

信息化教学背景下高职教学管理的现状及对策探讨

李珊珊 张 博

四川西南航空职业学院，四川 成都 614004

摘要：现代化科技的飞速发展让人们进入了一个信息化的时代。信息技术成为了推动社会发展的关键性力量，而信息化教学也逐渐的取代了传统的教学形式，成为了推动教学发展的关键。对高职教学管理工作来说，信息化可以通过数据的传输来提高管理工作的效率和质量。但是高职教学信息化管理能力目前还有所欠缺，存在一系列亟待解决的问题。本研究将从信息化教学背景下高职院校教学管理现状入手，通过分析现状，提出对应的解决策略。为提高高职院校信息化教学管理水平提供建议。

关键词：信息化教学；高职；教学管理；现状

中图分类号：G64

0 引言

随着信息技术的不断发展和普及，其技术的应用场景越来越宽，应用需求越来越广泛。教育领域也在整合和利用信息化技术来提升教学质量和管理效率。在高职，信息化教学已经成为一种必然趋势，但这样一来也对当前的教学管理工作提出了新的挑战 and 机遇。在信息化教学背景下，高职教学管理所面临的现状具有复杂性和多样性^[1]。一方面，传统的教学管理模式面临着信息化技术的冲击和变革，教学资源、课程管理、学生评价等方面需要与时俱进，采用更加灵活、高效的管理手段。另一方面，信息化教学也带来了新的管理挑战，如信息安全、教学平台建设、师资培训等方面的问题需要得到有效解决。因此，对当前高职教学管理的现状进行深入探讨，以及制定相应的对策应对挑战，以推动高职教育的信息化进程和教学管理水平的提升。本文旨在对高职教学管理在信息化背景下的现状进行全面梳理和分析，探讨存在的问题和挑战，并提出相应的对策和建议。

1 信息化教学背景下高职教学管理现状

1.1 信息化设施配备不完善

信息化教学需要有足量信息化设备的辅助，而在高职院校中，针对信息化设施的配备并不完善。设施方面的投入不足是导致其不完善的主要原因，通常高职院校会分批采购需求设备，因此在资金投入方面有一定限制，无法及时的更新和更换信息化设备。同时

高职院校在信息化设备的管理方面存在滞后现象，缺乏完善的设备管理制度和人员管理体系。这导致了设备的维护保养不到位，无法及时更新设备，影响了设备的使用寿命和性能。

信息化设施配备的不完善一方面会导致教学资源的匮乏和教学环境的不完善，从而影响到教学的质量和效果。学生无法充分利用信息化设备进行学习，教师也无法有效地利用信息化设备进行教学。另一方面会导致教学过程中出现各种不便和障碍，影响到教学的正常开展和教学效率的提高。教师需要花费更多的时间和精力去解决设备问题，从而影响到教学的进度和效果。缺乏完善的信息化设备会增加教学管理的难度和成本，无法实现对教学过程的有效监控和管理，从而影响到教学管理的效果和效率。

1.2 信息体系建设不完全

由于高职院校在信息化建设方面的投入存在不足，因此连带人力、技术等方面也存在欠缺。软件开发、网络建设、人员培训等工作无法顺利开展，因此导致了信息体系建设不完全。部分高职院校的信息技术力量相对薄弱，缺乏专业的技术团队或人才，无法有效地规划和实施信息化建设项目。存在对新技术的认识不足或者跟不上技术更新换代的情况。并且高职院校此前一直延续传统的管理体制可能相对僵化，对于信息化建设的推动和实施缺乏足够的灵活性和适应性。果然庞大的管理机构在决策和执行之间的沟通和协调存在问题，影响了信息化建设的顺利推进。

收稿日期：2024年03月05日

作者简介：1. 李珊珊（1983—），女，汉族，四川成都人，硕士研究生，副教授，研究方向为教学管理、信息技术；张博（1983—），男，汉族，安徽阜阳人，本科，讲师，研究方向为汉语言文学、语文教学。

信息体系建设的不完全会导致教学管理流程繁琐,效率低下。在教学资源管理、学生成绩管理等方面存在短板,会影响教学的顺利进行和管理的效率。并且在很多需要重复执行的环节,因为没有完善体系的帮助,可能导致资源的浪费和重复投入。教师需要花费更多的时间和精力在教学资源的搜索和管理上,而不能充分利用现有资源。

1.3 信息化管理制度机制滞后

高职院校在信息化教学发展过程中,容易出现管理制度和机制跟不上信息技术应用的步伐,导致管理体系不够完善、灵活和高效的问题。这一问题可归纳为信息化管理制度机制的滞后。造成这一滞后现象的原因主要是:缺乏管理规范 and 标准,信息化技术更新迭代速度快,但是相关的管理规范 and 标准跟不上技术的发展,制度相对滞后;缺少先进的管理理念,高职院校的管理理念仍停留在传统阶段,对信息化管理的重视不够,导致制度无法及时调整和完善;缺少高素质的管理人才,无法及时制定和实施符合信息化要求的管理制度^[2]。

管理制度的落后极大的限制了高职院校教学管理系统的效率,导致很多的管理任务仍然依赖于传统的手工操作和纸质文档,效率底下。且无法保证信息数据传输的一致性和完全性会产生信息安全隐患,可能出现数据泄露、信息丢失等情况。

1.4 信息数据交流能力弱

当前高职院校的信息化技术运用虽然普及,但在信息数据的交流和共享方面存在着一定的障碍和不足。具体表现为学校内部各个部门或系统间信息数据交流不畅,存在信息孤岛现象,导致信息无法共享和利用;不同系统或部门采用的数据格式不一致,导致信息无法有效对接和交流;学校缺乏统一的信息平台或系统,各类信息分散存储在不同的系统或数据库中,难以实现数据的统一管理和交流。信息数据交流能力弱导致信息孤岛现象,使得学校管理者无法获取全面的信息,影响决策的科学性和准确性。信息数据交流能力弱意味着信息的传递和处理效率低下,容易导致管理工作的延误和低效。并且这不利于教学数据和资源的双向传输,可能会影响学院的教学质量。

1.5 信息化教学人才数量少

信息化教学必然需要大量的信息化人才,而建设

全面的信息化教学版图,不仅需要信息技术人才,还需要信息应用型人才和管理人才。而目前高职院校普遍存在人才数量不足、人才能力不足的情况。很多信息化教学需要的专业技术人员,包括系统管理员、网络管理员、教学技术支持人员在内都没有合适的校内岗位。并且回归到教学模块,大部分教师对信息技术的应用能力有限,缺乏使用信息技术进行教学的能力和 experience,无法有效地将信息技术融入到教学中,导致信息化教学的效果不佳。这些问题对高职院校信息化教学的推进和发展造成了一定的制约。

2 信息化教学背景下高职教学管理对策

2.1 完善信息化设施配备,提高信息管理效率

针对高职院校中存在的信息化设施配备不完善问题,本研究从三方面提出管理对策。首先应针对现存的设备进行改造和更新,高职院校需要对现有的信息化设施进行全面评估,确定设施的瓶颈和不足之处。然后,根据评估结果,制定设施改造和更新计划,逐步完善和提升信息化设施的水平,对硬件设备、网络设施、软件系统进行全面更新和逐步替换。其次,有侧重点的进行设施的完善,在不加剧资金紧张的同时,提高对资金的合理使用,将资金应用在合理的设施配备环节。同时高职院校管理层也应该提高自身对信息化建设的忠实程度,适当增加信息化设施的投入力度,加快信息化设施的更新和升级速度,确保设施配备跟上信息化教学的发展需求^[3]。最后高职院校要从自身对信息化设备的需求入手,灵活调整信息化设施的布局 and 配置。从专业特点和教学需求入手,确保信息化设施配备能够服务于信息化教学活动。合理安排设施建设方向和重点,确保资源的有效利用 and 最大化效益。

2.2 完善学院信息系统,提高信息交流能力

信息体系建设是提高高职信息化教学效率 and 信息化覆盖率的关键。体系的建设是整个教学服务开展的基础。因此高职院校需要重视自身存在的该部分问题,利用合理对策处理现存矛盾,完善学院的信息体系建设。首先,建立完善的信息化管理体系,应当涉及到信息采集、存储、处理、传输、应用各个阶段,高职院校要摸清自己的薄弱环节,先补齐短板,再共同进步,通过规范的管理流程和更高效的信息化建设活动,来建立完善的信息化管理体系,为信息化教学工作的发展进行有力的辅助。其次,有针对性的加强信息化

技术的支持,为体系建设提供后续力量,通过专业技术人才的引进和专业设备的使用帮助强化信息技术实力,提高信息体系的运行效率。其次,高职院校当下最为严重的问题是存在信息孤岛和系统割裂的现象,因此针对这一问题,应对推动信息系统集成化建设,彻底实现不同系统之间的数据交流和共享。高职院校可以通过构建自己的校内网络,逐渐的形成一个高职为主体的互联互通环境,让教学信息在该网络内自由的传输,不用考虑信息系统的限制,只需要统一信息借口,就能提高信息化管理效率和质量^[4]。最后针对信息系统存在的安全风险和漏洞,加强信息安全工作,和对信息数据的质量管理和监控,确保信息数据的准确性、完整性和及时性。建立数据质量评估机制,定期对信息数据进行检查和核对,及时发现和纠正数据错误,提高信息系统数据的可信度和可用性。建立健全的信息安全管理制度和技术防护体系,加密重要数据,加强网络安全防护,防止信息泄露和系统攻击事件的发生。

2.3 夯实管理制度机制,保障信息化管理安全

管理制度机制需从根本处入手进行重塑。首先是要对当前管理制度架构进行完善,明确信息化管理的组织架构、职责分工、工作流程。建立健全信息化管理制度体系,将信息化规划、项目管理、安全管理、数据管理等制度分类进行明确规定,确保信息化管理工作有序进行。其次,针对存在问题的板块,要强化监督机制,同时在整个信息系统重,要建立管理的监督和评估机制^[5]。对信息化管理工作进行定期和全面的评估和审查。通过内部审计发现和解决信息化管理中存在的问题和不足,不断提升管理水平和效能。最后,理部门要不断学习和借鉴国内外先进的信息化管理理念和经验,积极引进和应用先进的信息化管理工具和方法。结合高职院校的实际情况,不断优化和完善信息化管理模式,提高管理效率和水平。高职院校要明

确自身需求,加强自身与制度管理机制之间的默契,互相磨合,提高制度的应用效率^[6]。

2.4 进行人才引进,加强师资队伍建设

高职院校在信息化人才方面有所欠缺,学校需要立足当下,向外扩展。首先应该要加大专业信息技术人才的引进,要对自身欠缺的人才岗位和类型进行对应主动的选择,可以和当地的高校进行合作,选拔专业的信息技术人才、管理人才、保障性人才^[7]。提供充足的就业岗位吸引人才就业。其次,针对信息化教学岗位中现存的教师群体,应该通过积极的培训和交流活动,提高他们的信息化教学技能和管理水平,经常组织学术交流会让其交流和分享经验,提高教学团队的包容性和发展潜力。与此同时,学院也可以通过明确师资队伍奖励机制来鼓励教师进行自我约束和自我发展,激发教师参与信息化教学管理的积极性。最后为未来高职院校信息化教学系统的长远发展考虑,学校可以建立跨学科的信息化教学管理团队,整合不同学科领域的教师资源和专业知识,共同推动信息化教学管理工作的开展^[8]。同时,加强院校内外的资源共享,与行业企业和科研机构合作,共同开展信息化教学管理项目,提升教师的信息化教学能力和实践经验。通过建立高质量的信息化教学管理团队,可以推动高职教学管理工作朝着信息化、专业化和高水平发展。

3 结束语

综上所述,目前高职院校的确存在有一些信息化教学管理方面的问题,本研究逐一将其论述,并讨论了问题存在的影响。给问题提供了对应的解决方案。高职院校要意识到信息化建设是其教学效率和教学管理工作提升的关键,只有从传统的教育形式中摆脱出来,跟上新时代的步伐,积极的探索和寻求新的信息化教学管理方法,才能解决当前存在的一些问题,维持自身的可持续发展。

参考文献

- [1] 陈杰志. 基于大数据技术的高职院校教学信息化建设与管理的研究与实践[J]. 现代职业教育, 2023(26): 93-96.
- [2] 钟诚. 基于 PDCA 循环理念下高职院校管理类课程信息化教学技术应用改进策略探析[J]. 南北桥, 2023(8): 133-135.
- [3] 孔陶茹, 李晚春, 张菊玲. 人工智能赋能高职信息化教学的机遇、现状、风险及未来[J]. 电子元器件与信息技

术,2023,7(6):42-45.

[4] 孙强,周玲.新时期下高职院校教学管理信息化建设策略研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(1):166-168.

[5] 卢正磊.高职院校提升体育教学信息化管理的方法分析[J].南北桥,2022(2):144-146.

[6] 张芳芳.关于高职信息化集成教学管理的探索与实践[J].现代职业教育,2020(8):208-209.

[7] 魏惠强."互联网"时代高职英语信息化教学模式研究[J].中国新通信,2023,25(12):206-208.

[8] 赵好好.高职院校教学管理信息化建设研究[J].信息系统工程,2020(11):119-120.