

高职院校园林规划设计课程思政教学路径

——以安徽林业职业技术学院为例

文 / 王亚琼 陈珠艳

【摘要】 本文探讨了园林规划设计课程思政建设的重要性和具体实施方法。通过对园林规划设计课程思政必要性、课程思政实施中存在的问题和课程思政的实践和探索进行分析,探讨课程思政教学目标设计方法、思政教学内容开发形式、教学形式的丰富思路、课程评价完善等几个方面的思政建设策略。在园林规划设计课程中进行思政建设实践,开发园林规划设计课程教学内容、教育方式、强化思想政治教育与实践的结合。本文旨在为高校园林规划设计课程的思政建设提供参考和思路,从而促进园林规划设计人才的全面发展和培养。

【关键词】 课程思政建设; 创新课程; 园林规划设计

引言

在经济快速高质量发展的时代背景下,人们的居住生活环境和质量越来越受到重视,园林规划设计已成为现代城市化建设中不可或缺的一环^[1]。园林规划设计是一门涵盖多个学科的课程,旨在培养学生对园林规划设计的理论和实践技能。在课程的教学过程中,思想政治教育也不可或缺。本文将从园林规划设计课程中思想政治教育的重要性、当前园林规划设计课程思政建设存在的问题和课程探索与实践三个方面进行探讨。

一、园林规划设计课程中思想政治教育的必要性

园林规划设计课程是一门需要跨学科知识的课程,学生既需要掌握园林学科的相关理论知识,也需要学生具备良好的审美能力和创新能力。同时,园林规划设计也是一门需要立足于社会实践的课程,学生需要了解社会的发展需求,

关注社会的热点问题。因此,园林规划设计课程中加入思想政治教育是必不可少的^[2]。

需要培养学生的社会责任感。 园林规划设计不仅仅是一门技术课程,更是一门关注社会发展的课程。通过课程的实践培养出来的学生,需要考虑社会的对于园林规划设计需求,关注社会主义思想文明素质新导向,具有较强的社会责任感。

需要培养学生的创新精神。 园林规划设计需要学生具备良好的审美能力和创新能力,能够从实践中不断探索和创新。在这个过程中,思想政治教育能够激发学生的创新精神,引导学生积极参与社会实践,不断创新和提高。

需要培养学生的道德观念。 园林规划设计的实践需要考虑到环境保护、文化传承等多种因素,这需要学生具备良好的道德观念和职业道德。思想政治教育可以引导学生树立正确的价值观和道德观念,提高学生的道德素质和职业素

养^[3]。

二、当前园林规划设计课程思政建设存在的问题现状

(一) 教学资源不完善。 在园林规划设计课程的学习中,教师可能没有充分考虑到学生的需求和学习目标,缺乏系统性和针对性的教学计划和课程设计,导致教学内容不够全面和深入。园林规划设计是一门实践性很强的学科,缺乏实践环节的教学可能会导致学生难以理解和掌握相关知识和技能。如果教学设计的实践内容和社会发展脱节或者实践机会欠缺,学生的技能水平只停留在课本上,就无法应用到实际工作中。园林规划设计需要以案例分析为载体、通过设计软件和工具等途径达到教学目的,所以,需要充足案例、软件、工具等教学资源。如果学校的教学资源不足,学生可能无法充分了解和掌握相关知识和技能。园林规划设计课程的教学内容和资源不足的问题可能会导致学生无法

全面了解和掌握相关知识和技能，从而
影响他们的学习效果和职业发展。

(二) 教学方法传统。园林规划设计课程的传统教学方法主要包括讲授式教学、案例分析等。讲授式教学：教师通过课堂讲解来传授园林规划设计的理论知识，包括规划原理、设计方法、案例分析等。这种教学方法比较传统，学生的参与度较低，缺乏互动性和灵活性，学生的学习兴趣 and 动力可能会受到影响。案例分析：教师会通过案例分析让学生了解园林规划设计的实际操作过程，包括规划设计的各个环节和流程。这种教学方法可以让学生更加深入地了解园林规划设计的实际操作，但缺乏实践操作的机会。学生的学习效果不佳，传统的教学方法无法满足学生的不同需求和学习特性，无法达到预期学习效果。

(三) 考核评价体系单一。园林规划设计课程教学中考核评价体系单一，主要体现在主要采用试卷答题等方式考核，缺乏实践操作的考核环节，无法真实反映学生的实际能力和水平。课程考核标准不够明确，缺乏量化的评价指标和标准，导致评分标准不一，难以公正评价学生的学习成效。考核内容不全面，只注重学生对课程知识理解掌握，而忽视学生思想道德素质和综合能力的考核。课程考核方式与课程目标不匹配，导致学生的学习成效与课程目标产生偏差，无法真正达到教学目的。课程考评评价体系的单一，未能全面反映学生的能力培养情况。

(四) 教师课程思政实践经验不足。课程思政是最近几年提出的概念，在教学实践的过程中思政理念的运用还不够成熟，对于教师来说还处于探索阶段，缺乏实战性。园林规划设计课程的师资力量不足，缺乏具有实践经验和课程思

政能力的教师，无法为学生提供实践操作和课程思政方面的指导。基于经验不足的情况，教学内容不够贴近实际，无法将理论知识与实践操作相结合，影响学生的实际能力提升。园林规划设计课程教学中缺乏课程思政实践经验，无法将课程思政理念与实践操作相结合，影响学生的综合素质提升。

(五) 学生对课程思政认识欠缺。在学生的理念中，专业课就是提升专业理论知识与实践技能的课程，对于思想素质的提升是在思政课程中提升的，学生对课程思政的理解比较肤浅，认为只是教育思想和政治理论的灌输，缺乏对其深层次意义的认识；对课程思政的重要性认识不足，认为园林规划设计课程只需要学习技术和知识，忽视了课程思政对于学生综合素质的提升和社会责任感的培养；对课程思政的实践应用认识不足，缺乏将课程思政理念与实践操作相结合的能力，无法将理论知识转化为实践能力；对课程思政的自我认知不足，缺乏对自身价值观和人生态度的思考和反思，无法将课程思政的理念和实践应用于自身的成长和发展。

三、园林规划设计课程思政建设的探索与实践

学生思想政治教育一直是高校思想政治建设的重点，安徽林业职业技术学院开设的“园林规划设计”课程通过融入课程思政元素，旨在培养具有家国情怀、生态文明、乡村振兴和工匠精神的园林规划设计人才。在该课程的教学中，教师加强课程思政意识，挖掘园林规划设计课程中的思政元素，以教学目标为导向，教学内容为载体、教学方法和教学评价为抓手，将思政元素融入教学的全过程，实现学生思想内涵和实践技能

的提升。

(一) 融合思政元素设计教学目标。园林规划设计课程中实施思政教育需要全面考虑，需要从修订课程教学标准入手，对课程任务、教学目标、教学内容、教学策略与方法、课程评价与考核等方面进行规划。在明确园林规划设计的课程任务中，要强调通过课程的实施，使学生具备的素质与能力中要体现爱国精神、工匠精神、合作精神等思政教育作用。要规划课程思政教育的目标，明确课程思政教育的努力方向，使思政和素质技能的提升充分融合。根据园林规划设计的课程特点，课程思政的总目标分为不同层次具备不同的思政要素。从国家层面来说，学生应该具备家国情怀、制度自信、文化自信；从园林行业来说，学生应该具备生态文明、乡村振兴的理念；从个人素质提升方面来说，学生应该具备工匠精神、合作精神、创新理念。在园林规划设计教学总目标的引领下，对标各个章节的具体内容，细化各个章节的教学素质目标和技能目标，确保思政教育在具体章节目标中进行体现。例如，在“园林概念”一章的学习中，通过介绍中国传统园林，让学生感知、认可中国园林中的美，继而使学生热爱国家和历史文化。在“园林景观设计”一章的学习中，通过对园林景观设计中存在的积极的哲学观与君子之道，对学生进行德育教育，提升学生的品格。

(二) 开发思政教学内容。课程学习过程中，教学内容是基础，教师应基于园林规划设计的课程特点，挖掘合理的思政元素，融入到教学内容中去，设计一些具有思想性、启发性和引领性的课程内容，将现实问题、国家政策和时政热点融入课程内容，通过课程内容的革新，让学生的思想价值有较好的引领

和影响。例如，在“园林构成要素”的内容学习中，强化学生家国情怀，着重增强学生的生态文明理念。在“城市广场景观设计的”内容学习中，通过对学生介绍城市广场景观基本功能、绿地特征以及设计的原则和方法以及设计的全过程的内容中，融入思政元素，培养学生具有严谨的工作态度和吃苦耐劳的劳动精神，具有精益求精的工匠精神，具有强烈的社会责任感，在学习中能够做到理解美、创造美和展示美。比如教师在实践环节，可以加强实践操作和课程思政方面的指导，帮助学生将理论知识转化为实践能力。此外，还可以加强对学生的思想教育，引导学生对自身的价值观和人生态度进行思考和反思，提高学生的自我认知和综合素质。在教学内容的传达中，融入劳动品质教育，以追求“绿水青山就是金山银山”的生态文明理念为宗旨，设计各类实操、调研的课程实训，加强学生动手能力，培养学生吃苦耐劳的精神。

（三）创造课程思政育人新形式。

为了激发学生的学习兴趣和创新精神，园林规划设计课程的思想教育应该采用多种方式，注重培养学生的实践能力、创新意识和综合素质。可以采用互动式讲授、小组讨论、技能竞赛、主题党日等多种形式，激发学生的思考和表达，增强学生的主动性和参与性。互动式教学法是一种非常受欢迎的教学方法，可以帮助学生积极参与课堂教学，提高学生的学习兴趣 and 效果。在园林规划设计课程中，教师可以通过提问、讨论、小组活动等方式，让学生参与到教学过程中，促进学生的思考和交流，提高学生的设计能力和综合素质。教师可以组织设计竞赛，让学生完成一定的设计任务，并进行评分和评选。这种教学

方法可以让学生在紧张的竞赛氛围中感受设计的乐趣，同时，培养学生的创新设计能力和团队协作能力。

园林规划设计课程的思想教育应增多实践机会，革新实践内容^[4]，结合实际项目，让学生能够参与到实践中去，学生通过参与实际项目的调研、设计和实施等环节，亲身体验园林规划设计的过程，深入理解园林规划设计的实际操作过程，提高自己的实践能力，加深对园林规划设计职业的认识，更好地体验到专业知识与实践结合的重要性。通过针对具体的问题提出切实可行的解决方案，帮助学生建立正确的实践观念和实践能力，培养具有独立思考能力的高素质人才。

园林规划设计课程的思想教育应该注重培养学生的创新意识。通过课程教育方式和教学形式的改革，在教学过程中鼓励学生在进行独立思考，创造性的提出解决问题的方式方法。通过实践创新园林规划设计的思路、方法，以培养学生的创新思维。

（四）构建课程思政多元化教学评价体系。课程应采取过程评价与多元化评价方式，通过线上和线下分别开展，借助超星智慧学习平台，进行过程考核，通过教师、学生等多方评价主体，对学生实践过程进行精准评价，构成了可记录、可分析、可反馈的多元形成性评价体系，全面真实反映学生的学习情况，使考核评价更科学。制定多元化考核评价方式，让学生形成过硬的心理素质和理性的评判思维，有效促进了学生学习积极性，营造了良好的赶、比、超的竞争氛围，树立了良好的职业道德观。

（五）加强师资队伍建设。园林规划设计课程的思想教育需要有专业的教师来教授和引导，需要注重师资

队伍的建设，建立专业团队，招聘优秀的教师和设计师，提升教师的教学能力和专业水平，通过专业的教学和实践经验为学生提供更丰富的思想政治教育，让教师在教学中能够起到更好的引导作用。

四、结论

园林规划设计课程思政建设是高等院校培养园林规划设计人才的重要途径，是推动园林规划设计领域发展的关键措施之一。园林规划设计课程的思政教育，需要教师和学生共同努力。教师应该在教学中注重引导学生认识社会责任和社会价值，加强与社会的联系，培养学生的社会责任意识。学生则需要自觉参与课程思政建设，积极发挥自身的创造性和创新能力。加强园林规划设计课程的思政建设，有助于培养学生的思想觉悟和职业素养，提高学生的综合素质和实践能力，从而更好地适应未来的发展趋势和挑战，为建设美丽中国和美好家园贡献力量。

参考文献：

- [1] 杨义波，林海森. 风景园林设计教学全过程课程思政探索与实践[J]. 长春大学学报, 2022, 32(06): 64-68.
 - [2] 黄云峰. 专业视域下教师课程领导力实践路径探寻[D]. 西南大学, 2015.
 - [3] 周娜娜. 兴趣培育与中学生思想政治课的教改对策[D]. 苏州大学, 2012.
 - [4] 张晓曼, 黄大庄, 肖建忠等. 农业院校风景园林专业植物类课程建设与改革探讨——以河北农业大学为例[J]. 河北林业科技, 2017, No. 212(01): 50-53.
- 【作者简介】王亚琼、陈珠艳，安徽林业职业技术学院，资源与环境系，合肥，230000。