

新常态下 高职院校师德师风评价机制的评析与重建

寇丽莉

(晋中师范高等专科学校 山西晋中 030600)

摘要: 伴随着我国的社会经济在快速发展与进步当中, 对于我国的教育行业来讲, 也在经历着一次大变革。为此, 学校以及老师, 还有家长, 在教育理念方面都有了很大的改变。在教育理念得到创新与改革的过程当中, 随之而来的, 也出现了很多新的问题, 主要是体现在高职院校师德师风评价机制方面上。我们都知道, 对于教育来讲, 其中教师是占据着非常重要的地位。为此, 在面对着高职院校师德师风建设工作当中所产生的一些问题。本篇文章也非常深入的分析了在新常态发展背景之下, 和高职业院校师德师风评价机制完善的一个逻辑联系, 从而进一步地探讨了目前阶段当中。为此, 针对现阶段当中高职院校在建设师德师风评价机制工作当中, 所存在的一些问题点, 在这种新常态背景下, 提出了一系列高职院校师德师风评价机制重建的相关对策以及路径。以科学化的方式作为重要指引, 不断地健全高职院校师德师风评价的价值理念, 除此之外, 对于互联网平台以及实体平台来讲, 也需要展开进一步的整合工作, 不断地提升对高职院校师德师风评价机制的评析与重建工作。

关键词: 新常态; 高职院校; 师德; 师风; 评价机制

基金项目: 山西红色文化在高校师德建设中的价值研究——以晋中师范高等专科学校为例: 山西省高等学校哲学社会科学研究项目(课题编号: 2020w314)。

在最近几年以来, 我们可以通过互联网的一些平台得到相关的信息, 关于网络当中经常有出现一些高职院校教师们存在着自身行为失德的新闻, 从这些现象可以体现出来, 高职院校师德师风的建设力度还是远远不足的, 那么, 究其最为根本的原因, 是在于高职院校在师德师风这一方面的评价机制非常地不健全。由于目前我国的社会经济发展已经进入到了一个新常态的趋势当中, 那么, 对于高职院校来讲, 相关人员也在重点思考, 应该要怎么样去建构, 并且去完善以及适应目前在新常态下, 对高职院校师德师风评价机制工作上, 而这也成为了高职院校非常重要课题之一了。

新常态和高职业院校师德师风评价机制健全性的逻辑关联性

在新常态背景下, 高职院校师德师风评价机制的重要内涵分析。关于新常态的定义, 从国家层面来进行分析, 就是指国家政治、经济、文化、社会、以及环境等都已

经进入到了一个新的经常性状态当中。比如: 在国家政治方面来看, 政府在加大这种反腐、反贪的力度, 全方位地提高国家走向民主, 推进法治, 从而帮助我国打造出一个非常良好的政治绿色生态环境。那么, 在经济方面, 也在不断地加快其转型脚步, 尤其是对于我国的重工业来讲, 在这一方面的转型力度也是非常大的。而在文化方面, 则是非常重视对现代化文化、以及一些先进的文化理念, 还有传统文化之间进行相互借鉴与参考, 还有吸收, 并且对于一些优秀的传统文化也在不断地发扬与继承, 而对于一些社会陋习、还有不良的传统风气等也在慢慢地改善当中。那么, 在社会方面, 也是越来越重视对和谐社会, 以及创新社会的管理了, 不断地促进社会文明和谐发展。还在, 在环境这一方面, 国家也在大力推进绿色环保, 重视对绿色生态文明的建设, 积极提倡人们进行低碳生活等等。由此可见, 在这种新常态发展之下, 已经帮助我国的各个行业都进入到了规范化、常态化的发展当中,

并且也帮助广大人们打造了一个非常好的环境,带来了非常多的发展机遇与挑战。因为在实施高职院校师德师风评价机制的过程当中,主要是为了可以给高职院校教师们日常的言行举止做出非常科学的评估,确保这项工作的公平、公正性。在建设师德师风评价机制时,主要的评价内容有包含了理念、指标以及项目等内容。能够非常好的帮助高职院校实现良好的校园文化建设,以及精神文明建设;并且可以极大地提高高职院校教师们的职业精神以及人格魅力,同时,对于学生的教育也可以起到一个非常良好示范作用,更进一步的促进高职院校教师的专业成长以及职业成长。

新常态背景下,健全高职院校师德师风评价机制的逻辑性。这里主要有体现在两个方面当中:第一,新常态背景下,可以不断地促进高职院校师德师风评价机制的健全性,提供更好的时代背景以及思考视角。因为在构建高职院校师德师风评价体系时,也有涉及到很多方面的原因。比如:会有涉及到关于高职院校的转型发展、还有国家的教育方向,以及国家针对高职院校师德师风建设所出台的相关政策等,还有社会各个不同领域之间的未来发展形势等等。所以,在新常态背景之下,也给我大部分的高职院校在构建关于师德师风评价体系时,提供了非常广泛的发展空间,并且作为高职院校来讲,也是即将面临着一个新的挑战与机遇。第二,要对高职院校师德师风评价机制不断地健全化,关于这一点,也正是现阶段当中在新常态背景下,对于大部分高职院校来讲,在推动师资队伍力量建设时,非常核心的重要内容,不仅如此,也是在新常态发展之下,非常关键的一个途径。从现阶段来看,目前关于高职院校的教育,还有构建师德师风机制等方面,也是存在着很不一新的发展现状,面临着很多的新问题,新挑战。为此,师德师风这一项建设工作就显得尤其重要,它作为高职院校众多重要工作当中非常关键的一个组成部分,是现阶段当中高职院校在快速转型发展中,需要特别关注与重视的时代课题,同时也是高职院校积极贯彻立德树人教育方针当中,极需要去解决的一个问题。

关于高职院校在构建师德师风评价机制的问题分析

现阶段当中,高职院校在构建师德师风评价机制时,也面临着相应的问题点,围绕着这些问题点展开相应的分析,第一,面临着理念方面的问题点。对于这一个问题

点,其主要的原因,是在实施师德师风评价与构建工作时,大部分学校在教学理念当中,仍然缺乏相应的科学性、创新性特点,从而严重地忽视了高职院校老师们在展开师德师风建设时,所经历的这种复杂性、综合性以及长期性的困难。第二个问题点,就是评价指标这一方面,主要是对高职院校师德师风评价体系的开放度还是远远不足的,在建设评价指标时,其内容过于单一化了,整体的覆盖面也是比较小的,在一般情况下,大部分学校都是一味地注重老师们在课堂当中的授课时长以及学术论文等等。第三,就是在应用的过程当中,仍然还是采用传统式的舆论方式来展开评价的,在网络技术非常发达的今天,没有充分利用好互联网技术的评价功能,对其平台开发的力度是远远不足的。同时,忽略了自我评价,把更多的精力都是放在了外在的评价上面,关于社会大众的评价则是少之又少,甚至都没有这一项评价内容。第四个问题,就是在于素质这一层面了,由于在实际的评价工作当中,一般情况下,都只是注重对评价对象综合素质能力方面的升高,而对于评价主体的综合素质能力来讲,则是被完全忽视的,从而造成了大部分的评价结果都有面临着相应的误差。比如:在展开教师互评的这一个环节当中,由于有一些教师会面临着一种人际摩擦的关系,而出现了这种恶意打低分的现象越来越普遍,使得评价出来的结果缺乏一些公平性。第五,就是在于这一个保障以及督导方面了,主要是因为高职院校在实施师德师风评价工作当中,所投入的经费出现严重不足的情况,也就无法有效地激发评价相关方参与的主动性了,造成了很多的评价工作都只是流于一种表面形式而已,没有起到一个实质的效果,相应的督导作用也没有充分地发挥出来。

新常态下高职院校师德师风评价机制的评析与重建

通过科学化作为重要主导,积极完善高职院校师德师风评价的理念。作为高职院校来讲,在建设师德师风评价机制的过程当中,需要特别注重以下几个方面的内容:第一,要坚持朝着这种科学化、协调性的评价理念进行出发。从这—个层面来进行分析,也就是说,高职院校在展开一系列的师德师风评价工作时,除了需要严格依据教师们的思想道德成长规律、发展规律,以及在校大学生们的成长发展规律来展开之外,与此同时,也需要结合现代化高等教育发展的规律来实施,以便可以让师德师风评价机制工作都能够朝着一个科学化的方向进行发展。另

外,还有一点,需要特别注意的,就是要注重高职院校师德师风评价系统方面的协调性,充分重视对教师们专业水平的培养,促进其不断地成长,使得学校在展开思想政治工作当中,能够让各方面的工作都得到一个协调性的发展。第二,要坚持走创新发展道路,一直保持着开放性、包容性的态度,并且要积极吸收一些新的教学理念以及做法,不断地提高整个评价工作的有效性,要把这一项工作当成是一个常态化的工作。

以教师的内在涵养以及外在言行作为主导。其实一个人的内在涵养以及外在的一些言行举止是非常重要的,尤其是作为老师来讲,更加是如此,教师的一举一动都是会深深地影响到每一个学生,为此,高职院校一定要坚持以教师的内在思想品德以及外在日常的言行举止为重点,对师德师风评价指标进行完善。同时在建设师德师风评价机制中,要详细分析在新常态背景下,充分明确好师德师风评价内容的具体要求,以便可以针对师德师风评价机制更好地进行完善化。为此,这就要求相关工作人员,需要把高职院校教师们的一些外在言行举止、内在综合素养等都积极地纳入到其中,那么,其中比较具体性的内容主要有包含到了对教师们个人的一些道德修为、教师整体上的学识风范、公民综合素养,以及法治素养等,这些都是比较重要的评估内容,为此,在整个教师师德师风的考核评价指标当中,也是需要把这些重要的评估内容纳入到其中的,从而建设出一套科学、完善的教师工作综合评价体系”,让每一个教师都能够对自身的师德师风引起足够的重视,同时也让学校会加强对教师们在师德师风方面的提升与培养,让每一位高职院校的教师都会非常认真地履行自己的育人职责。这对于高职院校的未来发展,以及学生们的成长发展来讲,都是起到了非常积极的意义。

积极整合好网络平台与实体平台,让评价方式更加丰富化。高职院校在展开师德师风评价机制工作时,也是需要充分利用好目前先进化的网络资源,可以把先进的信息技术平台和线下的实体平台的资源都相互结合在一起,让整个评价机制的方式变得更加丰富化,从而有效的促进高职院校师德师风评价方式以及评价手段的创新化。我们都知道,如今的时代是处于一个网络飞速发展的新时代,为此,在目前互联网变得越来普及化的今天,网络对于人们的工作、生活以及学习都产生了非常深刻的影

响。那么,对于高职院校来讲,也同样如此,在建高师德师风评价机制方面,关于评价方式以及手段这一内容,则可以充分利用好这一个网络的舆论作用,并将其充分地发挥出来,要特别重视对这个网络评价平台的开发以及利用,针对每一个老师的师德师风情况,还有日常的言行举止等做出一个全方位的科学评价,快速的达到师德师风评价工作的目标,促进工作的有效性。为此,也要特别重视对教师们的自我评价、大众评价等方式,让这两者之前能够有机的联系在一起,同时,要把理论和实际两者整合在一起,采取科学的评价方式,进一步的实现评价工作的公平性、公正性,以及完成评价形式的多样化、丰富化、创新化。

综上所述,对于高职院校来讲,在重建师德师风评价机制,以及执行的过程当中,多多少少都会面临着相应的问题与困难,并且这也不是短期就能够看得见成效的工作,它是属于一项长期性、复杂性以及系统性的重要工程。需要结合多方面的力量,比如:需要政府、高职院校、教师以及学生们共同的努力才能够达到成效的,为此,本篇文章也主要是从不同的角度,不同的层面展开相应的思考、探索以及实践,从而在目前新常态发展下,让高职院校在重建师德师风与评价机制时,可以给予创新化的建设思路,给学校与老师们带来更好的发展机遇。

参考文献

- [1]万志强,丛冬月,徐晓红.新时代背景下中医药院校师德师风建设的路径研究[J].大学:研究与管理,2022(3): 161-164.
- [2]王学峰,胡金萍.安徽高职院校体育教师师德师风建设探索[J].菏泽学院学报,2022,44(2):131-134+139.
- [3]席梅红,万小羽.新时代加强中小学师德师风建设的挑战与路径[J].广东第二师范学院学报,2022,42(1): 31-39.
- [4]李丽花,李小娟.立德树人:论新时代中职教师师德师风建设——以甘肃省M市Y学校为例[J].读与写:中旬,2022(12):0245-0247.
- [5]吕春燕.高校思想政治理论课教师师德师风建设现状及优化路径[J].黄河科技学院学报,2022,24(6):90-95.
- [6]朱芳转.基于“五个着力”做好新时代高校师德师风建设的实践与探索[J].产业与科技论坛,2022,21(3): 218-221.
- [7]安伦.加强师德师风治理与建设之高职院校发展策略研究[J].张家口职业技术学院学报,2022,35(1):19-20.