

编者按：教师是教育工作的中坚力量。为贯彻落实习近平总书记关于教师队伍建设的重要讲话精神，助推我国基础教育高质量发展，2022年4月，教育部等八部门联合印发了《新时代基础教育强师计划》（以下简称《强师计划》）。《强师计划》的出台标志着从国家视角吹响了教师专业发展的号角。为凝聚区域及学校强师计划的行动智慧，赋能不同类型教师专业发展，本刊特开设“强师路径探索与实践”主题专栏，共同见证《强师计划》下的教师成长。

教师职业生涯规划的意义及改革路向

文 / 刘华贵

教师是推动教育发展的关键主体。为全面打造高质量教师队伍，2022年4月，教育部等八部门联合印发《新时代基础教育强师计划》（以下简称《强师计划》），明确指出要“整体提升中小学教师队伍教书育人能力素质，促进教师数量、素质、结构协调发展，为构建高质量教育体系奠定坚实的师资基础”。这一政策既从国家战略视角为教师专业发展指明了方向，又对基础教育学校教师队伍建设提出了新要求。正在从事基础教育的中小学教师是一个庞大的发展群体，对全面落实立德树人根本任务、有力推进基础教育高质量发展起着举足轻重的作用。中小学教师的可持续发展，需要得到区域教育主管部门及中小学校的大力支持。在《强师计划》战略下，教师职业生涯规划的意义何在？区域教育主管部门及学校决策又该如何与教师职业生涯规划进行有效关联？这是当前区域教育主管部门和学校智解教师队伍建设困境亟须重视的关键问题。

教师职业生涯规划的意义

教师职业生涯规划是教师结合自身和环境的特点，为满足个人、学校及社会发展的需要，做出的能促进教师专业发展的、有计划、可持续的设计和规划。职业生涯规划对于个人的职业发展具有举足轻重的作用。如何将《强师计划》落实到基础教育教师队伍建设，转化为区域及学校个性化的强师计划，并以此指导决策和行动，是当下最迫切需要探索的问题。以教师职业生涯规划为突破口，全面贯彻落实《强师计划》，具有重要意义。



栏目主持：刘华贵

武汉市教育科学研究院科研员，湖北省中小学劳动教育优质资源建设专家组组长，华中师范大学、湖北大学硕士研究生校外导师、华中师范大学考试研

究院特聘研究员，武汉市教育家型校长培训工程（义务段）指导专家。

观照教师个体发展的主体性。教师职业生涯规划是关乎教师个人职业发展的大事。观照教师发展的主体性，就是回归教师的职业生活，在理论与实践有机结合过程中，筑牢教师信念之墙，助力教师的可持续发展。一线教师的职业生涯离不开教育管理、教育实践两大核心任务。教育管理主要涉及课堂管理、班级管理、校务管理三个维度；教育实践主要包括教材和课标解读、教学设计、“教—学—评”有机衔接、学科组/教研组建设、校本教研、课题研究等内容。无论是新入职的青年教师，还是有一定阅历的教师，因发展状况不同，其发展规划也各有差异。区域或学校强师计划的全面推进需契合教师自身发展现状与需求，观照教师个体发展的主体性，使决策行动能与教师生涯发展规划有效衔接，激发教师的自主发展意识，使之紧紧围绕教师专业知识、专业能力与专业精神等维度的持续提升而不断向前，在发展中收获自我效能感与职业幸福感。

把握教师群体发展的规律性。教师的成长具有一定的规律性。根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题的不同,福勒和布朗提出了教师发展三阶段理论,他们认为教师在职业生涯中会经历关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。新手教师一般处于关注生存阶段,十分在意自己的生存适应性,当下,他们最需要解决的是岗位胜任问题;在教学岗位站稳脚跟后,教师就会把目光转移到提升教学质量和学业质量上来,会结合当下的教学情境进行职业调适与改进;在关注学生阶段,教师会在教育教学过程中,考虑学生的认知特点及个体差异因材施教。根据《强师计划》,区域及学校强师计划行动路线图的绘制及实施,是需要观照一线教师的发展愿景及需求、关注教师群体发展规律的。只有在区域或学校层面,将教师个体发展与群体发展有机结合,通过决策行动支撑教师群体的专业发展,才能既兼顾每一位教师的发展,又能实现区域或学校教师的高质量发展。

呼唤教师发展决策的适切性。教师是教育改革与发展的生力军。打造高质量的教师队伍,助推教育的高质量发展,对于区域教育主管部门及学校而言,使命光荣,责无旁贷。遗憾的是,当下,大部分区域和学校虽形成了教师专业发展规划文本,但规划文本的形成与落实未观照教师个人发展的主体性及教师群体发展的规律性,仅从行政推动视角对教师专业发展进行了自上而下的任务设计,缺少自下而上、有针对性的反馈和优化,最终使区域或学校的规划流于形式,出现文本与实践“两张皮”的现象。高质量教师培养体系的建构呼唤适切的教师发展决策。区域和学校在酝酿教师发展决策时,只有将教师个人职业生涯规划与教师群体发展需求有机结合,才能真正贴近教师的最近发展区,才能使区域和学校的教师发展决策根植教育土壤,充分激发教师的自主发展意识,助力每一位教师职业生涯规划的有效实施。

教师职业生涯规划的改革路向

在《强师计划》战略下,为有效助推区域和学校教师队伍建设,教师职业生涯规划应从以下几个方面进行系统优化。

以教师生涯规划教育增强职业规划的专业性。当前,教师的职业生涯规划主要存在三个方面的问题:一是因部分教师的自主发展意识不足,教师的职业生

涯规划习惯亟待培育;二是缺乏系统的生涯规划教育辅助,开展职业生涯规划的教师因缺少科学的分析方法及精准的专家指导,导致发展规划的科学性与前瞻性不足;三是教师的职业生涯规划文本与后期职业发展行动的统一性不足,往往出现设计与行动“两张皮”的现象。因此,从区域和学校层面全面开启教师职业生涯规划教育就显得尤为重要了。在《强师计划》战略下,为全面打造高质量教师队伍,区域和学校需以教师职业生涯规划教育为突破口,在有效激发教师自主发展意识的基础上,帮助其掌握设计职业生涯规划的科学方法,结合自身和环境的特点,为满足个人、学校及社会发展的需要,做出一份能促进教师专业发展的、有计划、可持续的职业生涯规划。

以教师生涯规划调研助力教育决策的精准性。教育决策的出发点与归宿是完成决策目标。区域和学校围绕教师专业发展作出的一系列决策的目的是促进教师群体的可持续发展,打造一支高质量的教师队伍。从国家战略到区域决策,再到学校行动,《强师计划》的贯彻落实是一个系统工程。这就需要学校及区域教育决策者关注源头问题,将教师的职业发展规划嵌入区域及学校的强师战略之中,增强各级决策的精准性、适用性、科学性与可操作性。因此,在推进高质量教师队伍建设进程中,区域和学校需洞悉决策执行的底层逻辑,基于调研了解教师个体与群体发展的现状与需求,以此启动自下而上的决策优化环节,实现自上而下的决策与自下而上的需求有机结合,增强教育决策的精准性。

以教师生涯规划落实强化目标行动的一致性。教师职业生涯规划文本固然重要,但其最大价值在于落实规划目标,真正发挥指导教师职业发展的作用。但是,教师是关乎人的发展的崇高职业,其职业发展往往无法脱离现实的生活情境。教师的职业发展具有一定的规律性与阶段性,无论是教师个体成长还是群体发展,从规划目标到行动实践,其职业生涯规划的落实既需要教师极强的自主发展意识和行动执行力的支持,更需要区域和学校结合教师发展的特质,为教师的可持续发展营造环境、搭建平台、建立机制、提供保障。区域及学校的强师决策若能紧扣教师发展的关键节点,通过各种途径助力教师的进阶发展,就能使教师发展与区域及学校的决策在行动层面上达到同频共振的效果,提升教师职业生涯规划目标与行动的一致性。(下转第24页)

中小学劳动项目的设计与实施

文 / 陈冬新

2022 年，教育部最新颁布的义务教育课程方案和课程标准强调素养导向、学科育人，探索与素养目标和内容结构化相匹配的、学科典型的学习方式，在各学科教学中提倡开展主题化、项目式学习等综合性教学活动。其中，《义务教育劳动课程标准（2022 年版）》更是将“劳动项目”作为劳动课程实施的重要载体。

新课程方案和新课标的颁布使得“项目式学习”这个多年以来一直在中小学前沿探索的教学方式，再次成为教育领域的热词。一时间，各种关于“项目教学”的“高大上”的概念及专家解读层出不穷：项目学习、项目式学习、项目化学习、STEAM 教育、创客教育等。这些蜂拥而来的概念令学校和教师眼花缭乱、不得要领，也引起了部分劳动教育开展得比较好的学校的恐慌：感觉理解这些“国际化”的概念比较费劲，学校的劳动实践活动是不是太“土气”而需要另起炉灶？

拨开各种概念的迷雾，回归以素养为导向的课程育人、实践育人等新课程观，回归身边便于寻找的劳动资源，引导中小学校探索具有校园特色的“本土化”“乡土味”劳动项目实施路径，确保在真实的劳动场景中开启真实的劳动课教学，让飘在空中的概念在场景中落地，是中小学开齐开足开好劳动课首先需



栏目主持：陈冬新

华中师范大学劳动教育研究中心主任、国家中小学（含中职）历史教材重点研究基地培训部主任、信息化与基础教育均衡发展省部

协同创新中心兼职研究员、中国教育学会学生发展指导分会常务理事、中国陶行知研究会“生活·实践”教育专委会副理事长、湖北省中小学劳动教育课程资源研发专家组组长。

要厘清的问题，也是广大劳动课教师的强烈呼唤。

新课程方案和新课标对“劳动项目”的界定

在新修订的义务教育课程方案中，有两处提到“项目”：一是在课程内容组织方式方面，“加强课程内容的内在联系，突出课程内容结构化，探索主题、项目、任务等内容组织方式”；（下转第 25 页）

（上接第 21 页）以教师长线发展决策保障教师发展的进阶性。从规划时间的长短来看，教师职业生涯规划可分为短期规划、中期规划、长期规划三类。相较而言，短期规划的落实是中期规划和长期规划得以实现的行动基础，而中期规划和长期规划是指引教师走高质量发展道路的发展指南。在打造高质量教师队伍建设的进程中，区域和学校需从长线发展视角进行战略部署，既关注教师当下发展的迫切性与实效性，又兼顾教师未来发展的长远性与前瞻性，以“组合拳”及系列行动为抓手，增强教师发展决策的延续性与适用性，保障教师能在系列政策的支持下快速突破自身最近发展区，实现进阶式、跃升式发展。

《强师计划》指出，高质量教师是高质量教育发展的中坚力量。教师职业生涯规划是教师专业发展的基础。区域教育主管部门及学校需高度重视中小学教师职业生涯规划教育，全面深化新时代教师队伍建设改革，并以教师职业生涯规划的设计与行动为抓手，以《强师计划》战略目标为指引，通过系列行动，培养造就高素质专业化创新型中小学教师队伍。

（本文系湖北省教育科学“十四五”规划 2021 年度重点课题“汉派中小学校长生存状态及专业发展实证研究”的研究成果之一，项目编号：2021JA121）

责任编辑 / 曹小飞