

高职院校学生体育社团建设可持续发展研究

□向青松 湖南安全技术职业学院, 湖南双峰 410151

摘要:从高职院校实际发展情况来看,体育社团的建设发展在很大程度上对学生身心健康产生影响,而且体育社团也是给有体育特长和爱好学生锻炼和施展才华的机会,在很大程度上为学生自主开展课外体育活动提供了便利,同时也是培养学生组织管理能力和实践能力的重要途径。文中对高职院校体育社团建设意义、建设中出现的问题、对应的处理方法等进行了相关分析,希望可以为高职院校学生身心健康相关研究提供一点建议。

关键词:高职院校; 体育社团; 建设发展

前言:

从高职院校体育社团实际发展情况来看,社团主要是由学生自发进行组织建设,并由学生自己进行管理的、具有群体性的一种体育队伍。与传统课外体育活动相比较,这种体育社团可以在很大程度上调动学生自主体育锻炼积极性,让高职学生可以主动参与到其中,十分有利于高职学生在潜移默化中将体育锻炼发展为自身习惯,为学生的身心健康发展提供一定保障。但是目前高职院校体育社团在实际发展中依旧存在一些缺陷与不足,包括体育社团缺乏明确的发展目标、相关组织形式得不到及时改进与完善、缺乏专业教师有效指导、管理机制无法满足体育社团实际发展需求等,不能充分发挥体育社团的价值作用,需要针对上述问题进行深入分析,寻找出有效的处理方法,不断改进与完善相关管理机制,从而推动高职学生的积极健康发展。

1 高职院校体育社团建设的意义

1.1 能够培养学生的德育教育

体育项目一般具备激烈、紧张、艰苦的特点,学生在参与体育活动的过程中培养了吃苦耐劳、坚韧不拔的精神,从而让学生在现实生活中切实感受到德育教育相关知识,让学生在体育锻炼中不断完善自身人格与品质,让德育教育在体育活动中得到充分体现,在提升学生个人品质的同时,增强学生身体素质,有助于将学生培养为具备道德素养、健全人格、身体素质较好的、全方面发展的人才^[1]。此外,学生在参与体育社团活动中会了解到更多的体育相关知识,让学生形成终生体育意识,养成良好运动习惯,提升学生体育实践能力。

1.2 可以对学生心理产生积极影响

高职体育社团活动形式比较丰富,可以让很多学生主动参与到其中。同时体育社团还将提升学生体育锻炼参与度作为发展方向,可以在很大程度上丰富学生的业余生活,还能为学生构建阳光、积极的体育文化环境,缓解学校紧张、严肃的学习氛围,在一定程度上还能推动高职院校体育事业的积极发展,促进高职院校校园文化的积极发展^[2]。此外,从相关研究报告

来看,人类在运动过程中可以减轻自身负面情绪,尤其是焦虑情绪,所以,让学生参加高职院校体育社团活动,可以让学生得到精神方面、机体方面的充分放松,将学生在学习中存在的负面情绪发泄出来,从而对学生心理产生积极影响。

1.3 有利于学生增强自身信心, 让学生更好地面对挫折

学生可以通过体育活动得到一定的成功感、喜悦感,进而充分展现自我,让学生具备相应的自信力,让学生在体育活动中不断经受挫折与考验,进而不断提升自我,让学生可以更好地面对挫折、战胜困难^[3]。此外,学生还可以通过体育社团活动进行分工合作,有效引导学生树立起一定的团队合作精神,在一定程度上也为学生提供了更多的交流机会,让学生在扩展自身交友圈的同时,增强自身人际交往能力,有效促进学生之间情感沟通,让学生学会如何与他人进行协调合作,十分有利于学生自身发展。

2 高职院校体育社团建设现状

2.1 相关组织形式得不到及时改进与完善

从高职院校体育社团实际建设发展来看,整体人员流动性比较大,且由于体育社团属于学生自发组织,整体比较松散,学生参与体育社团的随意性较大,在招新的时候,报名积极,参与训练与活动却很少。因为很多体育社团的指导老师,以挂名为主,实质性指导不多,有些指导老师自己专业和管理水平也比较低,加上社团没有严格的管理制度,完全是自愿的原则,而高职院校的学生大部分缺乏持之以恒、吃苦耐劳、自律等精神,导致很多学生往往对社团的参与抱有三分钟热情,刚开始社团的训练与活动积极性高,渐渐的参与度的积极性就不高了,由此使得整个社团的发展水平较低。此外,目前大部分高职院校体育社团活动形式比较单一,主要将全校性比赛、定期集中训练作为活动形式,整体种类比较单一,而不同学生之间感兴趣的体育活动类型不同,这在一定程度上限制了学生体育发展^[4]。

2.2 高职院校体育社团机制不完善

从部分高职院校的实际发展来看,院校体育社团主

要是由学校团委组织负责,以团组织为指导、不同协会成员为执行来开展体育社团日常活动,甚至还有部分院校的发展出了社团联盟来对体育社团进行管理,导致体育社团管理整体缺乏有序性、有效性,有些体育社团会长能力不强,组织各项活动的开展不力,训练的时候,从较多人参与到寥寥无几的人参与,整体活动缺乏有效规范,得不到相应的支持与约束。

2.3 经费方面比较匮乏

高职院校体育社团建设发展最主要是经费缺乏,使得整个社团无法充分发挥出自身的作用和价值,活动经费基本是靠学生的会费,无法满足正常的开支。甚至一些院校不能为学生提供专门的体育活动场地,有些学校好几个社团就共一个场地,在一定程度上限制了体育活动的开展^[5]。

2.4 缺乏专业教师有效指导

体育社团在实际发展中的专业程度在很大程度上是由指导教师决定的,这主要是由于指导教师体育社团发展中同时兼顾了指导者、顾问人员以及管理人员等多种角色,同时,通过指导教师还可以让学校、社团之间的沟通更有效。但是很多高职院校体育社团的指导教师不能充分发挥本身应有的作用,且大部分是由体育教师担任,对学生进行的专业指导时间比较少,经常会将指导工作交给社团中的骨干成员,且部分指导教师还会由相应的报酬要求。报酬计算方式主要是每个学期算多少课时费,大部分学校课时费每学期就几百块钱。但是一些院校缺乏工作量报酬机制,只是将指导工作纳入评奖范围,但是在实际评奖中并没有纳入评奖条件范围。大部分院校对体育社团指导教师的指导时间没有严格要求,虽然有要求是1-2次/周,但是并没有落实到位,有相关数据信息表示整个学期总指导次数为3次以下,每当学校举办规模较大的活动与竞赛时才会增加指导次数。出现以上问题,可能是由于教师认为未得到相应的实质鼓励而引起,另外对指导老师没有相关管理制度,有制度也形同虚设。其次教师自身有教学工作量和科研任务,教师很难有时间专门指导体育社团活动。

3 推动高职院校体育社团积极建设发展路径

3.1 重视并加强高职体育社团建设发展

高职院校相关领导人员需要了解学生全面发展中体育社团在其中发挥的重要价值,不仅要关注学校经济效益,还应充分考虑学生身体、心理的健康情况,加大对体育社团的建设支持,对相关管理工作进行适当调整,比如,主管学生工作的领导和团委负责人应该支持和亲自指导体育社团工作,另外,体育社团也应作出一些可以证明自身价值的成效活动,在最大程度上得到院校领导的认可,进而为体育社团发展争取更多有利条件^[6]。

3.2 及时调整相关管理模式

需要较为完善、全面、科学、有效的管理模式与机

制才能为高职院校体育社团的积极建设发展提供一定保障,所以,院校相关部门与负责人需要重视体育社团管理机制与模式的改进与完善,包括团委人员、学生工作处理部门以及体育部门等,都需要参与到体育社团管理机制、管理模式、表彰以评比等方面的改进、完善过程中,充分发挥激励机制的价值作用,促进体育社团内部进行良性竞争。同时,还应当针对体育社团发展构建科学的、合理的、有效的管理体系,在最大程度上提升管理规范性、有效性,在最大程度上提升体育社团规范性、约束性,推动体育社团的可持续、长远发展。此外,还需要推动课外体育教学与课内体育教学、体育活动与体育比赛之间的有效结合,实现课程体系与体育社团的融合发展,进而为高职体育社团建设的可持续发展^[7]。

3.3 为高职院校体育社团建设提供充足经费支持

院校领导人应当适当增加体育社团建设资金投入,让体育社团相关活动拥有足够的资金运转,推动体育社团建设发展。同时,还可以将体育社团建设支出消耗纳入到学校发展的整体预算中,对资金进行统一管理。此外,还应当适当扩宽资金来源渠道,有效利用社会资源,比如相关企业与事业单位的资助,进而保证高职院校体育社团发展建设有足够的经费支持。

3.4 强化高职院校体育社团师资队伍的培养

学校领导人员需要正确认识到体育社团专业指导教师队伍培养工作对院校体育社团建设可持续发展的重要作用,制定相应的指导教师管理机制,按照院校体育教师的实际情况,合理划分体育社团活动指导工作,还可以专门组建体育社团指导教师队伍,要求这些教师定期参加相关培训工作,要求各个教师均具备相应的体育专业知识、指导技巧,保证高职院校体育社团各项活动都可以在专业指导下开展,不断提升体育社团活动专业性、规范性。此外,社团干部是体育社团建设的骨干力量,可见,高职院校体育社团活动建设发展质量水平会在很大程度上受到社团干部素质水平高低影响。为此,高职院校团委需要对社团干部进行培养,强化以下几点工作,从而为高职院校体育社团发展提供优秀人才。其一,需要对体育社团主要干部任免程序进行完善与改进,比如在选择会长时,需要会长自己提出申请,能胜任此社团的管理工作,经过团委考察,指导老师同意。体育社团主要干部人员必须经过严格的选举而产生,会长无权对主要干部人员进行任免。其二,需要将体育社团与其他学生组织进行统一管理,比如学生会、团委等,按照体育社团团员实际情况构建相应的社团干部培训流程与标准,提升社团干部培养规范性。其三,在对体育社团干部进行培训时,还应当有效利用相关座谈会来不断增强社团干部能力,并让干部主动参与到实际工作中,推动体育社团活动的积极发展。其四,应加强教师对体育社团活动的专业指导,将自主化、社会化、规范化作

为指导标准,要求指导教师认真对待、指导每次社团活动,并运用相应的激励政策鼓励指导教师,让教师可以主动承担自身责任,并将指导工作落实到位,还可以适当增加体育社团活动次数,丰富体育社团活动形式,让不同体育爱好的学生都可以参与到其中^[8]。

3.5 发挥社团工作资源价值

大部分学生社团是在学生兴趣爱好基础上构成的,而且各个社团规模都不大,其中农村籍学生占据了大部分,尤其是体育社团中来自农村的学生比较多,在体育相关培训方面比较缺乏。为了能够更好地对这些学生开展体育教学需要充分利用社团工作资源。其一,校团委可以成立社团联盟,从学校优秀的学生中择优为社联主席,下面设各种分管的机构,负责管理各社团,让具有一定能力的学生可以通过相应的平台来展现自我、锻炼自我。还可以有效利用互联网技术构建新型社团宣传教育平台,加大体育社团宣传力度,进而让更多学生关注体育社团发展情况、了解最新消息,并设置专门的板块展示体育社团最新活动成果,并展示社团文化建设成果,增加体育社团学校影响力,让更多学生了解并参与到体育社团活动中^[9]。其二,有效发挥学生骨干培训资源价值,通常学生在校学习阶段,能够参与院校体育社团活动时间不超过两年,由此使得社团负责人每年必须换届,基于负责人和会员流动性比较大,所以,院校相关管理人员应当重视社团骨干培训工作,在新学期开始前开展纳新宣传活动,并主要由社团骨干负责,同时还需要重视纳新相关培训工作、社团成员资料管理培训工作以及相关活动审批培训工作等的开展。还可以与其他院校进行交流与学习,实现资源共享与优势互补,推动高职院校体育社团建设可持续发展^[10]。

4 结语

结合上文内容,高职院校体育社团建设发展在很大程度上会对学生身心健康产生积极影响,为此,相关院校不仅要综合考虑学校发展需求,同时还需要了解学生健康状况、心理健康情况,确保体育社团建设可以满足学校与学生的发展需求,并对体育社团发展方向、相关管理体系、师资培养管理机制、资金规划等进行明确,进而在最大程度上为体育社团积极发展提供一定保障,有效利用体育社团活动对学生心理产生积极影响,为高职院校学生身心健康发展提供一定保障,在一定程度上还可以为高职院校长远发展打下良好基础。

参考文献

- [1] 任超. 高职院校体育社团建设的多维思考与实践性解析[J]. 当代体育科技, 2020, 10(20): 61-63.
- [2] 黄河, 来绍洁, 张燕. 西安市高职院校体育社团建设的多维思考与实践性研究[J]. 当代体育科技, 2013, 3(5): 82-83.
- [3] 陆高峰. 高职院校体育社团建设与学生心理健

康发展探究[J]. 体育时空, 2013, 3(21): 144-145.

[4] 谢哲, 王晓艳. 高职院校体育社团建设对培养学生工匠精神的研 究——以篮球项目为例[J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2020, 20(6): 103-107, 112.

[5] 马慧. 高职院校体育社团建设对校园文化建设的意义[J]. 时代农机, 2015, 10(2): 146-147.

[6] 杜猛. 试析体育社团在高职院校校园文化建设中的作用[J]. 拳击与格斗, 2021, 12(18): 112-113.

[7] 付鹏. 高职院校体育社团建设与管理构想[J]. 体育时空, 2013, 63(12): 104-104.

[8] 蒋维, 梁晶. 互联网教育对高职院校体育社团建设的定位与思考[J]. 当代体育科技, 2018, 8(15): 42-43.

[9] 邱伟东. 互联网与高职院校体育社团的建设与发展[J]. 运动, 2017, 44(19): 124-125.

[10] 王艳兵, 姜路. 高职院校体育社团的建设与发展策略[J]. 神州, 2019, 70(36): 135.

基金项目: 湖南省教育科学规划课题研究成果“高职院校学生体育社团建设可持续性发展研究”(XJK20CTR W019)

作者简介: 向青松(1976-12)女, 本科, 湖南双峰人, 湖南安全技术职业学院副教授。研究方向: 体育教学。