理论知识丰富、教学能力过硬,但却普遍缺乏实践操作能力,后备人员也相对不足,而一大批心理学行业、企业的优秀专家却因种种原因无法进入学校指导实践操作。

(二)提升高职学生心理健康水平

当代高职学生成长在复杂的社会环境中,面临着互联网迅速普及、多元文化强势渗透、教育体制不断改革等一系列外部环境的巨变。同时高职学生自身特点也使得他们的心理状态容易受到冲击,心理健康情况不容乐观。

高职学生的心理健康程度直接影响着他们能否健康成才和高职院校培养人才的质量。因此,“双师型”心理健康教育的师资队伍的建设,对于培养高职学生健全人格,树立正确人生观、价值观,实现自我价值至关重要。同时,这也为学生将来走出校门,更好更快地适应激烈社会竞争提供保障。

三、“双师型”心理健康教师队伍存在的问题分析

(一)心理健康教师队伍中“双师”结构不合理

第一,专职教师数量不足。2018年7月,中共教育部党组印发《高等学校学生心理健康教育指导纲要》强调:“各高校要建设一支以专职教师为骨干、以兼职教师为补充,专兼结合、专业互补、相对稳定、素质良好的心理健康教育师资队伍。心理健康教育专职教师要具有从事大学生心理健康教育的相关学历和专业资质,要按照师生比不低于1:4000配备,每校至

少配备2名。”^[1]一般来说,心理健康教育的专职教师要求具有高校教师和心理咨询师的双重资格。目前学校中专职心理健康教师大多需要承担其他行政工作,且数量都是刚刚达到国家规定的标准,占整个教师团队的比例较少,工作量非常大。

第二,“双师”结构不合理。“双师”结构既指向教师的个体素质结构又指向队伍整体结构。个体素质结构指教师个体的专业技术水平与教育教学能力,是评判个体是否符合“双师型”教师标准的基本要素;而队伍整体结构是指具有专业理论知识特长的职业院校教师与具有丰富实践经验和技术技能特长的企业技术技能人才(兼职教师)之间的比例^[2]。在高职院校中,心理健康教师大多来自于校内专、兼职教师,缺乏一线行业专家的参与,这使得他们无法弥补高校教师在实践经验和先进的咨询技术方面的缺陷。这种情况下,难以真正体现产教融合的内涵,并且师资结构不完善,心理健康教育的效果必然会受到影响。

(二)心理健康教师的“双师型”资格认定不完善

目前,高职院校在“双师型”心理健康教师认定方面存在着资格认定不明确的问题,尽管各个学校已经出台了“双师型”教师的资格认定标准和管理办法等相关文件,但调查显示,大部分教师认为自己符合“双师型”心理健康教师的资格要求,但学校并没有统一、明确的“双师型”心理健康教师资格认定标准。这表明学校对“双师型”教师的认定和管理还不够细致、到位,需要通过制定详细、明确、统一的标准来规范管理。这些标准不仅应该从硬性条件上对教师进行认证,更应该注重教师的“双师型”素养方面的评估,以确保教师具备扎实的心理健康知识和技能,同时还能够积极参与学生的心理健康教育工作,为学生提供更加全面的服务和支持。

(三)“双师型”心理健康教师的培训机制不健全

第一,职前培训不系统,多流于形式。高职院校中心理健康教师的入门资格相对比较宽泛,尤其对大批兼职教师的职前培训不到位。职前培训存在“雷声大、雨点小”的现象,重形式、轻内容,教师并未从职前培训中获得有效的信息,提高自身的教学能力。

第二,校外培训机会少,培训成果分享不到位。高校心理健康教师的外出培训机会有限,主要有两方面原因:一方面,心理健康教师数量较少,工作量大,难以抽出时间参加长期的培训;另一方面,学校在心理健康教育方面的培训经费有限,难以满足所有教师的培训需求。此外,外出参加培训的教师很难及时将所学到的内容和成果分享给其他教师,导致培训效果难以发挥到最大。

第三,校内培训内容形式不适用。目前,各个学校较少有聘请校外心理健康相关行业专家进入校园对教师开展讲座、培训的机会。在开展的校内专题讲座

方面,多数学校聘请的是理论基础深厚扎实的教授,课程内容也以理论教学为主,缺乏来自行业一线的专家对教师实践教学和心理咨询等实际问题的指导,难以真正解决教师在实践中遇到的困惑和难题。

(四)部分“双师型”心理健康教师的教学能力有待提高

第一,学历职称结构不合理。教授、副教授职称的教师占比较少,高级职称和高学历的教师也很少,缺乏高水平专业带头人,制约了教学团队的发展和质量。

第二,部分教师对自身教学能力的发展意识较薄弱。心理健康课是高校公修课,一些心理健康教育教师,特别是校内兼职教师,只顾完成课时量而忽视提升自身教学能力,不愿花费时间和精力探究教学规律,掌握本专业的最新动态和前沿知识,也不经常反思、充实、更新自己的知识体系,这对教师教学水平的提高产生了不利影响。

四、“双师型”心理健康教师队伍建设路径

(一)优化“双师型”心理健康教育教师队伍结构

1.扩大人才引进渠道,增加专职教师数量

首先,高职院校对于专职心理健康教育教师的选拔和引进,要制定明确的标准,严格按照心理健康教育专职教师所具备的学历层次、学科知识、职业技能等条件进行挑选,保证入职后进行短期培训就能上岗。其次,各个高职院校可以未雨绸缪,建立人才储备机制。积极与高校合作,挑选综合素质优秀且愿意投身心理健康教育教师职业的心理专业学生,作为后备军,以“定向培养”资助等形式提前进行培养。再次,在产教融合背景下,学校还可以从社会、行业企业引进高层次专业人才,通过招聘考试等方式使其成为学校专职教师。

2.充实校外“双师型”兼职教师队伍

职业教育的发展经验告诉我们,教师队伍结构中兼职教师一直占据着不小的比例,承担着教育教学、实践指导等重要任务,而高职教育要深化产教融合,就意味着教学过程须贴近实践^[3]。因此,一方面,校外兼职教师的聘任需要高职院校和心理行业协会密切合作,不断完善校外兼职教师管理制度。可以采用专业人员挂职锻炼、项目合作等形式,聘任行业骨干来校兼职,改革人才引入方式,扩充校外兼职教师队伍。另一方面,建立校外兼职教师人才库,将区域内心理学行业企业、骨干和高校教授专家选择入库,并进行动态化管理,灵活、有效地选择校外兼职教师,保障师资队伍完整和教学质量。

(二)健全“双师型”心理健康教师资格认证和管理制度

1.完善“双师型”心理健康教师的资格认证制度

完善的“双师型”心理健康教师资格认证制度可以强化心理健康教师的职业专业性,增强教师自我职

业认同感。第一,学校应该明确“双师型”心理健康教师内涵,制定符合学校心理健康教育现状的资格认证标准。标准应该结合理论知识、职业技能、实践教学、双师素养等要求,突出心理健康教育教师专业发展的动态性特征,保障资格认定标准的规范性、科学性、权威性。第二,学校应该建立由高校专家、校内外专家以及行业协会专家共同组成的资格认定小组,对每一位“双师型”心理健康教师的材料进行严格审核、把关。审核过程中,可以采用面试、现场听课等方式对教师的“双师型”资格进行认定。

2.完善“双师型”心理健康教师的考核管理制度

首先,建立符合心理健康教育特色的教师评价体系。针对工作任务的多样性和复杂性,制定专门的考核标准,评价和考核标准要体现心理健康教育的特点。其次,考核标准要突出心理健康教育教师的“双师”特点。除了考核教师的教育教学能力水平,更要突出实践教学能力、对学生的心理干预和咨询能力及效果等,改革考核方式方法。再次,建立教师激励机制,以改革职称评定机制为契机,建立奖惩结合的激励机制。

(三)完善“双师型”心理健康教师培训体系

1.建立职前职后连贯的教师培训体系

首先,重视新教师的入职培训。无论是专职新教师还是刚刚接触心理健康教育课程的兼职教师,都应该接受系统的培训才能上岗。培训要注重实践教学方面,采取“先上岗、后上课”的制度,让新教师先到实训基地锻炼一段时间之后再开始参与具体工作。其次,学校应该整合资源,合理安排校内外在职培训。学校可以整合校内资源,在心理健康教育团队内部或学校各相关部门之间开展培训,有效弥补校外培训的局限性。同时,在确保完成教学任务的前提下,加大资金投入,使更多的教师有机会走出校园参与高级别的校外专业培训和学术交流,获取行业一线或学术前沿相关信息。再次,为了使培训效果最大化,学校应该重视培训后的结果分享,鼓励教师将培训内容、经验和方法分享给其他教师,提高整个教学团队的素质水平。

2.建立多方参与的教师培训体系

在产教融合的背景下,加强高职院校教师的培养培训,需要注重企业的参与。为此,可以采取以下措施:第一,高职院校之间的心理健康中心应积极联系,建立校外实习实训基地,与行业合作开展心理健康教育师资培训,使教师更好地了解行业的需求和实际情况,增强教学质量和实践能力。第二,建立教师个人的“双师”培训档案,有针对性地设计培训计划,将教师的培训做好规划、档案记录和存档,以便每一位教师的培训都有据可查,使教师的培训更加有针对性和系统化,提高培训效果。

3.改革教师培训的内容和形式

首先,改革教师培训内容,注重实践技能的培训。

学校可选派部分教师到心理学相关的行业、企业锻炼、挂职顶岗,甚至深入相关单位拜师学习,提高实践能力。其次,建立灵活多样的教师培训形式,包括线上线下相结合、校内外相结合、理论实践相结合等形式。培训成果可通过心得体会、课题项目成果、开会交流、实践操作演练等形式展现。同时,学校还可以选派教师外出进行短、中、长期的进修,提高教师的综合素质和教学水平。

(四)促进“双师型”心理健康教师教学能力的发展

1.组织教学能力比赛,以赛促教,以赛促学

学校教育的核心最终体现在课堂教学上。为提升教师教学能力,鼓励教师深耕课堂,可以组织各级各类的教学能力比赛,这样不仅可以激发教师的学习热情和教学潜力,而且可以促进教师之间的交流和学习,让教师之间形成良好的互相学习和借鉴的氛围,从而提高“双师型”心理健康教师的教学水平和教学能力。

2.搭建合作平台,助力教学能力的提升

在当前产教融合的背景下,心理健康方面的校企合作可以依托心理学行业协会搭建合作平台。学校可以与行业协会建立合作关系,借助行业协会牵线搭桥,汇聚更多的行业信息和资源,聘请行业专家进校指导,推进心理健康教育的教学实践。同时,学校还可以将专兼职心理健康教师安排到相关企业实训,提升实践教学能力。除此之外,与兄弟院校搭建合作平台,也是一种有效的合作方式。学校可以与其他心理健康教育专业的院校建立合作关系,借助彼此的优势和资源共享,互相观摩交流,取长补短,共同推进心理健康教育的发展。

3.建立教师互助中心,鼓励自我提升

提升教师的教学能力,要以自我提升为核心,学校可以组建“教师互助中心”,为心理健康教师团队提供专业指导和针对性服务,教师之间也可以互相帮助来满足自身不同的需求,鼓励教师的自我提升。如互助中心内部可以开展“老带新”等形式的活动,帮助年轻教师快速提升教学能力;基于“双师型”心理健康教师工作内容的多样性和复杂性,中心可以定期开展针对教师的团体心理辅导,缓解“双师型”心理健康教师在工作中的压力,防止滋生不健康的心理因素,影响教学能力的提升。

4.建立健全教学评价机制,激励教学能力的提升

建立健全一个合理、科学的教学评价奖励机制,需要从多个方面入手。首先,建立一种发展性的评价机制,强调过程的重要性,让教师可以在评价中看到自己的优势和不足,并进行发扬或改进,促进教师不断提高教学水平。其次,建立分类评价,根据教师的工作表现进行评价,适当引入惩罚机制,鼓励教师积极参与教学改革和创新。(下转第 67 页)

给我们带来了一些教学方面的启示:在平时的教学中,教师必须注重以学生为中心,激发学生的学习兴趣,扩展学生的阅读量和阅读面,才能切实提升学生的阅读综合能力。

本研究借助内容依托式教学模式,采用实证法探讨了高职英语专业阅读教学的策略,寻求高职英语阅读教学的新模式,从而激发学生对英语学习的兴趣。实证研究是朝向规律性认识的一个不断深化的过程,将证实内容依托式教学模式能够有效地改变当前阅读教学中语言与内容割裂等一系列问题,对高职英语阅读教学发展有一定的借鉴意义。推进高职英语阅读课程改革和提高阅读教学质量和效果,培养出新时代所需人才。

实证研究过程中,笔者发现对于实验和测试结果的分析还有待深入,对样本量的扩充也要加大,而持续性地对以上问题的深入探究将能更高效地解决当前高职英语阅读教学中存在的问题。

总体来说,内容依托式教学模式是完全适用于高职英语阅读教学的,它可以增强高职学生的英语阅读课程的学习兴趣,提高学生英语阅读方面的综合能力,给未来的英语阅读教学注入了新鲜的活力。

笔者将内容依托式教学模式和高职英语阅读课

程教学相结合,切实考查了内容依托式教学模式在高职英语阅读教学的应用效果。实验结果表明,该研究结果是可行的,是值得高职阅读教师借鉴的。尽管在测试和问卷实施过程中仍存在需要改善的地方,但将内容依托式教学模式在高职英语阅读教学中进行推广使用仍是十分有意义的,希望在不久的将来会有更多的研究者在其他领域对内容依托式教学模式实施相关研究,以丰富该理论的研究成果,为教育教学改革提供新的思路 and 方向。

参考文献

- [1] 米保富,袁平华.以学科为依托的大学英语教学改革新方向[J].高教发展与评估,2010(4):111-116+124.
- [2] 王士先.CBI:专业英语阅读教学的方向[J].外语界,1994(2):27-31.
- [3] 高畅.内容依托式教学在高中英语阅读教学中的应用研究[D].哈尔滨:哈尔滨师范大学,2019:6-8.
- [4] 袁平华.以学科内容为依托的语言教学对学生评判性思维能力影响的实证研究[J].外语界,2010(6):49-56.
- [5] 常俊跃.英语专业内容依托课程体系改革的影响及其启示[J].解放军外国语学院学报,2014(5):23-31+159.
- [6] 孔繁霞,王歆.基于“6T”路径的ESP课程项目任务实践与效果研究[J].外语界,2015(6):77-84.

(责任编辑:赵振)

(上接第47页)再次,提高教师待遇,进行激励。学校可以在咨询服务补助、外部培训等方面加大资金投入,激励教师自觉提高教学能力和教学质量。

(五)增强“双师型”心理健康教师的素养

1.增强“双师型”心理健康教师的政策法规素养

作为“双师型”心理健康教师,要提高政策法规素养。一方面,应了解相关法律法规和政策。心理健康教育涉及教育、医疗、法律等多个领域,要想顺利开展工作,必须先了解教育基本法,例如《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国职业教育法》等。另一方面,熟悉行业规范标准。心理健康教育是一个专业领域,行业学会、协会等出台的规范标准对于教师的教学、咨询等方面提出了具体要求,教师要熟悉这些标准,才能更好地开展教学和咨询工作。另外,增强“双师型”心理健康教师的政策法规素养,还可以帮助教师更好地了解自己的双重权力、义务,以及从事教学和咨询工作的范围和限制。

2.增强“双师型”心理健康教师的伦理道德素养

高职院校中的“双师型”心理健康教师,需要具备教师职业道德的同时,还要具备心理咨询师的职业道德和伦理道德。因此,学校应重视心理健康教师对心理咨询师伦理原则的掌握和运用,为教师提供关于伦理道德方面的讲座、培训,让他们自觉遵守心理治疗

和心理咨询工作的标准、规则,从而推动自身的专业成长。

3.增强“双师型”心理健康教师的职业技能素养

心理健康教师需要具备教师教育教学的基本技能,同时还需要掌握心理健康教育课程的特色技能。作为心理咨询师,则需要掌握心理测评技能、共情技能、团体辅导技能等各种咨询技能。因此,为了提高心理健康教师的职业技能素养,学校要注重心理健康教育的培养和锻炼,鼓励教师积极参加高质量的继续教育培训,充分激发教师工作的积极性和主动性,使其能够胜任复杂多样的工作内容。

参考文献

- [1] 中共教育部党组.关于印发《高等学校学生心理健康教育指导纲要》的通知[EB/OL].(2022-10-12).[2018-07-06].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1407/s3020/201807/t20180713_342992.html?eqid=d2fb04eb0001797700000003642693ca.
- [2] 付含菲.产教融合背景下高职院校“双师型”教师队伍建设研究——以湖北省为例[D].武汉:湖北工业大学,2019:33.
- [3] 杨善江.产教融合:产业深度转型下现代职业教育发展的必由之路[J].教育与职业,2014(33):8-10.

(责任编辑:赵振)