

信息化和大数据背景下高职院校技能型财务管理人才培养研究

闫 蓓

(甘肃工业职业技术学院, 甘肃 天水 741025)

[摘要]近年来,互联网技术发展迅速,在我国各个行业、领域都有了十分广泛的应用。当前形势下,国家及政府大力支持高职院校的发展,投入大量资金支持校园建设和人才培养。从财务管理人才培养方面来看,随着我国《国家职业教育改革方案》的发布及实施,高品质职业教学、培养高质量技能型财务管理人才成为我国高职院校改革的重点。在信息化与大数据的背景之下,高职院校作为重要的技能型人才培养基地,必须紧跟时代步伐,与时俱进,培养高水平技能型人才。文章根据信息化及大数据背景下市场对财务管理人才的需求,分析当前形势下高职院校财务管理人才培养存在的问题并提出有效的对策。

[关键词]信息化;高职院校;技能型;会计人才培养

doi: 10.3969/j.issn.1673-0194.2023.24.078

[中图分类号] G717 [文献标识码] A [文章编号] 1673-0194(2023)24-0236-03

0 引言

随着互联网技术、信息化及大数据的发展、应用和普及,根据国家相关政策的要求和实施,全国各高职院校已逐步普及智慧校园和数字化校园建设。高职院校作为培养技能型财务管理人才的重要教育机构,培养方向需紧跟时代发展和社会需要^[1]。在信息化及大数据背景下,行业和企业需要高质量技能型财务管理人才,然而培养高质量技能型财务管理人才并非一蹴而就,只有紧跟国家信息化技术发展、大数据发展步伐,提高教学质量,及时更新人才培养方案,才能为培养技能型高素质财务管理人才提供优质的资源及良好的教学环境。

1 信息化及大数据背景下社会对技能型财务管理人才的需求

信息化技术及大数据的普及和应用带动了全国各行业的快速发展。在当前形势下,利用信息化及大数据技术能为企业提供更好的服务,减少企业财务人员

工作量并形成准确可靠的会计信息,从而为企业经营管理提供完善的会计数据支撑。而信息技术的实施应用需要技能型人才的支持及推动。因此,在信息化和大数据背景下,行业及企业对财务管理人才的要求会更高,不仅要求其掌握专业的财务会计理论知识,同时还要有较高的信息素质,主动掌握并融合信息技术进行创新,与时俱进。具体要求主要体现在:一是能够熟练运用信息化及大数据技术,对企业发生的经济业务进行会计核算、预决算管理、财务数据分析、绩效评价管理;二是拥有理论运用于实践操作的素质;三是具有较高的职业道德和自学能力素质。因此,信息化及大数据背景下的技能型财务管理人才已经成为企业财务管理工作中的重点需求。作为培养大数据与财务管理专业技能型人才的高职院校,要充分发挥优势,紧跟信息化发展,摸索出一条大数据背景下技能型财务管理人才的培养路径,以适应新形势下的社会人才需求。

2 信息化与大数据背景下高职院校技能型财务管理人才培养存在的问题

2.1 技能型财务管理课程体系与职业能力不匹配

在信息化和大数据的背景下,企业资源计划(Enterprise Resource Planning,ERP)系统软件盛行,随着时代发展,企业的财务管理模式和内部控制制度发生了翻天覆地的变化,而高职院校中的财务管理课程体系建设没有紧跟时代发展的步伐,没有及时更新

[收稿日期] 2023-06-10

[基金项目] 2022年度甘肃工业职业技术学院校级职业教育教学改革研究项目“基于信息化和大数据背景下高职院校技能型财务管理人才培养的研究”(2022gsgyjx-10)。

[作者简介] 闫蓓(1987—),女,甘肃天水人,讲师,主要研究方向:会计、财务管理。

和改革,从而导致课程体系与财务管理职业能力无法匹配。

2.2 职业素质教育水平有待提高

现阶段,大部分高职院校的教育观念“重理论、重实践、重训练、重应用”,这种观念属于传统的教育理念,只强调学生对专业理论知识和技能的掌握程度,学校采用这种“四重”教育方式虽然能够增强学生的理论知识能力,对考取职业技能证书有所帮助,但忽视了职业道德、敬业精神等职业素质方面的培养。财务管理行业的职业道德较其他行业更具有特殊性,在岗位和职业能力的要求中常常受到各种国家财经法律法规的制约,因此更要重视职业素质教育。

2.3 实训基地建设较落后

国内部分高职院校尤其是西北地区的高职院校,受地理环境、信息闭塞、信息化大环境影响,相较于沿海发达地区的高职院校,实训基地建设落后,未能紧跟国家行业信息化发展步伐。实训基地设施较为陈旧,更新换代慢。如果不具备专业软硬件设备条件,想要普及信息化、大数据,并紧跟国家相关产业发展进行教育教学,无疑是痴人说梦。就西北地区高职院校而言,大多数学校实训基地的硬件设施更新较慢,教学工作仅依靠个别专业实训室,学生需要的学习硬件设施不够齐全,很多教学课程所需的软件都安装在同一硬件设备上^[2]。各种不同的教学资源在同一设备上互相影响,严重影响了信息化教学的效果。

2.4 技能型财务管理人才与岗位及职业能力的联系需进一步加强

职业岗位同职业能力联系的加强会在技能型财务管理人才培养的过程中起到至关重要的作用。职业能力要求会计人才持有相关职业资格证书,这样更有就业优势。大部分高职院校的课程设置覆盖了职业能力考试涉及的相关课程,却在人才培养过程中未将考取相关职业资格证书放在其培养目标中,从而导致学生对职业技能证书缺乏重视。学生对职业技能证书的忽视最终影响其在毕业时能否考取初级会计证。

2.5 教师的专业水平及智能化水平有待提高

教学工作的主要角色是教师,任何课程都需要在专业教师的带领和引导下才能较好地完成。因此,专业教师的专业技能水平及教学能力决定了课程的好坏,也决定了专业知识的传播力度及学生的掌握情况^[3]。以甘肃工业职业技术学院为例,部分专业教师思维依旧停留在传统做账及会计电算化时代,对

信息化及大数据等先进技术缺乏了解,对现行状况下企业及行业的实际需求缺乏考察及调研,没有掌握企业及行业的实际人才需求。教师的专业能力及信息化技术水平会直接影响学校的财务管理专业建设的进度。

3 信息化和大数据背景下实现高职院校技能型财务管理人才培养的有效方法

3.1 优化课程体系建设,力争与职业能力相匹配

为适应数字时代发展的需求,财务管理专业的课程体系建设需要紧跟时代步伐进行大力改革与发展,参照现代行业及企业的需求,结合信息化发展下社会企业中企业的高素质人才需求,重新审视课程体系,及时淘汰不符合现代信息化发展的旧课程,增加符合信息化发展趋势的新课程。现有的课程体系建设对学生专业会计核算能力及数据掌握分析能力的培养关注较少。而在信息化和大数据背景下,企业往往要求财务管理人员对信息数据有较强的敏锐性,并要求其具备一定程度的数据处理能力及分析能力。因此,根据需求,高职院校必须重新调整优化财务管理专业课程体系,并进行对应的模块划分,将其细化为公共基础模块、专业模块、实训模块及数字经济模块。其中,公共基础模块主要为高职院校基础公共课程,如思政、心理健康、管理与沟通、应用文写作等课程;专业模块主要为基础会计、财务会计、管理会计、成本核算与管理、税费计算与申报、财务管理、管理学基础、经济法基础等课程^[3];数字经济模块主要为统计分析技术、财务与商业数据分析、大数据原理与应用、业财一体信息化应用等课程;实训模块主要为会计基本技能实训、云财务共享实训、财务会计分岗实训、顶岗实习、企业资源计划系统实训等课程。总体来看,课程体系的优化是适当增设大数据原理与应用等相关理论课程,培养学生的信息化数据视野,并增设财务与商业数据分析、业财信息一体化应用等现代技术课程,同时适量增设跨专业、跨学科课程,使财务管理专业学生在将理论知识与专业实际操作技能相结合的同时,能够从财务管理与业务相结合的角度思考问题,培养学生的“业财融合”思维^[4]。

3.2 更新与修订人才培养方案

高职院校在更新与修订人才培养方案时,应在调研行业及企业对人才需求的基础上,根据财务管理岗位的实际需求,重新审视现有的人才培养方案。高职院校财务管理专业应充分发挥传统财务管理专业的优势,结合信息化、大数据时代的发展需求,优化财务

管理人才培养目标,培养会计核算、数据分析、财务管理、绩效管理的高素质技能型财务管理人才。在培养的过程中,结合企业实际情况,既要落脚企业需求,也要对专业前景有预测意识。

现阶段,西北地区绝大多数企业在会计核算方面依旧处于会计电算化阶段,并未紧跟时代步伐向数字化转型。只有发达地区及领先企业率先全面实现了ERP管理及数字化。就全国范围而言,两极分化较大,财务管理一体化还处于萌芽阶段。因此,高职院校既要着重传授会计核算及财务管理等传统会计技能,将学生的实操能力作为重点培养部分,同时又要将信息化技术融入专业课程为大数据财务管理教学做铺垫,紧跟时代步伐,提高技能型财务管理人才的培养质量^[5]。

3.3 加大校企合作力度,加快实训基地建设

当前形势下高职院校需要主动与企业进行合作,加大产教融合的力度,在课程体系改革、人才培养、实训基地建设等方面紧密合作。通过校企合作、联系企业财务部门人员、走访企业实地考察及联系财务软件开发人员开展调查,深入了解企业对技能型财务管理人才的需求,了解信息化、大数据背景下ERP发展趋势及普及程度,并与相关企业紧密合作成立产业学院,紧跟时代步伐,加快实训基地建设,更新实训设备,为培养高素质技能型财务管理人才提供坚实的基础保障。

通过校企合作,在专业建设的同时,将专业教师派往合作企业锻炼,参与企业财务信息一体化系统或ERP系统的实施及应用,全面了解企业财务软件或其他信息管理软件的需求及相关解决方案。对专业教师进行系统的实践培训,便于教师在教学中更好地将理论知识与实践能力相结合。

3.4 强化职业技能,加强职业素质教育

高职院校需深入分析及调研信息化和大数据背景下行业及企业对财务管理人才职业能力的要求,开设专门的职业技能证书相关课程、校企共建“1+X”证书实训课程等。同时组织学生通过考取相应职业等级证书或国家级职业技能证书的方式,进一步强化学生职业技能,实现课证融通。例如,针对学生需要掌握的财务管理、税法相关专业知识和使用报税软件的实操技能,开设智能财税初级、中级证书的培训课程;针对国家级初级、中级会计师考证需求,开设初级、中级会计实务、财务管理等考试培训课程,促使学生在校期间考取相关专业证书,以便于在就业竞争中占有一

定的优势。同时,加强职业素质教育,将职业素质教育融入技能型财务管理人才培养的全过程,培养学生的法律意识、诚信品德及社会责任意识,使学生在具备职业道德素质的同时强化职业技能,提升整体专业水平。

3.5 提升师资力量和教师信息化水平

学生的专业能力水平与教师的专业教学水平息息相关,教师的专业能力和教学水平是教学的基础和保障。在信息化和大数据的背景下,教师的专业能力必然要包含信息化和大数据思维及应用,因此,提升教师的信息化水平和大数据思维已经迫在眉睫。可通过定期或不定期的专业培训、跨区域调研交流、跨专业学习、走访并调研企业生产经营活动等方式,加强教师智能化思维的运用,提升教师的信息化水平,从而在教学及实训过程中更好地引导学生、帮助学生。只有教师在理论及实践等各个方面不断地影响学生,才能培养出专业基础知识扎实、实训技能较强的人才^[6]。

综上所述,在信息化与大数据的背景下,高职院校技能型财务管理人才的培养必须根据各地区高职院校的实际情况,结合地方周边信息化资源,在职业教育改革的大背景下,将新教学技术、新教学模式运用到人才培养体系中,从而改变原有的传统理论教学方式与模式,提高教学质量。同时,在人才培养过程中进一步加强产教融合、业财融合,进而创新适合现代企业人才需求的教学模式,为培养高质量、高素质的技能型财务管理人才打下更为坚实的基础。

主要参考文献

- [1] 张素芳. 基于信息化和职改背景下的高职院校技能型财务管理人才培养模式研究[J]. 经济研究导刊, 2019(34): 148-149.
- [2] 刘莲菲, 赵云栋. 大数据背景下云南省高职会计专业建设研究[J]. 科教文汇, 2021(9): 121-123.
- [3] 姚爱丽. 信息技术在高职财会类专业教学改革中的应用探索[J]. 信息记录材料, 2020(12): 143-144.
- [4] 陈静. 大数据背景下财务管理的智能化发展探究[J]. 今日财富, 2021(10): 181-182.
- [5] 孟繁敏. “互联网+会计”时代下高校会计学专业实训室建设[J]. 现代商贸工业, 2021(14): 67-69.
- [6] 邓美秋. 基于复合型知识结构为引导的高职院校财务管理人才培养[J]. 重庆电子工程职业学院学报, 2012(2): 118-120.