

苏南地区高职院校专业设置 与区域经济发展的适应性研究

——以常州市为例

□夏语曼

【内容摘要】 高职教育的发展带有强烈的经济属性,与区域经济的发展相辅相成。专业设置是高职教育联系社会的重要纽带,也是学生走出学校、融入社会的有力保障。本文通过定量分析和定性分析研究高职院校专业设置与区域经济的适应性关系,发现还存在着一些问题,并针对性地提出对策建议。

【关键词】 专业设置;区域经济;适应性

【基金项目】 本文为江苏省教育厅 2021 年度高校哲学社会科学研究项目“产教融合视域下苏锡常都市圈职业教育与苏南经济发展适应性研究”(编号:2021SJA1302)阶段性成果。

【作者简介】 夏语曼(1988—),女,江苏盐城人,常州工程职业技术学院会计师,硕士

高职教育是区域经济发展的内生动力,为区域经济发展输入人才资源,不仅肩负着传授学生理论知识的任务,更负担着理论成果转化为学生生产力的任务。产教融合视域下,职业教育的发展带有强烈的经济属性,与区域经济的发展相辅相成。本文立足为整体推进苏锡常都市圈职业教育改革创新,以常州市职业教育为例,通过研究分析,探索适应当前经济发展、有中国特色的职教模式,打造具有国际竞争力的职教新高地和样板。

一、常州市高职院校专业设置现状分析

常州市有 7 所高职院校,共有 146 个专业,专业覆盖率为 19.62%。从专业布点数来看,第一产业的专业布点数基本没变,第二产业的专业布点数从 2019 年的 138 个增加到了 2021 年的 145 个,第三产业的专业布点数从 2019 年的 155 个增加到了 2021 年的 167 个。从录取学生数来看,第一产业和第二产业的录取人数在 2020 年有较大升幅,到 2021 年又呈现下降趋势,第三产业的录取学生数三年来稳中有升。从比重来看,第一产业的产值比重在 2% 左右,而专业布点数的比重在 0.64% 到 1.06% 之间,录取人数的比重在 0.11% 到 0.39% 之间,第一产业专业布点数的比重和录取人数的比重相较于产值比重都较低。第二产业和第三产业的专业布点数比重、录取人数比重与产值比重较吻合。2021 年第二产业专业布点数的比重和录取人数的比重都略低于产值比重,而第三产业专业布点数的比重和录取人数的比重都略高于产值比重。

从产业大类来看,第一产业包括农林牧渔大类,2019 ~ 2021 三年常州市高职院校设置了两个专业,且一直稳定未变,录取人数 2020 年有一倍的增长,到 2021 年又大幅下降,仅为 31 人。第二产业对应的产业大类有 7 类,包括土木建筑大类、装备制造大类、能源动力与材料大类等,2019 ~ 2021 设置的专业总数分别为 64 个、69 个、70 个,专业个数三年来稳中有增。其中装备制造大类、土木建筑大类在专业数和录取人数上稳居第一、第二,装备制造大类三年专业布点数均在 50 以上,录取人数均在 5,000 人以上。同时可以看出,能源动力与材料大类所

设的专业数和录取人数呈现减少的趋势。第三产业对应了 9 个产业大类,包括财经商贸大类、电子与信息大类、交通运输大类等,2019 ~ 2021 设置的专业总数分别为 72 个、65 个、74 个。专业布点数排在第一的是财经商贸大类,录取人数排在第一的是电子与信息大类,其中教育与体育大类的专业数和录取人数呈现逐年减少的趋势。从 2021 年来看,录取人数在 1,000 以上的产业大类有:土木建筑大类 3,769 人,装备制造大类 6,209 人,财经商贸大类 3,385 人,电子与信息大类 5,292 人,交通运输大类 2,049 人,文化艺术大类 1,961 人,医药卫生大类 1,033 人。

二、常州市经济发展特征分析

早在几十年前,常州市就被赋予工业明星城市的称号,制造业是常州市经济发展的牢固根基。2020 年常州市实现 GDP 7805.3 亿元,第一、二、三产业的比例为 2.1:46.3:51.6,十年前的 GDP 为 3044.9 亿元,第一、二、三产业的比例为 3.3:55.3:41.4。十年间 GDP 增长了一倍多,产业结构也发生了变化,第一产业下降了 1.2 个百分点,第二产业下降了 9 个百分点,第三产业上升了 10.2 个百分点,比例逐渐向第三产业倾斜,由十几年前的“二、三、一”格局向如今的“三、二、一”格局转变。常州市“十四五”规划显示,要壮大现代制造业和一些新兴产业的产业集群,包括高端装备、绿色精品钢、汽车及核心零部件、新一代信息技术、新材料、新能源、电力装备、轨道交通、生物医药及新型医疗器械、新型纺织服装等十大先进制造业集群^[1]。常州市处于传统制造业向现代制造业的升级阶段,要形成以大数据、人工智能、物联网等数字技术支撑各行业发展的高效益经济模式,在此基础上还需形成第二产业和第三产业融入耦合。能否满足这些行业的人才需求为研究常州市高职院校的专业设置提供了指导性的方向。

三、专业设置适应经济发展的研究分析

通过对专业结构的总体分析,对比经济结构来看,还存在一些不匹配的情况。装备制造大类的专业布点数和录取人数一直排在首位,远远超出了排在第二位的土木建筑大类,这与

常州市的制造业发达相契合,同时也有力对接了“十四五”规划壮大现代制造业的目标。装备制造类的专业规模在逐年扩展,为现代制造业的发展储备人才及技术资源。对接轨道交通、生物医药及新型医疗器械产业的专业规模也有所增加。而对接“十四五”规划的新材料、新能源产业的专业显得有些缺乏,能源动力与材料大类专业录取人数从 2020 年上升之后,至 2021 年又呈现锐减的趋势。

通过对比学校专业布点和专业集群建设情况,发现存在重复建设、专业内涵建设发展不足的情况。常州市科教城的五所高职院校中,纺织学院、机电学院、工业学院都建立了以机电一体化技术为特色的产业集群。机电方面专业是常州市制造业背景下的老牌专业,同时很好地对接了常州市现代制造业方面的人才需求。高端装备、绿色精品钢等先进制造业集群的建设,不但要求有传统制造业的深厚根基、资源储备等,更要求与新兴数字技术、产业的融合,还对低碳环保、资源使用效益提出了高要求。常州市高职除了江苏城乡建设职业学院,都设立了机电一体化专业,同时也建立了相应的实训基地,对于智能制造方面的专业、课程设置、人才培养路径还在探索阶段。对于数字技术、智能技术方面专业内涵的建设及人才培养,尚未解传统制造业转向现代制造业的人才需求之渴。

通过对比学校专业类型和常州市所处产业升级阶段所需先进产业,发现存在专业设置创新升级不足的情况。一方面,常州市经济的发展以传统产业为主,包括机械、化工、纺织、冶金、电子等,对于高端制造、生物医药、新能源等新兴产业则还没有形成完整的产业链^[2]。这也制约了对接新兴产业的专业内涵建设和外延发展。江苏省近年来战略性新兴产业显著增强,居全国前列,为江苏的经济升级提供了强大的支撑,也辐射带动了常州市新兴产业的逐渐发展,对常州经济升级也提出了更高的要求。另一方面,常州市传统的产业机械、化工、纺织、冶金等是一些污染较重的产业,产业的升级、社会的发展对环境保护、资源利用也提出了更高的要求,相关专业人才的技术素质也应匹配上。

四、专业设置适应区域经济发展的机制构建

(一)顺应经济发展,建设专业动态调整机制。专业设置不仅是学校培育人才的基础,也是企业、行业进行人才招聘的有力支撑,更是区域经济发展的重要影响因素。专业设置动态调整机制的建设,一方面是预测机制的建设,对于专业的设置政府、行业、企业、学校可以共同参与。政府对于政策的解读,行业对于当前发展阶段人才需求的反馈,可以推动市场人才预测机制的建设。如此,学校将更加清楚行业需要什么样的人,根据本校自身特点,加强专业结构调整和内涵建设。另一方面是动态调整机制的建设,高职院校在服务区域经济发展的过程中,应对产能过剩产业的相关专业进行缩招,对于高需求专业进行适当扩充。有了政行企校的联合,专业设置对于区域经济的灵敏度将大大提升。

常州市高职院校应根据产业布局进行专业的动态调整,加强制造业类专业的内涵建设和技术升级,以期常州市从传统制造业向现代制造业升级作出应有的贡献。同时加强对新兴产业的专业建设,重点建设新材料、新能源、资源环境与安全等新兴产业的对接专业。

(二)优化资源配置,完善专业点面结合布局。近年来,产业集群的发展有效引导资源的有效配置,形成区域特色经济,

推动了产业结构的升级。随着产业不断向技术密集化、技术精细化方向发展,区域产业集群的发展日益强大,这使高职院校的专业设置具备了更强的挑战性。传统的专业设置思路已不再适应集群式发展的经济结构,应以现有专业知识、专业技术、教学资源为基础,以区域产业集群为导向,促进相近专业、上下游专业、具有内在关联的专业充分融合、协调发展,形成对接产业集群的专业集群。集群的发展对高职院校的专业建设提出了同步的要求,应根据成本效益原则和学校现有资源集中精力发展特色品牌专业,形成学校的突出核心专业点,同时以特色核心专业为先锋,辐射带动相关产业集群对接专业的建设,形成点面结合、以点带面的有利布局。

常州市高职院校中存在部分专业重复设置的问题,从以上分析可知,纺织学院、工业学院、机电学院都重点进行了机电一体化专业群的建设,财经商贸类专业、电子与信息类专业重复度也较高。应根据学校发展特色、历史品牌专业,聚焦区域建设的产业集群,统筹安排常州市高职院校的专业建设,减少同质性,加强特色化,以形成资源合理利用的可持续发展状态。常州市“十四五”规划提出的十大产业集群重点发展方向和标志性产业链发展重点,为高职院校专业群的建设提供了方向,就目前常州市高职专业设置来看,专业群的建设主要集中在装备制造类、机器人、工业互联网、纺织服装类等产业上,而对新材料、新能源、轨道交通、生物医药及新型医疗器械、空天信息等高精尖产业的对接专业建设非常薄弱,应整合各方资源,日益发展、壮大此类专业集群的建设。

从以上分析还可以看出,相对于第一产业的产值比重,专业设置和录取人数的比重偏低。常州市的农业虽规模不大,但拥有自己的特色,农业产业化是发展方向。应立足农业、智能化、信息化、大数据的有机融合,适当增加农业产业对应的专业。

(三)实行产教融合,促进技术、人才共提升。高职教育以专业建设为载体,为社会提供技术支持、人才储备。在产教融合的政策下,高职院校专业建设和区域经济发展相辅相成,高职院校为区域经济发展提供技术研究、高技能人才,同时区域经济发展也是高职院校发展的肥沃土壤,人才培养与区域产业的契合度是检验高职教育的一个重要指标。

加强产教融合的建设,形成高职院校资源与企业资源的共享机制,学校专业建设中的师资资源、课程资源、实验实训基地等,与企业的人力资源、管理经验、设备设施、产业信息等形成共享成效。校企深度合作,联合培养人才,学生进行企业实习,教师和企业员工交换学习,不仅可以帮助学生从学校到社会的有效衔接,还可以提高技术研究的实用性,改变学校科研闭门造车的局面,形成产学研合作效益,从而提高学校专业建设的社会服务效益,同时也可校企合作解决企业技术难题,形成共赢的有利局面。常州市高职院校应加快产教融合平台的构建,政府部门、行业企业、人力资源机构、第三方评估机构、学校等各司其职,注重吸纳、分析、输出各方信息,实现产教融合中多元主体的价值交换,为高职院校和常州市经济的发展保驾护航。

【参考文献】

[1]赵丽锦,赵雨舟,张启迪.绿色经济背景下常州现代化产业体系建设研究[J].江苏经贸职业技术学院学报,2022,2:4~8