

# 高职院校课程思政建设的理论与实践研究

邢丽 任振东 刘静 潘艺

黑龙江农业工程职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150088

**摘要:** 加强课程思政建设是现代化教育背景下高职院校教育改革主旋律之一, 如何将思政教育融入到专业课程教学中成为教师值得深思的问题。文章以此为背景, 研究高职院校课程思政建设的理论与实践策略, 以期提升人才培养质量。高职院校课程思政建设的理论基础包括建构主义学习理论、人的全面发展理论。依据这几项理论基础以及高职院校人才培养特点, 高职院校教师在教学实践中应依据思政教育内涵重构课程教学目标、创新课程教学方法、优化课程教学评价, 文章以计算机网络技术专业教学为例, 阐述了具体的课程思政建设策略。

**关键词:** 高职; 课程思政建设; 理论; 实践

**中图分类号:** G41

随着课程改革的深入推进以及社会的快速发展, 思政教育得到了高校与社会的高度关注, 国家也针对加强青少年思政建设颁布了一系列政策。但就目前高职院校课程思政建设情况来看, 整体效果不容乐观, 普遍存在专业教师的课程思政主动意识不强、教学能力不足等问题。要想有效落实立德树人教育根本任务, 教师应及时摒弃传统的教育理念, 尤其是重构教学目标, 在科学、合理的教学目标指引下采取有效的教学方法并实施客观的教学评价, 有效推进思政教育在专业课程教学中的实施。故此, 本文以计算机网络技术专业教学为例, 就如何加强课程思政建设进行讨论, 旨在为社会提供更多品学兼优的计算机人才。

## 1 高职院校课程思政建设的理论基础

### 1.1 建构主义学习理论

与其它学习理论不同, 建构主义学习理论不会只强调教师的教学而忽略学生的学习, 它强调在学习活动中学生的主体作用, 认为学习是学生在已有经验基础上主动建构的过程。建构主义认为教师在教学中不能“一刀切”, 即不能对学生做出具有共同经验、背景、起点, 然后通过相同教学方过程、方法、内容达到同样目标的假设。学生的学习建立在一定的知识经验背景之上, 他们的发展角度、发展类型、发展水平是不一样的, 所以教师不能假设学生处在同一个水平, 而是要依据学生背景的不同做出新的知识增长点, 引导学生进行有意义的建构。换言之, 教师必须基于建构主义组织教学活动, 才能有效满足学生在当前高速发展时代下的学习需求。建构主义强调教师在情境中教学,

而学生道德的发展离不开生活, 这意味着学生的道德发展需要建立在一定的情境中, 所以建构主义在一定程度上为课程思政建设提供了重要的理论支撑。

### 1.2 人的全面发展理论

人的全面发展理论强调每个人可以依据自身爱好、特长等自由活动, 包括了人的能力和需要的全面发展。其中强调“需要”是人的本性, 是活动的目的与动力, 人都是在自己需要的基础上去做事情。从素质领域出发, 主要包括全面提升人的素质, 涉及到心理素质、生理素质的提升, 还涵盖了文化素质、思想道德的发展与完善<sup>[1]</sup>。作为培养社会主义发展需要人才的一种手段, 教育也是服务于人的全面发展。而作为教育的主阵地, 学校扮演重要角色。近些年来, 学校普遍存在“重智轻德”的问题, 造成学生科学知识发展与思想道德发展无法同步, 显然这对学生的全面发展是极其不利的。所以加强课程思政建设是非常有必要的, 目的是发挥思政课程以及非思政课程的育人作用, 实现协同育人。

## 2 高职院校课程思政建设的实践策略

### 2.1 重构课程教学目标, 奠定课程思政建设基础

教学目标发挥指引、导向作用。换言之, 课程教学取得什么样的效果在很大程度上取决于教师所设置的教学目标。高职院校课程思政建设工作的开展必须遵循这一原则, 只有这样才能保证课程思政目标的高效达成。以计算机网络技术专业教学为例, 在传统教学实践中, 教师通常只注重知识与技能层面目标的设置, 忽略了学生思想道德的发展。而课程思政建设视

角下,教师需要在原有的课程目标之上增设“思政目标”,为专业课程思政教学提供具体、合理的“思政指南”。具体来说,教师不仅需要针对技术技能、知识传授等设置具体的培养目标,还要针对职业道德、职业素养、职业操守等方面设置思政目标<sup>[2]</sup>。从大的方面来说,要让学生通过学习计算机网络技术专业的课程了解并掌握计算机网络传输原理、计算机网络建设与维护技术,还要培养学生团队合作精神、认真严谨的工作态度、健康的网络道德观等。通过讲解计算机网络应用的案例激发学生爱国情怀、民族自豪感等,鼓励学生努力学习先进技术,从而更好地回馈社会、服务国家,实现自身价值。从小的方面来说,教师要根据计算机网络技术专业中每一门课程的特点设置详细、具体的教学目标,包括知识目标、能力目标与思政目标。以《计算机网络技术》课程为例,知识层面的目标是要求学生理解并掌握计算机网络概念、TCP/IP 体系中各层协议的基本概念与工作原理、广域网和局域网的功能、路由器与交换机的基本操作等;能力层面的目标是要求学生能够处理常见网络故障,科学管理和运维中小型网络,并学会组建常用中小型有线与无线网络;思政层面的目标则是培养学生团结协作、爱岗敬业、吃苦耐劳的职业精神,引导学生树立共享发展理念,做一个文明守法的好网民。以《WEB 前端开发》课程为例,知识层面的目标是要求学生理解并掌握网站的开发环境搭建与运行原理、网站程序设计的标准与规范、面向对象程序设计思想、JDBC 访问数据库的方法等;能力层面的目标是要求学生科学运用程序开发工具设计与调试 JavaScript 基本应用程序,在分析给定问题的基础上创建基本的类,并通过代码加以实现;思政层面的目标则是培养学生精益求精、严谨细致的软件工匠精神,并树立正确的技能观,不断提升技能,更好地服务社会与人民。

## 2.2 创新课程教学方法,促进思政元素有效融入

在传统的高职院校课程教学中,教师习惯性采取“讲解—接受”式教学法,即以说教式的方式对学生教育,旨在让学生掌握专业知识与技能。这样的教育方式没有突出学生主体地位,学生体验感不强。课程思政建设背景下,教师应摒弃刻板思维与传统教学方式,坚持以生为本的原则创新课程教学方法,促进思政元素的有效融入,让学生获得全面发展<sup>[3]</sup>。以计

算机网络技术专业课程教学为例,教师在课程思政建设视角下可以在教学中采取如下教学方法:

(1) 知识拓展教学法。在课程教学中,教学内容的核心,是教学目标实现的关键。纵观当前高职计算机网络技术专业课程教材内容,多是阐述一些理论知识,外加一些实验,而很少涉及知识背景、现实应用等内容,知识体系的逻辑性不强。实际上,自然科学的服务对象是人,所以科学的进步从某种程度上说是人类的进步,蕴含丰富的科学精神、人文精神等,每一个理论与概念背后有很多鲜活的知识。在教学实践中,教师可以运用知识拓展教学法,立足实际进行知识拓展。一方面,使知识体系更具有逻辑性、系统性,同时也让课堂更加有趣、生动。例如,在给讲解“分布式拒绝服务攻击”知识点时,教师可以运用这一教学方法。大多数教材中都说明了代理端、主控端、攻击者等,介绍了相关的防御策略,但是很少有教材讲述了分布式拒绝服务攻击的治理情况、主要形式等。在教学实践中,教师可以进入国家互联网应急中心,从这个平台下载我国最新的 DDOS 攻击资源月度分析报告,通过详细的数据分析让学生知道 DDOS 攻击类型、境内外控制端分布情况等。在这个基础上,进一步拓展讲解我国网络安全治理情况,让学生了解到我国在网络安全方面的投入以及取得的成就,认识到网络安全是国家安全的重要保障。这样的拓展性内容在一定程度上提升了学生应对 DDOS 的信心与能力,增强了学生的国家安全意识、社会公德意识、法律意识等,引导学生树立正确的网络安全观。

(2) 启发讨论教学法。启发讨论教学法是一种有效的教学方法,教师在课堂上扮演“导演”角色,结合课程教学内容去引导、启发学生的思维,而学生在教师指导下展开思维探索活动,最终实现教学目标。这样的教学方式体现的教学思想是教师主导、学生主体,符合现代化教育理念<sup>[4]</sup>。与此同时,学生通过发散性、多维度的讨论,拥有更高的学习热情,思维与视野均得到不同程度的开阔。例如,在给讲解“数字签名”这个知识点时,教师可以运用启发讨论教学法。数字签名有两种功效,一是确定消息完整性,二是确定消息是由发送方签名并发出来的,保证真实性。很多学生在学习这个知识点感到吃力,不理解为什么先生成摘要再加密,认为直接加密也可以实现签名。这个时候,教师需要告诉学生,非对称密钥加密会耗

费更长的时间,通常用于加密少量字节。在这个基础上,教师引导学生思考和讨论如何才能保障信息在传输途中的完整性,以此激发学生的求知欲。在一步步思考中,学生逐渐明白数字签名设计原理。而且在探索的过程中,学生也深深折服于密码学家的科学设计,感受到科学之美,学习热情得到了激发。又如,在给 学生讲解“手机操作系统”知识点时,教师先给学生介绍主要的手机操作系统如 Windows phone、IOS、Android 等系统后,引入美国对我国华为技术有限公司进行技术封锁的热点问题,让学生积极思考并讨论。在讨论过程中,教师可以给学生提供方向,比如从中美贸易谈判这个宏观视角、我国高科技产业发展路径等视角,让学生理性、客观分析。经过深入的交流与讨论,学生清楚地认识到核心技术是买不到的,只有自己研发创新才能不受到别人的约束与限制,以此培养学生的创新精神、科学精神与爱国情怀。与此同时,教师再介绍我国很多由弱变强的产业发展历程,增强学生的民族自豪感与自信心。

(3)项目实训教学法。顾名思义,教师在教学中组织学生完成模拟的或真实的项目,可以是课程实验与设计,学生在项目活动中思考、探究并动手操作,依据大的问题或任务实现知识汲取与能力提升,从而取得更好的学习效果<sup>[5]</sup>。例如,在 C 语言程序设计课程教学中,教师可以秉持着“教、学、做合一”的思路,在软件开发环境配置较好的机房中组织教学活动。首先,给学生讲解新课知识要点,再以教材为凭借讲解编程习题,包括题目分析、编程思路、代码编写、调试运行。在这个基础上,教师再对题目中的条件进行变更,要求学生举一反三,编写程序。具体的教学实践中,教师可以让学生以三到四人为一组自由编组,小组内的学生分工合作、共同学习,一起完成项目分析、设计、编程与调试工作。这不仅可以稳步提升学生的编程能力,还能培养学生的团队合作意识、创新精神与科学精神等,从而促进课程思政建设目标的高效达成。

### 2.3 优化课程教学评价,落实立德树人根本任务

课程思政建设理念下,高职院校专业课教师在教学中应摒弃传统单一的评价理念与方式,不断优化课程教学体系,尤其是朝着多元化方向去创新,构建多元信息化课程评价体系。以计算机网络技术专业课程

教学为例,教师在构建评价体系时需要做好以下两点:第一,评价主体多元化。在教学实践中,除了教师自身实施评价以外,还可以采取学生自评、生生互评等方式,让学生参与到评价中,有条件的情况下可以让企业人员参与对学生学习情况的评价,以此丰富评价主体,提升评价的客观性。第二,评价内容多维化。课程思政建设背景下,教师应重构评价内容,除了评价学生对网络技术知识的掌握情况以及技能水平以外,还要基于思政教育引入其它的评价要素,包括可持续发展能力、创新精神、团队协作能力等,以此提升学生对职业素养的重视程度与认知水平<sup>[6]</sup>。

### 3 结语

综上所述,本文以计算机网络技术专业课程教学为例,从重构课程教学目标、创新课程教学方法、优化课程教学评价这几个方面来探讨课程思政建设策略,切实有效地推动课程思政教育改革,构建一个专业课程与思政课程同向同行的“大思政”格局,从而为社会培养出更多能力全面、知识丰富、价值观端正的全面发展的社会主义建设者。随着社会的发展,我们教师还需要在坚持理论与实践相结合原则的基础上探索课程思政建设策略,使专业课程与思政课程实现更深度的融入,从而为社会培养更多积极进取、技能精湛、德高为先的网络技术人才。

### 参考文献

- [1]张伟.高职计算机专业课程思政教学实践研究——以“网络组建技术”课程为例[J].济南职业学院学报,2023(01):66-69.
- [2]刘辉.高职计算机应用技术专业课程思政建设的探索与实践[J].安徽电子信息职业技术学院学报,2022,21(04):56-60.
- [3]陈君,王赛娇.高职计算机专业课程的课程思政教学改革研究——以《无线网络技术与管理》课程为例[J].成才,2022(12):73-74.
- [4]李静,张洪雷,高建,李树波.高职信息类《计算机网络技术》课程思政研究与实施[J].电子元器件与信息技术,2022,6(04):241-245.
- [5]李焕.“双高”专业群建设背景下《计算机网络技术》课程思政研究与实践[J].电子元器件与信息技术,2021,5(07):135-137.

[6]李强. 课程思政视角下计算机网络技术专业课程教学改革——以应天职业技术学院为例[J]. 学园, 2021, 14(15): 14-16.

**作者简介:** 邢丽 (1978—), 女, 满族, 吉林人, 研究生,

副高级, 研究方向为云计算。

**基金项目:** 本文系黑龙江省高等职业学校高等教育教学改革研究项目, 高职院校课程思政建设的理论与实践研究-以计算机网络专业课程为例, SJGZY2022160。