

# “产教融合”视域下高职院校教学管理模式探究

张丽玲

朝阳师范高等专科学校, 辽宁 朝阳 12000

**摘要:**产教融合是高职教育的重要特征和发展方向,也是提高高职教育质量和适应社会需求的有效途径。从产教融合的内涵和原则出发,分析了产教融合对高职院校教学管理模式的重要性。进一步探讨如何构建符合产教融合要求的高职院校教学管理模式,提出了以下对策建议:一是明确产教融合的目标定位和导向,二是优化产教融合的课程体系和教学内容,三是创新产教融合的教学方法和手段。旨在为高职院校教学管理提供理论参考。

**关键词:**产教融合; 高职院校; 教学管理模式; 对策研究

## 引言:

高等职业教育是国家经济社会发展的重要支撑,是培养高素质技术技能人才的重要基地,是提高国家创新能力和核心竞争力的重要途径。随着我国经济社会发展,高等职业教育面临着新的挑战和机遇,如何提高高等职业教育的质量和水平,以适应社会需求和市场变化,成为了高等职业教育改革和发展的重要课题。在这样的背景之下,产教融合强调教育与实际产业之间的紧密联系,使教学内容与实际应用相结合,旨在培养出既具有理论知识又有实践经验的应用型人才。

## 一、产教融合的内涵和原则

产教融合是指高职院校与企业、行业等社会生产力主体在人才培养目标、课程设置、师资队伍、实践基地、科研项目等方面进行深度合作,实现资源共享、优势互补、互惠互利、共同发展的一种新型人才培养模式<sup>[1]</sup>。产教融合不仅是一种外在的形式,更是一种内在的理念,体现了高职教育与社会需求、经济发展、技术进步等紧密结合的本质属性。

产教融合应遵循以下原则:

**需求导向原则。**即以市场需求为导向,以用人单位为参照,以就业质量为标准,培养符合社会需求的人才。

**互动协作原则。**即高职院校与企业、行业等社会生产力主体之间要建立平等互信、互动协作、互惠互利的关系<sup>[2]</sup>。

**动态更新原则。**即高职院校要根据社会经济发展

和技术进步的变化,及时调整人才培养目标、课程设置、教学内容等,保持教育与生产之间的动态匹配。

**质量保障原则。**即高职院校要建立健全产教融合的质量保障体系,制定明确的质量标准和评价指标,实施有效的质量监控和反馈机制,不断提高教学质量和效果。

## 二、产教融合对高职院校教学管理模式的重要性

第一,产教融合有利于提升高职院校的社会服务能力和社会影响力。与企业 and 行业的深入合作使高职院校更好地了解 and 满足社会经济发展的需求,为社会提供优质的人才、技术、产品和服务,增强高职院校的社会责任感和使命感,提升高职院校的社会认可度和声誉度。

第二,产教融合有利于促进高职院校的教育改革和创新发展。与行业领先的企业紧密合作,高职院校可以更好地把握和跟进行业动态和技术变化,推动课程体系、教学内容、教学方法、评价机制等方面的改革和创新,提高教育与生产之间的匹配度和适应度,提升教育质量和水平<sup>[3]</sup>。

第三,产教融合有利于培养高职院校的师资队伍和人才队伍。通过与企业、行业等社会生产力主体共享资源和优势,高职院校可以更好地吸引和留住具有专业背景和工作经验的师资,为师资队伍提供专业培训和机会,提高师资队伍的专业素养和管理能力。同时,高职院校也可以更好地培养符合社会需求、具备专业技能和创新能力、能够持续发展的优秀人才,为社会输送高素质技术技能人才。

**作者简介:**张丽玲,女,(1975.7—),籍贯:辽宁省朝阳市,民族:汉族,学历:本科,职称:助理研究员,研究方向:教育管理、教学管理,单位:朝阳师范高等专科学校

### 三、“产教融合”视域下高职院校教学管理模式对策

#### (一) 明确产教融合的目标定位和导向

产教融合是当代高职教育的必然选择。它的核心在于打破学校与企业的界限,建立一个互补性、双向性和实时互动的教育培训体系。明确产教融合的目标定位和导向,是使教育的内容、方法与实际产业、行业和岗位的需求相一致,更好地服务于社会经济的发展。

首先,高职院校应深入理解和掌握当前产业发展的趋势和方向。通过深入调研,与行业领先企业、产业园区、产业联盟等进行深度对接,了解行业的真实需求,捕捉到行业发展的先机。这种对接不仅仅是简单的沟通交流,更应当形成稳定、深入的合作关系,使得学校教育与企业界的联系更为紧密<sup>[4]</sup>。例如高职院校组织专业的调研团队,由学校的教师、研究人员、甚至优秀的学生组成,定期进行产业考察。在这种考察中,他们可以实地参观企业的生产线、研发中心,与企业的工程师、管理者进行深入的交流,了解最新的技术进展和产业变革。这种实地考察不仅能够让教师更加直观地了解产业的现状,也为学生提供了宝贵的实践机会,让他们能够提前感受到未来职业生涯的氛围<sup>[5]</sup>。这可以是一个由学校和企业共同组成的合作委员会,负责双方的合作项目的规划、执行和评估。通过这种机制,可以确保学校教育与产业界的联系始终保持在一个紧密、高效的状态,确保教育的质量和实用性。

其次,学校应整合资源,构建与产业紧密结合的课程体系。这种课程体系应当既有理论基础,又注重实践操作,使学生能够在学校中就能获得与实际工作岗位相一致的技能训练。此外,还可以通过引入企业专家作为兼职教师,或者设立实训基地、工作坊等,为学生提供更为真实的工作环境。在此基础上,高职院校还应建立一个长效的、开放的产教交流与合作机制<sup>[6]</sup>。这种机制不仅要保证学校与企业之间的信息流通,更要能够持续地进行课程、教材、教法的更新和完善。例如,可以设立专门的产教合作办公室,专门负责与企业的对接、合作项目的推进等工作。

此外,学校还应鼓励师生深入企业,进行实地的教学和研究。这样不仅可以增强学生的实践能力,还可以为企业解决实际的技术难题,形成学校、师生与企业之间的互利共赢关系。这种深入企业的实践教学,

可以是短期的实习、实训,也可以是长期的项目合作、科研攻关等。

为了确保产教融合的目标定位和导向能够得到真正的落实,还需要对高职院校的管理机制进行相应的调整。例如调整组织结构,设立专门负责产教融合的领导小组;调整师资队伍的结构,增加来自企业的兼职教师;调整学校的考核机制,将与企业的合作、实践教学等纳入师生的考核指标。

#### (二) 优化产教融合的课程体系和教学内容

优化产教融合的课程体系和教学内容是确保高职教育与社会、产业需求同步发展的关键。为此,教学实践中需要紧密结合行业动态,不断更新课程内容和教学方法,确保学生所学与市场需求紧密相连。

首先,高职院校应当与企业及产业界深入沟通与合作,充分了解其发展动态和技术变革。这样可以确保所教授的技术和知识不仅是前沿的,而且与实际工作紧密结合。例如,可以邀请企业专家来校讲座,分享行业经验,或与企业联合开设实验室,提供学生真实的实践环境。

随后,基于对产业和企业需求的深入了解,学校应进行课程体系的整体规划与调整。而非仅仅是添加或减少某个课程,而是应从整体上考虑如何使课程更为系统、科学和完整。例如,可以设置一系列的模块化课程,按照技能等级和专业方向进行划分,确保学生能够根据自己的兴趣和目标进行学习选择。在课程体系调整的同时,教学内容也应得到重视。不仅要注重理论知识的传授,更要注重实践技能的培训。在教学中,可以采用团队合作等多种教学方法,使学生能够在真实的环境中进行学习,增强其实践能力和创新思维。

除了专业核心课程外,应大力推进选修课和通识课的建设。这不仅能够提供更宽泛的知识体系,让学生有机会探索自己的兴趣所在,还能为他们未来在多元化的工作场景中提供更多的选择和准备。通过增加选修课和通识课的比例和种类,学生可以基于自身的兴趣和职业规划,进行更加个性化的学习路径选择,这不仅有利于培养学生的自主学习能力,还能满足他们的多样化需求。同时,这样的课程设置也能为学生提供更为宽广的视野,帮助他们在未来的职场中更好地应对各种挑战<sup>[7]</sup>。

而针对课程体系的实践性和创新性,在技术领域,真实的操作经验对于知识的掌握至关重要,只有

通过亲自实践,才能真正理解和运用这些知识。因此,高职教育中应当大量增加实践课和创新课的比例和质量。例如,与当地的创业孵化器合作无疑是一个有效的方式。通过与创业孵化器的深度合作,学生可以直接参与到初创企业的各个环节,如产品设计、市场调研、商业模式创新等。在这样的环境下,学生不仅能够锻炼自己的实践能力,还能深刻体会到创新和创业的全过程,培养他们的创新精神和创业意识。

同时,为了确保课程体系和教学内容与时俱进,学校还应建立一套完善的反馈机制。可以定期邀请企业、产业界的代表参与课程评估,提供宝贵的意见和建议。同时,也应鼓励学生、教师和校外专家参与课程设计和改革,形成一个开放、多元、互动的教学环境。

### (三) 创新产教融合的教学方法和手段

传统的课堂模式往往局限于单向的知识传递,而在现代社会,这种模式已经难以满足企业和社会对于专业人才的需求。因此,高职院校需要在教学中运用多样化、互动化的方法,如案例分析、主题研讨、模拟演练等。这些方法不仅可以加深学生对知识的理解,更能培养他们的批判性思维和解决问题的能力。例如,通过模拟真实的工作场景,学生可以在课堂上体验到真实工作的挑战和压力,从而更好地理解 and 掌握知识。

其次,情境化和项目化的创新教学同样重要。将真实或模拟的工作场景和任务引入教学过程,能够使学生更加投入,更容易理解和掌握知识。此外,这种方法还可以培养学生的团队协作能力、沟通能力和创新思维。例如,通过项目实施,学生不仅需要掌握所学的专业知识,还需要学会如何与团队成员有效沟通、如何解决实际工作中的问题等。跨学科综合项目为情境化和项目化的教学方法提供了一个新的实践平台。在这样的项目中,学生不仅要运用所学的专业知识,还要涉及其他领域的知识<sup>[8]</sup>。例如,当设计专业的学生与计算机专业的学生合作开发一个应用时,他们不仅要考虑到设计的美观性和用户友好性,还要考虑到技术的实现性和功能的完备性。这样的合作不仅能够使学生更加全面地掌握所学知识,还能培养他们的跨学科思维和协作能力。

在教学手段上,现代化和智能化的技术已经为教育带来了革命性的变化。信息技术、网络技术等手段的应用,不仅可以拓展教学资源 and 渠道,还可以丰富教学形式和方式。例如,远程教学可以打破地理限制,让学生可以随时随地学习。远程教学的普及与发展进一步促进了混合式学习模式的实践。混合式学习是在

线学习和传统面对面学习的完美结合,兼容了两者的优点,克服了各自的限制。在这种模式下,学生可以根据自己的学习习惯和节奏,在线上自主学习,同时在需要的时候到校参与实际的课堂活动和团队合作。这种灵活的学习方式既保证了学生获得深入的理论知识,又确保了他们有足够的机会在实践中应用所学。同时也为学生提供了与各行各业的企业家、工程师、设计师等进行实时互动的机会。这不仅仅是通过视频会议或在线讨论,更多的是结合产业实际,如远程参与企业项目、在线实习等,使学生能够在真实的企业环境中应用所学,获得第一手的行业经验。

### 四、结束语

“产教融合”不仅是高职教育的一种新趋势,更是当前和未来高职教育发展的必然方向。在这个视域下,高职院校的教学管理模式需经历不断的创新和优化,以更好地适应社会发展的需求,培养出既具备专业技能又能够满足产业界期待的人才。随着产业界和教育界的深度合作,学校与企业为学生提供了更加宽广的实践平台和更高的就业竞争力。在未来的探索和实践,高职院校应该进一步明确其在“产教融合”中的定位,坚持以人为本,强化与企业 and 行业的合作,深化教学改革,努力打造符合时代发展要求的高职教育品牌。希望本文能够为高职院校在“产教融合”背景下的教学管理模式改革提供一些有益的参考和启示,为高职教育的持续发展做出贡献。

### 参考文献:

- [1] 徐岳清. 产教融合视阈下高职院校教学质量提升: 价值、指向与路径 [J]. 职教通讯, 2022 (09): 72-76.
- [2] 林小香. 产教融合视域下高职院校教育管理模式探析 [J]. 内江科技, 2021, 42 (07): 6-7.
- [3] 陆秋. 产教融合与高职院校教育教学管理研究 [J]. 商业文化, 2021 (12): 44-46.
- [4] 刘悦凌. 产教融合视域下高职院校教育教学管理制度体系研究 [J]. 高等职业教育 (天津职业大学学报), 2020, 29 (06): 15-18+28.
- [5] 郑发娇. 产教融合视域下高职院校教育管理模式研究 [J]. 国际公关, 2020 (10): 217-218.
- [6] 罗旭. 产教融合视域下高职院校就业指导课程的教学改革研究 [J]. 教育观察, 2020, 9 (30): 93-95.
- [7] 张虹. 高职院校思政课实践教学产教融合研究 [J]. 柳州职业技术学院学报, 2019, 19 (06): 46-51.