

金融类高职院校“双师型”教师队伍素质提升建设研究

● 侯迎春 王小林

摘要:金融业的空前发展,需要培养更多符合市场需求的复合型技能型专业人才。2018年以来,国务院教育部先后出台一系列文件要求提高教师教育教学能力和专业实践能力,优化专兼职教师队伍结构,大力提升职业院校“双师型”教师队伍建设水平。文章从学术史梳理、素质必备、建设路径等角度提出针对性的建议,希望能够为金融类职业院校“双师型”教师队伍建设提供借鉴和建议。

关键词:“双师型”教师队伍 教师素质 建设路径

中图分类号:F240

文献标识码:A

文章编号:1004-4914(2023)01-180-02

自1995年国家教委提出“双师型”教师,2017年以来党中央一直强调“双师双能型”教师队伍建设,并提出了更高更明确的要求。习近平总书记在党的二十大报告中,首次把教育、科技、人才进行“三位一体”统筹安排、一体部署。教育、科技、人才的核心问题是人才,教师是人才的培育者,教师是教育和科研科技工作的实施者,教师也是人才的重要组成部分,因此,教师队伍的建设具有基础性作用和引领性作用。我们金融类高职院校,不仅承担着金融行业技术技能型专业人才的培养任务,也承担着相关的科研工作,“双师型”师资队伍建设和师资质量的提升,对完成“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务”有着重要的意义。2018年以来,国务院教育部先后出台一系列文件要求提高教师教育教学能力和专业实践能力,优化专兼职教师队伍结构,大力提升职业院校“双师型”教师队伍建设水平。本文从学术史梳理、素质必备、建设路径等角度提出针对性的建议,希望能够为金融类职业院校“双师型”教师队伍建设提供借鉴和建议。

一、学术史梳理及研究动态

在关于教师培养、发展和素质提升问题上,潘懋元认为,教师要不断地自我提高学科专业水平、教育知识、教学能力和师德。教师发展的有效性取决于教师发展的动力,包括内部动力和外部动力,要激发大学教师自我价值追求的内部动力,外部激励机制要使用恰当。戚万学认为,教师教育要考虑如何有效联结经验与理论;凸显情境和反思在提升教师专业实践能力中的重要作用;针对教师职业生涯的不同阶段来发展教师的专业实践能力。

在关于教师信念、思想意识、价值观和师德的问题上,戚万学认为,一个教师具有什么样的哲学直接决定了他会教育实践中持有怎样的主张、扮演什么样的角色、具有什么样的偏好、做出什么样的决定、采取什么样的行为。教师的哲学,是属于个人的教育智慧、信念与信仰。教师的哲学是教师的为师之道,每位教师都有自己的哲学。石娟和刘义兵等认为教师主体价值是教师专业发展的愿景。

在关于教师素质、能力和评价标准问题上,付光槐和刘义兵认为,教师专业能力的持续发展离不开多维度 and 层级性教师专业能力目标的设置。教师专业能力的发展是一个综合的、

持续的和不断超越的过程。杨泽文认为,教师不再是演员、演说家,而是导演、操作示范者、教学工作任务推进者和组织者。课程改革对“双师素质”提出了较高的要求,教师的业务操作能力往往与其理论水平一样重要。

在关于教师队伍的建设上,韩海蛟通过对高职院校面临的挑战和机遇的分析,提出:教师队伍的建设要抓好人才的外引内育、准入制度与退出机制并举,抓好人才的全面考核与多元评价。

二、金融类高职院校面对的行业特点

《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出“分类施策”原则,要求立足我国国情,借鉴国际经验,根据各级各类教师的不同特点和发展实际,分类施策。金融类高职院校异于其他高职院校的特点在于:金融类专业为主,包含其它经济和管理类专业,信息技术类专业等。我们主要从金融类专业的角度探讨双师型教师队伍的建设问题。

金融行业的独特性在于:服务型、知识化程度较高的服务型、信息化水平高、数字化水平高、与人民生活息息相关、货币信贷理财保险证券为主业、知识能力需求因岗位不同与岗位级别而不同、分析计算决策能力的要求较多(如证券、投资、理财、贷款)等。这些特点决定金融行业工作特质:偏重动脑、搜索搜集资料、调查分析、计算设计,严格的流程规则标准,提供品质优良严谨负责温暖如春的服务。金融业信息化和机械化的快速发展,连点钞都被机器替代十几年了,金融业手工操作的领域越来越小。这些特点也决定了对学生素质要求的变化和独特性,也决定了教学内容和教学方法、实践教学的变化和独特性,因此也决定了金融类院校双师型师资队伍建设的独特性。

三、金融类高职院校“双师型”教师队伍基本素质要求

双师型教师队伍的建设必须把“师德”建设放在首位,因为,这是关乎这一代,关乎下一代以及下几代的大事,也是教育的基础、科研的依托、人才的灵魂可靠与否的问题。

“双师型”教师,要“双知双会双能双师”一个都不能少,既强调专业知识理论具备及教学能力,还要有专业实践能力和经验,理论与实践并重,对专业知识理论的强调应该略重于专业实践,毕竟教育还不是就业。“双师型”教师队伍还要强调激励导向、培养提升、老带新、优帮后、结构优化完善等问题。

金融专业双师型教师队伍的必备素质,包括师德师风、专业素养(含:理论素养和实践能力)、教学能力三个维度。比如,师德师风素质要列出科学、系统、实效性强、体现公平性原则的正面标准和负面清单,以及相对严格的内涵和外延,对负面清单的行为坚决“零容忍”。师德师风具有“有底线、而高度无限”的特征。高山仰止的大师教育家和道德模范教师,永远是教师们的楷模和努力方向。我们课题组通过认真学习党中央关于教育的文件规划,学习《高校教师十大准则》《教师资格条例》和《教师法》,结合对教育教学实践和教学活动的认真观察、思考、探讨和研究,高职院校教师“师德师风素质要求”的

具体设计如下表:

师德师风素质“正面标准和负面清单”列表

正面标准			负面清单		
序号	项目	内涵	序号	项目	内涵
1	友善、公平	善仁、不相害、互助、平等待人、公平处事、正义公道	1	违背爱国主义	欺国、害国、卖国的一切言行
2	爱国、爱生	热爱祖国, 诚实、爱护学生	2	违背公序良俗	违背公序良俗的一切言行
3	诚信、笃实	实事求是、坚守信念、热爱真理、脚踏实地	3	歧视、欺凌、侵犯人权	歧视、欺凌师生和任何他人的一切言行; 各种侵犯人权
4	敬业、负责	忠于事业、忠于职守、精益求精、尽善尽美、尽职尽责	4	破坏教书育人	破坏课程思政、破坏正常教学的一切言行
5	努力、上进	不断学习、努力工作、劳动创造、不断进取	5	造谣诬陷	无中生有、造谣诬陷、裁剪事实混淆是非诬毁败坏诬告毒害
6	团结、包容	团结他人、包容缺点过失和误会、理解沟通	6	违纪违法	违法和严重违法
7	遵纪、守法	模范遵守法律法规和纪律	7	骚扰学生、与学生有不正当关系、不廉洁	骚扰学生破坏教学等; 与学生有不正当关系; 不得收受学生礼品金钱。
8	敢于斗争	要敢于与艰难困苦斗争, 与坏人坏事斗争	8	弄虚作假	教学、科研等工作中弄虚作假

教师综合素养标准重构列表

类型	具体内容和要求
知识素养	1.专业知识 广度, 深度, 与时俱进, 前沿,
	2.教育学知识 教育工作原理性知识, 中外教育理论、教育思想精华和教育实践。学会先进的教育技术, 并利用它不断改进教学手段和方法, 提高教学效果。
	3.整合知识 除了系统的金融学科知识之外, 注重与其他学科的交叉渗透, 具备跨学科知识, 并能够以问题解决为中心进行整合的知识。
	4.哲学理论 当对一些问题的看法和解决上升到哲学高度, 更具通透性、规律性、普遍性、通用性、示范性。
能力素养	1.教学能力 课堂教学能力; 教学设计能力; 教学策略; 教学反思能力; 实践教学能力; 课堂调控能力; 组织研究性学习能力; 了解学生的能力
	2.实践技能能力 1) 分析能力(定性、定量、计算); 2) 提出解决措施能力; 3) 设计产品、方案、流程能力; 4) 操作能力和营销能力; 5) 发现总结推广“操作和营销技巧、技术”的能力。
	3.科研能力 1) 专业科研能力; 2) 教育教学改革科研能力
品德素养	1.教育理念 信赖, 尊重, 让每个孩子都有灿烂的微笑。求真、求善、求美、创新, 是教师永远的追求。因材施教; 人人皆可成才等等。
	2.职业精神 敬业精神、责任感、工匠精神, 服务意识, 不断提高质量等
	3.师德师风 见前表

双师型教师的综合素养包含理论素养(知识)、实践能力、品德素养三个方面。

教师的综合素养标准既是对教师必须的要求, 也是教师努力的起点和方向, 人类进步是无止境, 所以任何方向的努力

学习和提升也都是无止境的。

四、双师型教师队伍的建设路径

我们的指导思想是“师德建设统领一切”“修炼内功是为关键”“教学效果是为目标”“用好信息技术和网络媒体”。

打组合拳, 多种手段加强教师队伍理想信念、思想品德的打造和提升, 形成良好的师德师风校风。通过国网平台、讲座的学习, 树立、巩固和提升教师队伍的理想信念、思想品德; 在评优、用人、评职称中坚定不移地把尚德嫉恶作为第一条件、根本条件, 并且拿事实说话, 拿行动说话, 拿党的要求对照, 拿人民的要求衡量, 落到实处; 在教师队伍的建设上, 坚定不移地树优除恶, 坚决清除作恶多端、严重败坏师德师风的害群之马, 清除污染源和恶性社会病毒等等; 系列对策, 切实解决教师专业素养和能力的提升。具体措施包括: 建设有目的、有选择、有计划、有专业、终身学习的培训体系; 建设双师型教师培训实训基地; 建设教师自学资源平台; 建设教师教学交流互促沟通平台, 尤其是同专业同课程同一节课的教师展示、交流、学习、沟通、建议、提升; 师生互通平台; 教师互相听课评课学课制度等; 组织开展教师间课程思政设计和实践的学习和交流, 提高教师育人能力; 多种方法提高教师专业实践能力。提高平台培训、挂职锻炼、企业专家讲座、座谈交流、网络学习、实习指导等等方式, 多管齐下, 提高教师的专业实践能力; 打造高效课堂, 提高教师教学积极性、教学创造力、和教学效果; 淬炼教法, 用好、用活各种教学方法, 提高教师的教学能力、提高教学质量; 到课堂上认真听课, 发现、肯定、巩固、学习、推广每个教师的教学优点, 甄别、改进每个教师的缺点和不足, 提高教师的教学能力、提高教学质量; 努力寻找教师在教学中的发展点, 鼓励、引导教师走差异发展和错位成长之路。

[基金项目: 中国职业技术教育学会新时代中国职业教育研究院 2021 年度职业教育课题(SZ21C021)]

参考文献:

- [1] 潘懋元. 大学教师发展论纲——理念、内涵、方式、组织、动力. 高等教育研究, 2017, 38(01)
 - [2] 戚万学. 教师的哲学. 教育研究, 2014(12)
 - [3] 付光槐, 刘义兵. 论教师专业能力持续性发展的机制创新. 教师发展, 2014(11)
 - [4] 石娟, 刘义兵, 沈小强. 生命哲学视野下教师专业发展的愿景. 中国教育学报, 2015(03)
 - [5] 龚建荣, 阙善材. 基于校企合作的“双师双能型”教师队伍建设——以 T 学院为例. 常州信息职业技术学院学报, 2021(02)
 - [6] 韩海蛟. “双高计划”背景下高职院校教师队伍建设研究. 今日财富, 2020(09)
 - [7] 杨泽文. 重构金融专业人才培养模式的探索与实践. 科教导刊, 2011(11)
- (作者单位: 山西金融职业学院 山西太原 030008)
[作者简介: 侯迎春, 副教授, 金融博士。] (责编: 贾伟)

(上接第 179 页) 生培养的理论内涵, 发挥飞速发展的信息化技术的作用, 构建具有多样性、针对性、逻辑性、层递性的中文师范生培养体系, 培养符合新时代需求的综合型高素质人才, 传递好传统文科转型升级的接力棒。

[基金项目: 2020 年黑龙江省高等教育教学改革研究项目“新文科”教育理念下传统文科专业的转型与升级研究项目编号: SJGY20200719]

参考文献:

- [1] 张俭民, 易语璇. 新文科建设的战略意义、理论内涵与建设路径[J]. 湖南科技学院学报, 2022, 43(01): 74-76.
- [2] 邹晓玲. 新文科背景下中文师范生核心素养的三重意蕴[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2020(11): 41-42.
- [3] 邹晓玲. 新文科背景下中文师范专业教学改革的三个维度[J]. 高教论坛, 2020(10): 19-20+67.

[4] 王卓. 新文科时代文学与教育学跨学科融通的学科意义、路径及发展构想[J]. 山东外语教学, 2022, 43(01): 65-75.

(作者单位: 佳木斯大学人文学院 黑龙江佳木斯 154000)

[作者简介: 高春燕, 佳木斯大学人文学院中文系教授, 硕士生导师, 研究方向: 中国古代文学与传统文化; 李松蔓, 佳木斯大学人文学院硕士研究生, 研究方向为学科教学(语文)。]

(责编: 贾伟)