高职教育信息化教学资源建设与教学改革研究

丁阳 宫霞^(通讯作者) 王晶

山东医学高等专科学校, 山东 济南 250002

摘要: 本文围绕着高职教育领域信息化教学资源搭建及教学改革进行深入研究, 全面展示了职业院校信息化发展的现状与趋势。继而, 对教育资源状况进行了深入分析, 对付遇到的困难与考验进行了深入剖析。研究了数字化教学资源对职业技术教育转型升级的作用, 涵盖方法工具怎样改革教学方式, 教学资源的丰富程度怎样提升教学水平, 以及学生的参与度如何决定学习成绩。最后阐述了了高层次职业教育信息化教学资源搭建的方式与路径, 涵盖了教学手段运用方法、教育资源整合与共享体系建立, 教师队伍建设和教师职能转变。

关键词: 高职教育; 信息化; 教学资源建设; 教学改革

中图分类号: G712

在科技日新月异的语境下, 我国高等教育领域正面临教学方法的改革和创新。信息化教育资源的建设是提高职业教育水平的关键途径。然而, 关于教学资源的搭建以及它们促进教育改革良性发展, 仍待进一步深入研究及讨论。因此, 本文深入分析了职业技能教育数字化教学资源的发展, 研究其对教育变革的促进作用, 并给出了针对性的策略与实施途径, 目的在于为职业院校信息化建设的发展贡献借鉴。

1 高职教育信息化教学资源建设现状分析

1.1 高职教育信息化发展概况

职业教育数字化取得了明显突破, 很多职业技术学校十分看重科技手段在教育领域的关键作用。我国教书育人圈子大力推进科技化提升, 完成了包含教育教学全领域的教育信息化架构搭建。众多学校或教育机构已经开始使用在线教育平台、数字图书馆等先进手段, 扩大了教学领域。这些办法既提高了教学效果, 又拓宽了教学方法与材料, 孩子们赋予了更为方便且丰富的学习途径。随着网络教育的持续创新, 职业技能教育将迅速推进进入新时代, 进一步推动教学质量与管理效果的共同提升^[1]。

1.2 教学资源建设现状分析

职业技能培训领域在教学资源方面展现出来显著成效, 各类数字化资料, 如教学短片、电子课本及网上课程等, 五花八门。资料的丰富让教学资源的整理和使用变得容易, 孩子赋予了多样的选择, 以迎合其多样化的知识追求。这些丰富的教学资料, 又增加了

教学方法, 又提高了教育的灵活性与创新水平。然而, 部分院校的物资供应仍然欠缺。一部分素材品质不佳, 制作质量不高且内容偏离, 因此减少教学效果。也许是因为与创作水平的不同和技艺不够精湛关联。部分院校的教学资料刷新落后, 难以适应教学需求的快速变化, 使得教学资源相对滞后。这或许与学校教育资源的建设和管理投入不足有关, 也可能源于相关人员对网络化教学的认识不足。

1.3 存在的问题与挑战

职业教育教学的信息化取得了一定的成果, 然而, 前途未卜不得不应对种种困难。在教育资料库打造, 各学校实力有明显高低之分。部分大学教学资源充沛, 其他则相对不足。教育资源分配不均导致的结果部分学校教育水平下降, 因此导致学霸聚集地在学习成绩方面体现明显优势。提高教学资料的准确性和时效性迫在眉睫。部分学习资料的实用效果不佳, 难以实质性地推进教学进度。也许这些资料跟教学重点不对劲, 实用意义不大, 或是编程水平需要提升, 或许存在违规操作导致问题的因素。大部分老师在使用网络教育资源时, 暴露出缺陷。虽然信息技术不断进步, 教学方法和方法亦得以提高, 但有些老师还达不到足够的水平, 难以淋漓尽致地体现网络教育资源的正面影响^[2]。

2 信息化教学资源的构建对职业技能培训升级带来了关键影响

2.1 技术手段对教学模式的影响

收稿日期: 2024年03月08日

作者简介: 丁阳 (1986—), 男, 汉族, 山东医学高等专科学校, 讲师。

数字化教学资料的应用,对高职教育产生了深刻变革,使其呈现出迥异于往日的面貌。传统授课方式以教室和老师为中心,然而,随着信息化教学的融入,教学方式表现出更多的变通和差异。利用网络教学及虚拟实验平台等高科技方法,学子得以随心所欲进行求知,因此摆脱课堂时间的限制。这个优点很大程度上推动了学术进步,让自学能力水平提高,进而更加有效地满足各式各样的学生特殊的求学要求。

网络教学素材的应用,大幅度提升了学生的学习体验。借助多媒体手段及互动教学工具等科技手段,孩子们可体验到更加浓厚活泼、直观的学习氛围,进而更加方便地吸收和应用学习内容。虚拟科研平台,特别是为学生提供模拟实验的平台,让其在虚拟环境中开展实验,因此加强对理论知识的掌握及实践水平的提高。如此丰富的学习体验能够激发学生兴趣,提高学生的学习热情和自觉性。

2.2 教学资源丰富性对教学质量的提升

教学质量的提升是必不可少丰富的教学资料,传统讲课方式以老师授课和课本为主导地位,在这个信息化时代,教学资料不断充实,涵盖文字、图片、音频和视频多样方式。

小朋友能通过各种方式获得学习资料,进而深入地掌握教学重点,熟练掌握并运用过硬本领。这些资料为学生建立了深入研究的基础。语言生动诠释抽象概念,而声音与影像则以活泼形式展示了实际环境与实际案例。丰富的教学素材,适应个性差异,提高了教学的针对性和灵活性。丰富的学习资源足以明显增强学习热情与积极性。相比传统教学方法,丰富的教学材料更有吸引力,从而导致提升学习成绩。针对视觉、听觉等感知型学生,利用多种媒体素材可以点燃学生的学习热情,进而提升学业成果^[3]。

2.3 学生参与度与学习效果的关系

借助网络教育资源切实增进了学生的学习热情和成绩水平。运用网络教学平台与网络讨论渠道,孩子能更加热情地加入到学习过程中,接下来激发学习积极性与爱好。相比于传统课堂教学,这种更加生动活泼的教育方式能显著提高学生的兴趣,推动人们努力寻找并透彻剖析知识领域。

利用网络教育资源,学生学习的热情高涨明显提高。借助网络教学帮手,学生们得以在随时随地自行

学习课外知识,获取足够学习资源。这样的自由度为学生给予更多的学习主权,使其全力以赴追求学业,并根据个人节奏开展学习。此外,线上交流方式,年轻人能更加踊跃地加入到交谈里,沟通交流。活跃的学习氛围有利于调动学生积极性,从而使学生更积极地投入到课堂讨论中,进一步增加课堂气氛。网络学习空间为学生构建了充满好奇心的学习氛围。在这种情况下,学习者不只变成知识的获得者,反而能无所顾忌地表达观点和思考。网络交流渠道,让学生、导师及同伴之间实现高效交流,进而引发深思熟虑的探讨。这种交流方式有助于激发学子投身科研,鼓舞学生的积极性,因此改进研究成果。网上交流帮助鼓舞学生积极性,展现教育改革风貌^[4]。

3 高职教育信息化教学资源建设的策略与路径

3.1 教育技术应用策略

在网络时代,科技在教育中的应用对教育水平的提高具有至关重要的作用。为促进科技在教育领域的广泛应用,构建完善的技术体系,保证师资力量得到核心技能培训和援助,至关重要。

加大教育科技研究力度,占据实际运用的关键因素。科技的发展促进教育创新,各类技术手段和渠道纷纷登场,比如虚拟现实(VR)、增强现实(AR)和人工智能(AI)等。这些新颖的方法具备海量潜力,能为学生给予更为丰富多彩、生动有趣且独特风格的学习历程。因此,学校和教育机构和研究机构必须增加教育科技研究的投资,保证技术创新和更新。搭建健全的服务保障系统至关重要。组建专业的技术团队,目的在于为教师群体提供必要的技术支持引导和建议。承担教学设备的维护、更新及故障排除的小组,应保障教学环节的流畅进行。专门的教导和引导能助教师一臂之力,帮助学生精通各种教学软件运用以及教学技巧。对教师进行核心技术指导十分必要。面临不断涌现的新技术,部分教书匠不容易学会相关的技术知识和技能,因此在尝试新技能时遇到难题。因此,学校领导和行政部门应大力推进对教师的技能提升,帮助学生获取丰富的学习资源,使教师熟练掌握教育科技知识和运用技巧,以提高其技术运用实力。应构建立体化、多元化的技能培训架构,以适应不同教师群体的需求。包含各式各样学习项目,如开设学习班、举行论坛和讲座,以及推广网络课程和自学平台。利

用多种多样的培训方法,提供教育工作者高效、简易的学习渠道,让学生随时随地了解新技术,进而不断进步教学能力。

3.2 教学资源整合与共享机制建设

在当前数字化环境下,构建教学资源统一管理平台已成为关键举措,目的在于推动大专教育范围教学资料达到有效互动,从而导致提升全体学生成绩。该平台的建设目的在于破解校园教学资源孤岛现象,资源的快速流通与应用。搭建资源共享平台,有利于提高资源使用效果,接下来提高教学质量。

全面了解信息技术在教学场景的关键作用,充当搭建教学资源汇总系统的中枢。当今教育越来越依靠电脑技术,打造教学资源共享渠道有助于高职院校教育发展带来新的生机与活力。各高职学校应积极合作,同时政府部门需大力倡传并竭力支持。构建一套标准化的大学教学资源共享系统,被视为提升教育资源质量的至关重要的一部分。设定一致信息共享规则和准则,保证各校、各部门物资紧密连接。这种方式有利于提升资源利用效果,防止过度投资和浪费,因此推动教学质量整体提高。搭建教学资源库须依靠先进技术的支持。应用云计算、大数据和人工智能等技术,实现教育资源的整合和快速查找,进一步提高教师和学生获取信息的效能。借助数据挖掘工具,得以实时监控与分析资源使用状态,接下来为资源整合提升提供坚实保障。构建完善的安全防护体系同样在于至关重要。赋予教师必要的技术支持和训练,让教师熟练掌握教学资源整合工具及相关技能。同步组建专业人才队伍,并常态性地组织学习与沟通,目的在于提升老师在信息技术的掌握和运用能力。搭建教育资源共享体系的实现,取决于各方面的齐心协力与协助。在政府、学校及相关部门积极参与的基础下,大力推动各行各业,比如企业、社会组织等,对他(她)给予鼓舞和帮助,以加大投资规模^[5]。

3.3 师资培训与教师角色转变

提高教师信息技术培训水平,充当促进职业教育教学资源提升的关键行动。现今,科技手段已深入影

响至教育领域,彻底改变了原有状态。信息技术的应用能力以及教学规划能力,关系到教学质量与成果的好坏。

面向教师群体,根据实际情况,制定有针对性的信息化培训计划和执行策略。面向信息技能不足的教师,可通过举办基本培训课程,着重提升教师的计算机基础操作及办公软件应用技巧。面向具备基本信息技术知识的教育工作者,我们可以开展进阶培训项目,覆盖教学平台应用、网络课程设计等范围,因此能在信息化教学能力上取得更高层次的领悟。科技教育需密切融合课堂实践,强调理论与实践相结合。教学资料要紧密符合教师具体需求,以案例为教材、演示讲解等方式,让教师更容易掌握并能熟练使用信息化教学的关键要素与方法。这时候,安排实践活动,使教师亲身体验数字化教学的实践应用,进而更加深入地认识它的作用和意义。不断推进且有序开展科技化培训十分重要。科技日新月异,教师网络素养提升不能只是一时之举,而不是一直停滞不前。为了提升教师的信息技术应用及教学规划水平,有必要构建完善的培训体系,并持续举办各类培训活动。还需创建教师成长档案,全面记载培训进程与成长历程,以助力其职业发展并提供指导。科技教育培训应着力促使教书育人改变教学观念,实现由传统教育向数字化教育的转型。传统授课方式以老师为主导,重点在于传授知识与思想植入,相比之下,网络化教学更注重主动参与和自主学习。

4 结语

职业技能教育资料的数字化提高,是促使职业技能教育水平提高的重要条件。这篇文章专注于深入分析现在的状况、困难和考验,探讨网络教学素材在促进教学改革中的正面影响。他进一步讲解了若干方法与途径,意图是推动职业教育在数字化发展方面获得更多进步,从而导致提升教学品质,促进孩子全面发展。

参考文献

- [1]张跃.教育信息化背景下高职院校虚拟仿真教学资源建设标准[J].中国标准化,2023(22):212-214.
- [2]李晶.基于信息化教学发展的高职院校早期教育专业教学资源库建设研究[J].北京印刷学院学

报, 2020, 28(12): 136-138, 164.

[3]唐燕. 高校教育信息化教学资源建设改革思路与对策[J]. 广西教育学院学报, 2019(1): 174-177.

[4]潘早霞. 教育信息化下的高职教学资源库建设的几点思考[J]. 辽宁丝绸, 2016(3): 49-50.

[5]罗丽萍. 运用信息化教学资源推进职业教育教学改革——以辽宁省职业教育信息化教学资源建设为例[J]. 职业技术教育, 2011, 32(17): 37-39.