

高职院校思政课程“课堂革命”的理论重构与实践路径

刘卿卿

(武汉船舶职业技术学院,湖北武汉 430050)

摘 要 高职院校思政课程“课堂革命”是教学理念、教学模式、教学内容及教学环境的综合性革新,其主要革新内容在于实现变“适教课堂”为“适学课堂”、变“单向教习”为“双向互动”、变“静态覆盖”为“动态发展”、变“场所空间”为“信息空间”。此外,高职院校思政课程“课堂革命”还具有高层次职业教育发展的时代需求、“三教”改革顺利实现的现实需求、智能化快速发展的动力需求等内在价值。基于此,可通过建设“智能化”的课堂教学环境、营造“合作化”的课堂教学氛围、打造“多元化”的课堂教学实践、构建“层次化”的教学评价机制四方面着手,推动高职思政课程教学向深层次、高质量发展迈进。

关键词 高职院校;思想政治课程教学;课堂革命

中图分类号 G711

文献标志码 A

文章编号 1671—8100(2023)02—0058—04

2017年9月,时任教育部部长陈宝生同志提出“深化人才培养模式改革”,掀起课堂革命的呼声。2020年9月,教育部等部委联合印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023)》,文中明确提出职业教育的教学成果应当倾斜于课堂教学。高职院校开展思想政治课程课堂革命是推进高职思政课程教学革新的重要内容,是发展高层次职业教育的重要抓手。但需要明确的是:高职院校思想政治课程课堂革命的理论逻辑为何?高职院校思想政治课程课堂革命蕴含哪些内在价值,应当采取何种实践路径?对这些问题的分析与探究,有利于厘析高职院校思想政治课程课堂革命的理论基础及发展脉络,对科学践行课堂革命、持续推进高职院校思想政治教育革新提供参考。

1 高职院校思想政治课程“课堂革命”的价值审视

1.1 智能化技术应用与发展的现实需求

当前,以AI、云计算及大数据等为代表的信息技术不断嵌入人们的生活与学习之中,对职业教育

的发展产生显著的交互作用。首先,信息技术的广泛应用充实了课堂革命的价值内蕴。技术发展的内在价值在于推动社会进步,服务人类的美好生活。但技术在价值层面呈现一种“中立化”状态,技术的价值最终需要通过“人”的运用得以实现。基于此,作为意识形态教育的高职思想政治教育的需要性变革则显得尤为重要。在信息化时代语境,高职教育必须直面改革需求,从课堂教学层面充分应用新技术,强化高职教学的工具性手段,提升高职教育方式的智能化,从而不断强化高职教育质效。其次,高职院校思想政治课程课堂革命反推信息技术的深入发展。高职院校思想政治课程课堂革命强调改善教学环境,建设信息化的教学阵地,有助于强化硬件设备的智能化水平,强化高职院校依据社会需求培养高层次技术性专业人才的思想服务能力。而人才的培育与输送,最终将融入到社会科技进步的力量洪流之中,从而形成助推信息技术深入发展的内在动力源。

1.2 职业教育深层发展的时代需求

当前,我国进入国内大循环为主的经济发展新格局,传统产业亟需升级转型、科技研发能力亟需

收稿日期:2023—01—17

作者简介:刘卿卿,女,硕士,助教,研究方向:马克思主义中国化研究。

创新驱动、集约精尖产业的发展亟需更高层次的技术型人才输送,这一切都需要职业教育向更高层次的职业教育迈进。这就要求高职院校在技术层面上培育符合经济发展需求的高层次技术人才,在理论层面上重点强化高职院校学生的理论素养与人文素养。基于此,发展更高层次的职业教育是时代进步的内在需求,而高职院校思想政治课程课堂革命正是对时代需求的有力回应。一方面,课堂革命强调教育方式中信息技术手段的应用,不仅有益于提升教学质效,也能够无形中默化学生的信息技术思维,从而提升自身技能素养。另一方面,课堂革命能有效推动高职院校教学环境的信息化改进,强化高职教育的软、硬件设施,为高职院校发展更高层次的职业教育贡献基础性力量。

1.3 深入践行“三教”改革的内在要求

“三教”改革是新时代职业教育高质量发展的内生动力。首先,“教师”元素的优化,需要课堂革命。高职院校思想政治课程课堂革命不仅要求教师具备“适学课堂”的教学理念,坚持以学生为中心;还要求教师营造“双向合作”的教学模式,从而强化双方互动,达到共进共处的双赢效果,这些都是提升教师素能的本质要义。其次,“教材”元素的优化,需要课堂革命。高职院校课堂革命“动态内容”的本质要求,能够增强教学内容的即时性,较好弥补传统教材的诸多问题。最后,“教法”元素的优化,需要课堂革命。无论是从教学理念、教学内容亦或教学方式,高职院校思想政治课程课堂革命都强调采用信息化的融合教学,不断优化教学方法,推动高职思政教学“多元范式”的出现。

2 新时期高职院校思想政治课程“课堂革命”的理论逻辑

不同的发展时期需要不同的理论指引,对高职院校思想政治课程课堂教学而言,教学理念、教学环境、教学模式等要素的新变化必将推动高职院校思想政治课程课堂教学的理论革新。

2.1 环境之变:“场所空间”向“信息空间”转变

在高职院校思想政治课程革命的语境下,教学理念是主观化的方向指引,教学内容则是主要教学

依据,教学模式是教育行为过程的体现,教学环境则是重要的物质基础之一。传统的思政课堂教学环境具有较强的场所空间特征,教室是主要的教学场所,在信息化时代,这不利于学生的智能化发展,亟需进行必要的环境变革。首先,应当信息化教学环境。对传统教学主阵地的教室进行必要的信息化布局,例如,课堂教学上强化智能信息设备的配备,打造全方位的媒介化设施,增强课堂教学的趣味性、智能性。其次,应当信息化实践环境。打破固定场所的教学环境,建立起立足于信息远程教学设备的实训课堂。例如,通过远程终端设备,搭建起“学习课堂—仿真体验”的实训平台,增强学生学习效果。最后,利用信息化手段,建立虚拟课堂。为增强课堂教学的即时性与前瞻性,可以通过信息资源数据库、网络交互平台的利用,及时掌握最新学科知识,为学生的俱进式学习提供技术环境支撑。

2.2 理念之变:“适教课堂”向“适学课堂”转变

思想指导方向、激发动力源。因此,高职院校思想政治教学的课堂革命必须坚持理念先行的实践思维。从内涵要义上来看,高职院校思想政治课程课堂革命,首先是教学理念上的革新。在传统的高职院校思想政治教学中,主要坚持教师在课堂活动中的主体地位。教师主要采取课堂传授与技艺传习的方式,形成具有主导作用的“教学权威”。为了适应这种教学活动中的教师权威,学校一般采用引进设备、强化课堂环境建设等手段,支持打造“适教课堂”。在“课堂革命”语境下,高职院校思想政治课程要求采取新的思路变革原有的教学模式,要树立起“学生为中心”的课堂教学思维,要求打造“教师为指导”、“学生为主体”、“课堂为阵地”三位一体的立体教学环境。其中,传统教学活动中所坚持的教学理念应当适时做出改变,以“教”为主让位于以“学”为主,从而打造高职院校思想政治课程课堂革命下的“适学课堂”。

2.3 模式之变:“单向教习”向“双向互动”转变

“课堂革命”要求摒弃旧课堂的教学模式,建立新课堂的模式维度。传统教学模式中,教师为教学活动的主要承担者,这是一种“单向传导”的教习模式,这种教学模式所体现的是一种以教为中心的教

学匹配。在当下,信息化快速发展,社会生产及生活方式不断变革,社会对于具有创新性、综合性人才的需求不断扩大。基于此,传统“单向传导”的教学模式已经难以匹配时代发展的需求,应当立足于社会现实改变教学范式。一方面,强化学生在教学中的主体地位,加强教师与学生之间的“双向互动”。“双向互动”课堂中,应当设计具有合作空间的互动课题,引导学生互动参与,增强课堂教学的互动性,从而打造积极、融合的课堂环境。另一方面,可以引导学生参与思政实践互动,建立师生合作的教学模式。思政实践活动具有较强的育人作用,通过师生共同参与实践互动的方式,将实践活动中出现的相关学科问题,在课堂中予以讨论,这不仅能够优化师生关系,还能够激发学生的实践精神、培育其实践素养。

2.4 内容之变:“静态覆盖”向“动态发展”转变

传统教学内容具有形式单一、内容固化等“静态特征”。无论是思想政治理论课亦或专业技术课程教学,纸质化的教材依然作为主要的教学内容而存在,虽说在实践中,教材的内容设计在一定程度上,进行了较高频率的修订,但是,教材本身的内容覆盖面仍然具有滞后性,难以满足信息化社会发展的即时性需求。而“课堂革命”本身具有一定的开放特征,其发展视角聚焦于社会需求,要求在追踪企业需求的前提下,调适教学内容。高职院校思想政治课程课堂革命要求在课堂教学中,融入当下最新的创新理念与成果,紧跟世界发展动态,拓展学生的眼界和思维,实现“动态发展”。

3 高职院校思想政治课程“课堂革命”的实践路径

3.1 构建“智能化”的课堂教学环境

首先,打造信息化的高职思政课堂“硬”环境。在高职思政课堂的空间环境下,传统的黑板、桌椅、粉笔等教学工具难以发生使用性质及形态上的改变,但可以通过配备智能化多媒体设备,例如教学屏显、智能语音、多媒体等教学工具,从而实现课堂教学的快捷性、即时性与辅助性。其次,打造信息化的高职思政课堂“软”环境。信息化的课堂教学

环境必须是软硬件齐全的课堂环境。例如,为了弥补滞后性的纸质教材内容,可以在课堂教学中运用大数据查询软件等智能工具,随时呈现科技即时成果与知识前沿,从而不断丰富课堂内容,增加专业层面的涉猎范围。

3.2 打造“多元化”的课堂教学实践

高职院校思想政治课程“课堂革命”要求拓展传统课堂的概念外延,模糊教学场所边界,打造多元化的教学课堂。首先,延伸校内课堂。一方面,应当强化校内实践教学基地建设,例如,可引入虚拟智能技术,搭建虚拟化的实践场景,强化学生实践教学的切身体验。另一方面,可以充分利用校园空间,强化人文素养的培育。例如,可以通过校园文化长廊、文化显示墙等展示方式,宣传科研精神、道德品质等,从而营造校园文化“大课堂”。其次,延伸校外课堂。一是可优化产教结合的教学模式,由校方负责联系校外实习岗位,为学生提供社会实践和社会政治参与的机会,提高政治素质。二是建立起实习追踪制度,由教师负责实习跟踪,对学生课外实践活动进行评价,实现岗位实践的一站式服务与管理,从而强化“树人”效果。

3.3 营造“合作化”的课堂教学氛围

高职院校思想政治课程课堂革命要求摒弃旧课堂的教学模式,建立“双向合作”的新课堂。首先,坚持以学为中心,承认学生的主体地位。在课堂革命语境下,教学方式逐渐多元化,而衡量高职院校的教育质量将更多的倾向于育才效果。因此,应当坚持以学为中心,承认学生在教学中的地位,树立“教学相长”的理念。其次,营造双向交互的教学氛围。一方面,教师在课堂教学前应当进行必要的内容选题,依据学生的求知需求与兴趣指向,制定教学内容,这是营造良好课堂气氛的前提。另一方面,在课堂教学中,教师应当提升教学引导力,通过行为、语言亦或多媒体工具等,激发学生好奇心、注意力,从而唤起潜在求知欲,提升课堂趣味与活力。

3.4 制定“层次化”的教学评价机制

首先,建立以学为中心的评价机制。学习成效的优与劣应当是课堂教学评价的重要内容,具体的评价指标上,应当体现学生的学习动力与学习兴

趣、重视学生的参与状态及情感体现、区分学生的学科基础及差异个性等。评价主体上应当是多元化的,具体可包括教师、学生等,进而全面、客观地搜集评价素材,形成评价结果。其次,建立课堂教学的过程性评价。一是教学内容的设计评价,主要根据课堂革命的本质要义,制定适教的教学内容。二是教学方式评价,主要针对教学过程中采取的教学工具、教学载体亦或教学互动等方面的评价。三是教学结果评价,主要针对课堂教学的最终质效进行评价,评价内容可包含学生掌握程度、学生参与程度与教学内容完成程度等。四是教学反思评价,教师根据课堂效果进行关于经验与相关问题的反思与考量,这有利于教师提升自身的教学素能,同时也可对教学政策的设计提供一定的参考。

4 结语

总之,新时期我国高职院校思政课堂应进行改

变教学理念、创新教学模式、优化教学内容、改善教学环境等综合性革新,推动高职思政课程教学向深层次、高质量发展迈进。

参 考 文 献

- 1 陈宝生. 努力办好人民满意的教育[N]. 人民日报, 2017-09-08(7).
- 2 周序,张盈盈. 论高校“课堂革命”的方向[J]. 高校教育管理, 2019,13(6):88-94.
- 3 壮国桢. 高职课堂革命:缘起、路径与保障[J]. 职业技术教育, 2019,40(26):38-42.
- 4 杨玲英,周宁宁. 高职思政课有效信息化课堂教学现状与改革研究[J]. 现代职业教育,2020,(21):162-163.
- 5 张艳明,桂忠艳,李巍巍. 信息技术环境下智慧课堂的构建研究[J]. 教学与管理,2020(12):95-97.
- 6 孙楠. 新时代大学师生关系的构建路径研究[J]. 学校党建与思想教育,2019(12):48-51.
- 7 余双好,马桂馨. 新征程思想政治教育理论的发展创新[J]. 思想政治教育研究,2022,38(5):1-7.

Teaching Reform of Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges

LIU Qing-qing

(Wuhan Institute of Shipbuilding Technology, Wuhan 430050, China)

Abstract: The “classroom revolution” of ideological and political education in higher vocational colleges is the comprehensive innovation of teaching philosophy, teaching mode, teaching content and teaching environment. The aim of teaching reform is to realize the transformation from “teaching-oriented classroom” to “learning-oriented classroom”, from “one-way learning” into “two-way interaction”, from “static coverage” into “dynamic development”, and from “place space” into “information space”. In addition, the teaching reform of ideological and political education courses is the requirement of vocational education development in the new era. The ideological and political education quality can be improved from four aspects: constructing smart classroom teaching environment, building the cooperative learning and teaching classroom, carrying out diversified classroom teaching practice, establishing a hierarchical teaching evaluation mechanism.

Key words: higher vocational colleges; ideological and political course teaching; classroom revolution

(责任编辑:程 洁)