

教育信息化推进职业教育创新发展——促进高技能人才培养的范式研究

张勇 罗忠燕 李秋虹 程代兵 唐辉

南充职业技术学院, 四川 南充 637131

摘要: 在“互联网+教育”的今天, 随着信息技术的发展, 职业院校的教学变得更加多元, 让知识信息动起来、活起来, 才能更深入人心, 进一步推进职业教育创新发展, 促进高技能人才培养, 为国家输送更多更优秀的高级技术技能型人才。然而, 如何才能让教育具备信息化特征, 以信息化手段促进教育发展, 提升教育教学质量, 让学生学有所得, 学有所成, 是一项值得深思的议题。本文旨在研究教育实施性信息化教学的范式, 宏观掌握教育信息化理论, 为信息化教学研究、信息化教学实施、提升教学质量提供参考。

关键词: 教育信息化; 职业教育; 人才培养

中图分类号: G710 **文献标识码:** A

0 引言

近年来, 国家相继出台了《教育信息化十年发展规划》、《中国教育现代化 2035》、《国家职业教育改革实施方案》、《教育信息化 2.0 行动计划》和《关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见》等文件, 深入推进“互联网+教育”示范区建设, 其中 2018 年 4 月教育部在《教育信息化 2.0 行动计划》中明确提出了“将教育信息化作为教育系统性变革的内生变量, 支撑引领教育现代化发展, 推动教育理念更新、模式变革、体系重构”的主张。可见, 教育信息化对教学改革的推动作用日益明显, 而占据高等教育体系半壁江山的高职院校, 以培养高端技术技能型人才和推动职业教育创新发展为己任, 教育信息化普及的力度、水平的高低以及信息技术运用的娴熟程度在很大程度上影响着职业教育的成效, 亦直接影响人才培养目标的实现。因此, 对职业院校教育信息化现状进行调查, 构建教育信息化范式, 有助于推进职业教育创新发展、促进高技能人才培养。

1 我国职业教育信息化发展现状

1.1 教师教育信息化运用深度不足

(1) 信息化教学互动不足。在职业教学活动中, 很多教师很注重所讲授的内容, 虽然进行了认真备课, 将 PPT 制作得很精美, 却忽略了学生的学习状态, 缺少师生信息互动, 逐渐形成教师讲学生听的“灌输式”教学, 这是职业院校信息化教学不可忽视的问题。

(2) 信息化教学方法单一。在信息化教学中, 有人片面地把信息化教学等同于 PPT+音视频+一些 APP+讲授, 教师虽然认真备课讲课, 但是存在教学方式方法陈旧单一, 不能很好的适应教学内容变化而改变教学方法, 学生埋头刷手机不认真听课, 也影响教学效果, 导致了课堂教学的低效率。然而, 信息化教学的教学方法并不是一种固定的教学模式, 而是随教学内容、教学对象、教学环境、教具等变化而灵活呈现的。

(3) 信息化知识体系认识不足。每所职业院校都在提倡信息化教学, 或派老师出去学习信息化教学或请专家做信息化教学的讲座, 有的教师多年教学形成了个人独特的授课风格, 便不太适应教学模式的变革, 难以找到信息化融入的契合点, 难以实施信息化教学究其原因就是对信息化知识体系认识不足。

(4) 信息化手段掌握不够。职业院校积极培养老师的信息化教学水平, 但短暂的学习是很难熟练运用信息化教学手段的, 那么老师们如何才能熟练掌握信息化手段, 就成了各职业院校需面临的一大难题, 其次信息化手段学习的时间和学习信息化教学手段的渠道都是摆在老师们面前的现实问题。当下开展的教师教学能力大赛倒是一个很好的激励渠道, 但是最终落脚点在比赛上, 对平时教学有多大帮助尚需验证。

1.2 职业院校教育信息化软硬件设施达不到信息化教学深化应用的水平

全国职业院校众多, 达 1500 余所, 他们肩负推进

职业教育创新发展、促进高技能人才培养的重任。提升教学质量特别是信息化教学质量可以更好的实施三全育人,实现立德树人的目的。然而目前职业院校教育信息化硬件设施建设水平尚不足,能够满足常规的多媒体教学需要,但信息教学深度应用难以实现。

1.3 教育信息化评价体系需进一步优化

当前教育信息化评价对象主要是老师和学生,总的来说是不全面的,事物是发展的,教授知识方式方法也会随环境等外在因素而发生变化,评价体系也应动态调整。学校的信息化管理队伍应作为评价对象之一,一个学校信息化程度与学校决策层的决策关系密切,学校投入信息化软硬件建设的资金多少,对教师和学生信息化教育培训的专业程度和力度等都是影响学校信息化发展水平的重要因素。单从教师信息化教学水平不高,学生信息化学习率低去评价差强人意的信息化教学效果,系统性就不足,评价结果公正性就不强,因此在信息化教学中评价体系需进一步优化。

2 构建教育信息化范式——推进职业教育创新发展、促进高技能人才培养

2.1 职业院校信息化建设

(1) 教育信息化软硬件建设。软硬件基础设施是实施信息化教学的根本保障,首先搭建高速智慧校园网络,众所周知,网络的便利性、实用性、教育性、知识性已经得到社会的普遍认同。职业院校网络建设应实现全时、全方位,立体化服务,让知识信息交流更为快捷方便。此外,建设功能完备的信息化网络教室,信息化教学的实施需要一大批多媒体教学环境和虚拟实验环境,搭建起教师开展信息化教学的主阵地,学生终端可以便捷地与教师终端连接起来,可以实现有针对性的问题解答,这样可以使得学生学习显得更加自由而高效,充分调动学生自主学习的积极性。最后,软件平台建设是信息化教学运行的基石,师生可以在软件平台这个大舞台上让知识飞扬起来,教师可以基于软件平台发布课前任务、设计制作课件、指导学生预习、开展课堂教学、批改课后作业、课后答疑等;学生可以获取平台课程资源自主学习,向教师和同学提问并自由进行交流、提交作业等。

(2) 建设教育信息化共享资源平台。搭建开放免费信息化共享资源平台,是学生获取丰富学习资源和深化学生知识内涵和外延的重要渠道,可以集合校级、

省级、国家精品资源,融合行业企业先进技术资源,采购领先的实训模拟软件,汇聚整合在共享资源平台上,供老师和学生学习和下载。在实施信息化教学中,老师可以随时向信息化平台上传最新的学习资料,老师可以在平台上发布学习任务和进行学习考核,平台根据学生登陆情况形成学生学习时间记录,让老师掌握其学习进度及知识掌握情况,适时调整教学方案和方法,松弛有度、有的放矢的开始信息化教学,提升教学质量,促进高技能人才的培养。

(3) 完善信息化教学的评价体系。科学完善的信息化教学的评价体系可以科学的反应教师信息化教学的质量以及学生信息化学习的情况,让信息化教学活起来,形成良好的动态评价机制。评价体系主要包括三方面的评价,一是评价学校信息化氛围建设和软硬件建设;二是评价教师信息化教学准备、教学设计、教学实施、信息化手段运用、信息化教学教学互动、课后作业、课后交流互动等落实情况及效果;三是评价学生课前预习、课中学习和互动、课后完成作业、信息化手段运用、知识疑问师生和同学之间交流等落实情况及效果。信息化教学评价体系应以学校、教师、学生三方为主体的评价体系,孤立地评价某一方,是对信息化教学评价的片面理解,例如软硬件跟不上,就谈不上深化信息化教学,质量可想而知,不能片面地评价老师信息化教学水平不足,学生信息化学习能力不够;如果因为教师信息化手段掌握匮乏,导致质量不佳,就不能说是学生不愿意听,硬件不足。此外,评价体系应包括各方自评和其他两方评价甚至专业的第三方评价,客观公正地评价信息化教学的质量,提出整改建议和意见,促进质量体系,形成动态循环的评价机制。

2.2 教师信息化教学能力培养

(1) 以赛促学促教。院校组织教师参加校级、省级、国家等各级各类信息化教学能力大赛,制定相应的参赛制度,凡参赛必有奖励,如获得等次奖可获得丰厚的奖金,并将获奖情况纳入到年度考核和教师评职评优,以此激励教师参赛激情。通过广泛动员、积极宣传、缜密组织,筛选出教师及团队的优秀作品参加各级别赛事。教师经过信息化教学大赛的准备、教学设计、教学演练等的熏陶,对信息化教学会有全新的认知,在比赛中既展现了教师风采,又提升了教师

综合能力。例如教师教学能力大赛就是一个很好的信息化教学平台,当然主要是提升教师掌握信息化教学的手段和提升对信息化教学的理解,以此可以提升教师在平时教学的信息化率。学校可以推出一些典型的以赛促学促教案例,供教师学习,形成良好的示范效应,促进全体教师参加各级赛项提升自身信息化水平。

(2) 教育信息化培训。教师是实施教学信息化的主体,提升教师教学信息化的水平是职业院校的一项重要工作,一是鼓励教师通过多种渠道自学教育信息化知识、信息化教学手段、专业知识与信息化手段的融合方式等。二是要通过国家教育信息化政策、通知等文件,加之内化的会议、讲座等方式营造信息化教学气息,让学校、教师、学生都能感受到信息化带来的知识传递体验,养成一种富有知识气息的高速信息沟通氛围。三是实施专业化教育信息化培训,培训对象有三个,分别是学校管理队伍、一线教师、全体学生,这三者都是信息化教育的主要参与者,让他们了解并掌握什么是教育信息化、信息化的软硬件、信息化平台、信息化管理手段、信息化融入模式、信息化教学手段、信息化学习方式、信息化评价机制等。

(3) 发挥主观能动性——自主学习。“在其位,谋其事,”教师要求学生培养自学的能力,自身就需“行为世范”,主动学习信息化教学手段,提升自身综合能力。学习信息化教学目的就是要更好的进行课程呈现,更好地传递知识,达到更好的育人效果。教育本是一个潜移默化的过程,教学手段运用不当,效果就不理想,就不能很好地实现教育目的。教师可以通过现有的资源开展自主学习,例如爱课程网、慕课网、蓝墨云、职教云、钉钉直播、腾讯会议、腾讯课堂、QQ群直播等,学习以上工具或平台的使用,学习并下载平台上的课程资源。这些当前常用的信息化教学平台,可以实现全天候无障碍泛在的学习。此外教师还要学习并运用学校建设的信息化平台,如虚拟仿真实训教学平台、VR实训平台、BIM实训平台等。树立“以生为本”的教育理念,利用教育信息化技术手段开展启发式、探究式、问题研讨式、翻转课堂等形式的教学,形成积极探索优质信息化教学、积极参与教学改革和创新的教育生态。

2.3 学生信息化学习能力培养

根据职业院校学生的特点,学生信息化学习能力的培养主要应从专业教育、职业教育、思想政治教育等方面着手,让学生清楚地认识到毕业后学到了啥、能干啥、干的成啥的问题,先从思想上教育学生信息化教学的目的是什么。信息化教学会使用计算机,使用网络,使用手机,这就可能让学生一边在玩手机娱乐,一边在参与信息化学习,其学习质量必定难以保证。因此必须培养学生自觉地参与信息化学习,养成信息化学习的能力。其次,教师在信息化教学中布置学习考核任务,检验学生学习成果,及时调整教学计划并指出学生遇到的学习问题,制定一套针对学生的学习评价标准,促进其信息化学习能力的养成。

3 结束语

综上所述,职教改革的目的是要推进职业教育创新发展、高质量发展,促进高级技术技能型人才的培养。教育教学的质量直接影响人才的质量,在网络信息高度发达的今天,开展“互联网+教育”,实施立体泛在的信息化教学,是大势所趋,不得不为,其在教学中的作用和效果也越来越明显。本文所述教育信息化范式即是职业院校信息化建设、教师信息化教学能力培养、学生信息化学习能力培养这三者闭环模型,三者之间关系密切,相互制约,相互促进,动态把握好三者之间的关系,适时地进行调整,便能达到较为理想的育人效果。

参考文献

- [1] 韦燕. 教师信息化教学能力提升的有效途径研究[J]. 科技风, 2022(2).
- [2] 刘勤, 沈立心. 职业教育信息化课堂教学范式研究[J]. 宁夏教育, 2021(7).
- [3] 朱闻亚. 教师信息化教学能力培养探析[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021(5).
- [4] 瞿胜雨, 郑亚鸽, 牛锦红. 智慧教学中高校学生信息化学习能力提升研究[J]. 科教导刊, 2021(5).

作者简介: 张勇(1988—), 男, 汉族, 四川宜宾人, 硕士学位, 讲师, 职业教育, 南充职业技术学院。
基金项目: 2022年南充职业技术学院院级立项研究课题, 课题编号: RWB2221, 课题主持人: 张勇。