

高职课程思政教学评价指标体系的构建研究与实践

王 云 谭传武

湖南铁道职业技术学院, 湖南 株洲 412001

摘要: 高职课程思政评价体系是高职人才培养质量的基本保障, 对高职课程思政教学具有导向、诊断、激励等作用, 对推进高职课程思政教学改革和职业教育高质量发展具有重要意义。在阐述高职课程思政教学评价的内涵、功能基础上, 分析思政评价体系研究的现实意义及系统构成, 构建督导评价(同行评价)、学生评价、教师自评等多元评价主体的思政教学评价指标体系, 推动高职课程思政教学质量的持续提升。

关键词: 高职; 课程思政; 教学评价; 指标体系

中图分类号: G640

0 引言

立德树人、德技并修, 是我们国家进入新时代后职业教育人才培养的基本特征和具体要求。全面推进高职课程思政教学改革, 使专业课程与思政课程同频共振, 形成协同效应, 全面提升职业教育人才培养质量, 是实施立德树人根本任务的重大战略行动。在职业教育法中, 国家以法律的形式明确要求职业教育应当全面提高高职学生的素质。当前, 学校普遍重视课程思政教学, 在教学中注重对学生进行思想政治教育和职业道德教育, 培育劳模精神、劳动精神、工匠精神, 践行社会主义核心价值观, 课程思政已成为培养德、智、体、美、劳全面发展的高职优秀人才的重要手段。然而, 受多种因素的影响, 高职课程思政教学的评价体系尚不完善, 给高职课程思政教学的持续发展带来不利影响。构建科学合理的高职课程思政教学评价体系, 有助于强化高职课程思政育人实效, 全面提升职业教育人才培养质量, 也能够对相关教育主体带来示范效应, 使高职课程思政教学形成闭环, 从而反馈推动高职课程思政教学质量的提升。

1 高职课程思政教学评价的内涵与功能

教学评价是指在教学过程中, 通过系统地收集、整理、分析教学相关信息, 对教学目标、教学内容、教学过程、教学方法与手段及教学效果等进行价值判断的一系列活动。高职课程思政教学评价除了关注系统的理论知识和职业技能的传授, 同时注重课程育人功能的挖掘和彰显, 坚持价值塑造、知识传授、能力培养三维目标的有机融合, 正确处理好德、知、能的关系, 将德智体美劳融入课程教学全过程。

高职课程思政教学评价是衡量思政教学质量、发现思政教学问题、完善思政教学的重要手段, 对提高教师思政教学水平具有重要作用。具体来说, 高职课程思政教学评价有七个方面的功能, 包括导向功能, 教学评价标准在课堂教学中起到了指挥棒的功能, 将评价标准向教师公开, 将对课程教学起到导向作用; 诊断功能, 教师可以通过教学评价了解思政融入是否自然, 教学目标是否明确, 思政教学方法是否得当, 学生学习是否有获得感等问题; 调节功能, 教学评价对教师的教育教学活动具有调节的功效和能力, 能够帮助教师及时调整教学策略; 激励功能, 教学评价可以对教师形成一种促进和驱动, 提高教师教学工作的积极性; 管理功能, 教学评价能够约束教师按照预定目标、规定内容等完成教学任务, 以达成预期的教学目标; 发展功能, 教学评价不仅关注当前的教学效果, 还着眼于未来的发展, 鼓励教师追求先进的教学思想和理念, 提高教学效果; 评估选拔功能, 通过教学评价, 可以对教师的教学质量进行评估, 选拔出优秀的案例和教师。这些功能在思政教学活动中互相作用, 共同推进高职课程思政教学改革, 不断提升高职人才培养质量。

2 高职课程思政教学评价体系研究的现实意义

2.1 对高职课程思政教学落实“立德树人”根本任务的积极回应

课程思政作为一种教育理念, 把思政教育融入到教育教学改革的各个环节, 以达到润物细无声的效果, 国家相继出台了一系列的政策意见和文件, 对标课程思政教学对高职课程教学改革指明了方向。教育部强

调要培养学生具有扎实的专业知识技能、良好的人文素养和高尚的道德情操，积极践行社会主义核心价值观。高职课程思政教学评价体系研究是对课程思政建设新要求和相关政策法规做出的积极回应。

2.2 对高职课程思政教学改革具有导向作用

目前，高职课程思政教学仍存在诸多问题，对课程思政教学评价体系的研究并不多，仅有的教学评价研究主要是对课程思政的评价标准、评价原则、评价体系的构建思路进行了初步的探索，这些成果为课程思政教学评价的实践提供了理论支持。但总体而言，目前教学评价的相关探讨主要还基于某一学科层面，内容呈现碎片化，系统性不够完备，可操作性也有待提升。课程思政教学评价体系应该如何制定科学合理的评价标准？由谁来评？去评价谁？评价什么？如何评？评价机制怎么建构？评价程序如何规范运行？对于这些问题，深入研究分析的文献还相对欠缺。有的教师对课程思政仍存在片面观点，课程思政教学存在畏难情绪，没有意识到学科领域蕴含的思政元素。通过对课程思政教学评价体系的建立和教学评价指标的建构，让任课教师认识思政教学改革的任务和要求，并有明确的参照标准，通过对课程思政教学效果的评价，保持对课程建设进行持续的诊断与改进^[1-5]。

3 高职课程思政教学评价体系的构成

教学评价是教学质量的重要保障措施之一，科学合理的教学评价能够有效地促进教师素质的提高和教学过程的优化，进而提高教学质量。高职课程思政教学评价体系由评价内容、评价标准、评价指标、评价方法、评价组织与反馈等项目组成，它们相互协同，共同作用，强化师德师风第一标准，突出师能师技第一追求，强调立德树人、德技并修的育人目标，突出学生学习体验为观测重点，构建科学的高职课程思政教学评价体系。

课程思政教学评价指标是评价体系的核心，在构建评价指标体系时，应根据不同学科的特点和课程培养目标，合理分配各项指标的权重，保证评价的科学性和公正性。高职课程思政教学评价采用多元化的评价主体，通常由督导评价（同行评价）、学生评价和教师自评组成。

3.1 督导评价（同行评价）

督导评价（同行评价）的评价主体主要是教学督导、同行专家和专业教师，评价人都是具备专业知识和教学经验背景，他们对被评价教师的工作有深入了

解，可以给评价对象提供有针对性的反馈包括教学准备、教学内容、教学方法、教学组织等方面，通过对教学领域深入的交流和讨论，帮助评价对象改进教学和提高教学质量，因此，评价结果更加具有权威性、可信度和指导意义，有助于提高教师的整体素质和教学质量。课程思政督导评价（同行评价）建构了 7 项评价内容，27 条评价标准，主要从教学目标、教师素养、教学设计、教学资源、课堂教学、教学效果和教学诊断与改进等七个方面进行评价，见表 1。

表 1 高职课程思政督导评价（同行评价）指标

评价项目	评价标准	权重
教学目标	三维教学目标明确，内容安排合理，符合课标要求 能体现学科的前沿性和职教特点	0.10
教师素养	遵守学校教学规范，教学准备充分 治学严谨，言传身教，教书育人，展现高职教师良好的师德师风和教学技能 仪态自然，着装得体，语言表达准确、生动、节奏适宜，过渡自然，亲和力强 板书设计合理，字迹工整，条理清楚 多媒体课件制作精炼、直观	0.10
教学设计	课堂教学内容与教学文件相符 落实立德树人、德技并修，结合教学内容挖掘思政元素，有机融入教学内容 教学环节设计完整，重点突出，难点分散 遵循学生认知规律，教学导入、讲授、小结、练习、作业设计具有逻辑性、艺术性	0.20
教学资源	建立了课程思政教学资源库 资源类型丰富，满足课程教学需求	0.10
课堂教学	思政内容与专业知识有机融合，育人效果好，让学生产生情感共鸣 环节完整，教学活动安排合理，活动组织安全有序 内容熟悉，概念准确，思路清晰，结构严谨，以简驭繁，通俗易懂 根据学情和教学内容，采用灵活的教学方法和手段，充分调动学生学习积极性 因材施教，启发思维，引导学生分析解决实际问题，充分调动学生全面参与，给学生深刻的学习体验 合理运用数字技术、教学资源、设施设备，解决教学重难点，提高教学与管理成效 教学过程突出学生中心，关注学生学习状态	0.20
教学效果	课堂感染力强，学生精力集中，抬头率高 课堂气氛活跃，学生乐学、积极参与 学生能学会，能正确回答问题，自主完成课堂练习，记录学习笔记 课堂教学效率高，有效达成教学目标	0.20
教学诊断与改进	根据评价反馈，诊断教学问题，制定改进方案 根据评价反馈及时调整教学计划	0.10

3.2 学生评价

在教育过程中，学生是受教育的对象，是教育活动的主体，会直接受到教师个人和教学效能的影响，是教育效果的体现者。学生了解自己的学习兴趣和需求，对学习环境、学习氛围、师生关系和学习效果会有更切身的体会。学生评价的指标，要尽可能明确具体，具有可操作性，可以从学生学习的个人感受和体验进行构建。高职课程思政教学学生评价包含 4 项评价内容，18 条评价标准，从学习目标、教师素养、学习过程和学习效果等方面进行评价，见表 2。

表 2 高职课程思政学生评价指标

评价项目	评价标准	权重
学习目标	学生明确课程学习目标、学习任务和学习要求 学生清楚课程考核标准、考核方式与考核要求	0.20
教师素养	严谨治学，专业精湛 敬业爱岗，热爱关心学生，三观正，为人师表，是学生的榜样 端庄大方，展现高职教师良好的精神风貌 普通话标准悦耳，亲和力强	0.15
学习过程	老师对课程专业知识中所蕴含的人文哲学思想进行梳理，让学生喜欢上这门课程 老师教学有激情，能够感染学生，激发学生的学习主动性 老师对教学内容很熟悉，课堂讲解通俗易懂，课堂教学生动直观，学生能听懂学会 课堂教学组织形式多样，学生很乐意参与学习活动 课堂中讨论、交流活动能够启发学生思维，鼓励学生探索解决问题的方法，学生学习体验深刻 老师能够与学生沟通交流，反馈学生的学习状态，提出学习建议 师生关系融洽	0.35
学习效果	培养学生能将理论知识应用于实际工作中的职业能力 帮助学生理解专业伦理和职业规范，培养学生职业素养 教师促进学生对社会主义核心价值观产生认同感 教师促进学生获得和发展了面对困难和挑战的坚强品质和思维策略 教师促进学生获得和发展了辩证思维、整体思维和系统思维	0.30

3.3 教师自评

教师通过自我评价，可以促进教师的自我反思、自我激励和自我提升，激发教师的内在动力和积极性。教师的自我评价也是课程思政教学的自我诊断和改进的一项教学活动，它包含课程建设、课堂教学和教学反思与改进 3 项评价内容，共计 20 条评价标准，见表

3。

表 3 高职课程思政教师自评指标

评价项目	评价标准	权重
课程建设	明确课程三维目标、教学内容，制定课程标准并保持持续更新 根据课程内容挖掘思政元素，对思政元素进行梳理、提炼和归纳 对课程教学内容进行思政教学整体设计 制定课程考核与评价方案，融入学生行为素养等思政评价 建设教学案例库、思政教学资源库、试题库 对课程教学资源保持持续更新 出版新形态教材，固化教学成果 利用数字技术创新课程思政教学方法和途径 有计划地对课程思政教学效果进行诊断与改进	0.50
课堂教学	创设教学情境，自然导入专业知识与思政元素 选择贴近学生专业、学习、生活的案例进行知识技能的讲解与应用 创设以与学科有关的讨论主题、项目作业、育人话题 将理论与实践教学有机结合，培养学生职业能力 让学生了解所学专业伦理的实际应用 教学注重与本专业其他课程、与跨专业相关课程的关系连接 课堂氛围和谐良好，师生互动充分有效	0.35
教学反思与改进	对专业能力、教学能力、职业素养、价值观和师德进行反思与改进 对督导（同行）、学生的反馈与自评进行反思，并努力改进教学	0.15

4 高职课程思政教学评价体系的应用与实践

高职课程思政教学评价体系构建以后，利用《信息技术》课程进行了有益的实践探索。在实施过程中，思政案例首选铁道装备行业领域，特别关注信息技术和铁路建设发展的最新资讯，采用督导评价、专家评价、同行评价、学生评价和教师自评等多元评价主体相结合的评价方法，在评价体系方面，针对《信息技术》课程教学特点，重新对评价指标进行了权重设计。通过实际运行，该评价体系能对课程教学效果做出较为准确的积极反馈。例如，思政教学对学生思想行为产生了一定的影响，学生心态、学习积极性、班级凝聚力有较为明显的改善；开展思政教学后，学生对教师的认可度普遍提高，教师教学质量考核成绩比未开展思政教学时有所提升；但也有的学生和教师评价较随意，造成评价结果的失真。针对出现的问题，在具体评价实践中，需要进一步优化评价指标，加强教师 and 学生的培训，提高他们对评价体系的认识和重视程

度。

5 结语

在实践过程中, 需要注重实施过程监控、学生满意度调查、教师交流与培训等, 通过完善评价标准、创新评价方式、加强评价反馈等措施优化评价体系, 确保评价体系的科学性与先进性。通过教学评价的有效实施, 推动课程思政教学的持续改进与发展, 培养职业教育高素质人才。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [EB/OL]. (2020-06-01) [2021-07-14]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.

[2] 陈英. 高校思政课教学评价体系构建与实践研究 [J]. 中国高等教育, 2017(8): 54-56.

[3] 王海燕, 刘秉贤. 基于学生满意度的思政课教学评价体系构建研究 [J]. 中国高教研究, 2018(4): 33-38.

[4] 张凤翠, 侯蕴桐. 高校课程思政教学质量评价体系构建研究 [J]. 成才之路 2023(15): 33-36.

[5] 吴慧, 卢丽君. 高校经管类学科课程思政建设效果评价指标体系构建及应用研究 [J]. 教育, 2022(2): 15-17.

作者简介: 王云 (1971—), 女, 汉族, 江苏丹阳人, 副教授, 高级工程师, 研究方向为计算机应用技术、数字媒体应用技术、高职教育。谭传武 (1984—), 男, 汉族, 湖南茶陵人, 副教授, 研究方向为集成电路设计、移动通信技术, 高职教育。