

虚拟仿真技术融入高职思政课实践教学探究

赵晶晶

辽宁经济职业技术学院, 辽宁 沈阳 110122

摘要: 虚拟仿真技术正在引领教育的数字化转型, 将其应用到思政课实践教学中能提升思政课的时代感、吸引力及育人成效。当前, 将虚拟仿真技术应用到思政课实践教学中, 面临着保障体系不完善、教学体系不规范、评价机制不健全等问题。高职院校应通过完善保障机制, 开发课程体系, 构建科学评价体系等方式, 实现虚拟仿真技术与思政课的有机融合, 推动思政课实践教学高质量发展。

关键词: 高职教育; 虚拟仿真技术; 思想政治理论课; 实践教学

中图分类号: G712

文献标识码: A

文章编号: 1009—7600 (2023) 09—0068—04

Exploration on the Integration of Virtual Simulation Technology into the Practical Teaching of Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges

ZHAO Jing-jing

Liaoning Technology Institute of Economy, Shenyang 110122, China

Abstract: Virtual simulation technology is leading the digital transformation of education, and its application to the practical teaching of ideological and political courses can improve the sense of the times, attraction and education effectiveness. The application of virtual simulation technology to the practical teaching of ideological and political courses is faced with problems including imperfect security system, non-standard teaching system and imperfect evaluation mechanism. Through perfecting the guarantee mechanism, developing the curriculum system and constructing the scientific evaluation system, higher vocational colleges realize the organic integration of virtual simulation technology and ideological and political course, so as to promote the high-quality development of practical teaching of ideological and political courses.

Keywords: higher vocational education; virtual simulation technology; ideological and political theories courses; practical teaching

习近平总书记指出:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”^[1]教育部等九部委印发的《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》强调:“推动信息技术与教育教学深度融合,

利用现代信息技术推动人才培养模式改革。”^[2]虚拟仿真技术作为数字时代的前沿技术,正在引领教育的数字化转型。将虚拟仿真技术融入思政课教育教学,“是推进思政课改革创新的重要手段,也是推动思政课高质量发展的有效途径”^[3],因此,探

收稿日期: 2023-04-22

基金项目: 2021年度辽宁省高校思想政治理论课教学改革研究项目(辽委教办〔2022〕2号第69)

作者简介: 赵晶晶(1984—),女,河北卢龙人,副教授,硕士。

2023年第9期

LNGZXB

68

索虚拟仿真技术与思政课有机融合的方式适逢其时。

一、虚拟仿真技术在高职院校思政课实践教学应用的必要性

(一) 虚拟仿真技术能提升思政课实践教学的时代感

党的二十大以来,“构建高质量高等教育体系”成为共识,“变革、融合、创新”成为趋势。数字化技术正在深刻影响着人们生活。抓住数字化发展机遇,将虚拟仿真技术融入思政课教育教学,建设高职院校虚拟仿真实实践教学中心,是构建高质量高等教育体系,推动思政课创新发展的时代要求,也是落实思政课立德树人根本任务的有效途径。虚拟仿真技术融入思政课教学,可以聚合教学资源,建立虚拟仿真的学习环境,打造立体化的教学资源库,既可以丰富思政课教学形式,让思政课堂活起来,又可以引导大学生将课堂教学中的理论世界与虚拟世界有机融合,有助于学生将理论内化于心,切实增强思政课的时代感。

(二) 虚拟仿真技术能提升思政课实践教学的吸引力

虚拟仿真技术新颖的互动模式,既可以激发学生的体验热情,又可以加深学生对学过知识的印象。

首先,虚拟仿真技术具有沉浸性。虚拟仿真技术构建出的场景高度逼真,学生身临其境般地在虚拟仿真展馆沉浸式学习,可扩展思维张力,感悟真理的力量。

其次,虚拟仿真技术具有交互性。“虚拟仿真技术使教学内容呈现立体化和可视化的表达。”^[4]学生通过视觉、听觉、触觉等多种感知,拉近了与历史事件之间的距离,便于深化对知识的理解。

再次,虚拟仿真技术具有现实超越性。虚拟仿真技术的智能化展示,将现实世界中难以展示的社会关系用虚拟手段展示出来,帮助学生实现时间和空间的任意转换,让学生在虚拟的世界中体验现实生活的景象,增强了思政课教学的吸引力。

(三) 虚拟仿真技术能提高思政课实践教学育人成效

“将虚拟仿真技术赋能思政课,让抽象的理论用虚拟的可视化的方式呈现出来,使思政课变得更加生动,可增强思政课的感染力。”^[5]例如,将红军长征的感人故事通过VR形式呈现出来,利用生动

的画面、逼真的音效、仿真的体验——爬雪山、过草地、射击等,将学生带入了长征的场景中,使学生从原来的听理论,转变为亲身体验、角色扮演融入长征的历史情境中学习,体验革命先辈长征的艰辛历程。这种学习方式,使学生在潜移默化中既感受到了长征精神内涵,又能见贤思齐,获得精神洗礼。利用虚拟仿真技术动态、可视化的表达方式,呈现思政课的教学内容,增强了学生的学习兴趣,提高了育人成效。

二、虚拟仿真技术应用在高职院校思政课实践教学面临的现实问题

(一) 虚拟仿真技术应用到思政课教学中的保障体系不完善

“高职院校思政课采用虚拟仿真技术进行实践教学属于起步阶段,保障体系尚不完善”^[6],还存在以下问题:

一是经费短缺。目前国家没有为思政课开展虚拟仿真教学设置专项经费,建设虚拟仿真实训室、打造教学平台、开发软件、建设资源库等需要大量专项资金,资金保障方面存在难度。

二是技术薄弱。虚拟仿真技术在思政领域的应用起步较晚,技术相对不成熟,思政课的教学内容同虚拟仿真技术融合的形式、平台的构建、软件的研发等尚属探索阶段。

三是教师经验匮乏。思政课教师对于传统的教学驾轻就熟,但是对于虚拟仿真实践课堂驾驭信息的能力略显不足。

这些问题在一定程度上制约着虚拟仿真技术融入思政课的发展。

(二) 虚拟仿真技术应用到思政课实践教学体系不规范

虚拟仿真技术融入思政课实践教学,在课程体系建设方面还存在一些亟待解决的问题:

一是课程资源开发难度较大。现有虚拟仿真资源的开发主要依靠企业,但是企业的技术人员缺乏思政教学素养,开发的资源更侧重虚拟仿真技术的展示,与教学的契合度有待提高。

二是课程资源缺乏时效性。目前成熟的思政课虚拟仿真资源寥寥无几。思政课的教学时效性强,课程资源需要与时俱进,不断升级更新。思政课教师不具备自主研发虚拟仿真资源的能力,资源主要

依靠从软件公司购买,而企业开发资源成本高、更新慢,高职院校每年能购买的资源十分有限。

三是思政课虚拟仿真实实践教学体系尚未形成。目前国家、省、市各级主管部门并未针对思政课虚拟仿真实实践教学出台有针对性的政策,对教学目标、教学内容、实践方式、教学评价等均未有统一规定,因此,思政课虚拟仿真实实践教学没有统一的范式,教学随意性大。

(三)虚拟仿真技术应用到思政课的效果评价机制不健全

当前,将虚拟仿真技术应用到思政课中的效果评价机制不健全,鲜有高职院校根据不同的思政科目建立主客体相统一的虚拟仿真实实践教学评价体系。现有教学评价比较单一,多以教师评价为主,没有形成学生自评、生生互评、教师评价相结合的综合评价体系,也没有建立过程性评价和结果性评价相统一的评价机制,教师难以判断学生在虚拟仿真实实践过程中是否对教学内容有了情感认同,是否能将理论内化于心,是否仅对虚拟仿真软件沉浸式的体验或者操作软件带来的感官上新奇所吸引,对于精神内涵的理解是否达到了教学要求,等等。与此同时,很多软件公司没有根据虚拟仿真教学的特点开发第三方评价功能,而且部分虚拟软件展现出来的历史事件是碎片化的,缺乏连贯性、系统性,这样教师难以把握学生对知识的掌握是否全面、准确。虚拟仿真技术应用到思政课的效果评价机制不健全,在一定程度上影响思政课育人成效的实现。

三、虚拟仿真技术应用在高职院校思政课实践教学中的策略

(一)加强顶层设计,完善虚拟仿真教学保障机制

将虚拟仿真技术融入思政课教学是一种必然趋势。高职院校应把握机遇,加强顶层设计,创建思政课专属的虚拟仿真实实践教学中心,满足教育教学的需要。

首先,高职院校要大力支持组建思政课虚拟仿真实实践教学中心,出台项目建设相关政策,安排充足经费,组建虚拟仿真项目建设领导小组,全力支持项目建设。

其次,高职院校要创造条件组建优秀的教学团队,为教学提供保障。“通过培训、外出考察,外请专家指导等形式,打造一支既懂思政课教学,又

能熟练操作虚拟仿真软硬件的教学团队。”^[7]团队成员由思政课教师、信息中心教师、企业专家等构成,负责思政课虚拟仿真平台建设、资源开发、网络维护和技术管理等工作,协同推进虚拟仿真实实践教学中心的建设。

再次,高职院校要“加强互联网基础设施建设,配备高性能的技术支撑平台,保证虚拟仿真项目稳定运行”^[8],同时提供“云服务”,配备专职人员定期维护软硬件,为虚拟仿真项目建设提供技术保障。以笔者所在单位辽宁经济职业技术学院为例,在学院的顶层设计下,建成了思政课专属的“立德树人”虚拟仿真实实践教学中心,该中心是依托虚拟现实技术(VR)、多媒体、人机交互、数据库和网络通信等信息化技术建设而成的“VR+思政+党建”相结合的实践教学中心。它以教学、实训、展示为一体,以“先进的教学设施+丰富的教学内容+完善的实践教学体系+资源共享示范”为理念。该中心成立以来,从多角度为学生构建可持续性的实践教学方案,让学生身临其境地体验、学习,切实提高了思政课的教学效果。

(二)整合教学资源,开发虚拟仿真实实践教学体系

要结合各学校特色和专业特点,“根据不同的思政科目形成差异化的、规范性的虚拟仿真课程体系”^[9],整合教学资源,合理设计教学内容,注重以教学内容为本开发实践教学体系。不能舍本逐末,一味地追求虚拟仿真技术的运用,忽略思政课立德树人的根本目标。要在以思政课内容为主体的基础上,增加课程趣味性。以笔者所在单位辽宁经济职业技术学院“立德树人”虚拟仿真实实践教学中心为例,学院从第三方公司选购了五类虚拟仿真产品应用于思政课实践教学。一是VR虚拟场馆类。此类产品特点以历史人物、事件、教材等为线索,构建VR虚拟场馆。二是思政课3D虚拟仿真实实践教学平台。此类平台是以真实存在的场馆,通过三维建模,1:1做成仿真场馆。平台还有教学功能,如电子白板功能、答题功能、自主编辑功能等。三是VR头盔体验类软件。通过VR虚拟场景中沉浸式的体验学习重温历史。四是VR全景图片类展馆。通过对实景360度VR全景拍摄,建成VR视频库。五是VR党史影片类。此类产品为3D电影,学生通过3D眼镜观看体验。

教师会根据讲授的科目、教学任务对五类教学资源进行筛选,集体备课,形成统一的虚拟仿真实践教学方案开展教学。以毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课中的“毛泽东思想及其历史地位”一节为例,我们将这部分内容的实践课教学设计为两个环节:第一部分,教师让学生亲自操作,浏览与教材内容相匹配的“毛泽东思想”虚拟仿真展馆,由教师与学生交替运用手柄操作浏览虚拟展馆,学生戴着3D眼镜沉浸式学习、体验;第二部分,展馆学习结束后,教师利用虚拟仿真教学平台总结教学内容,同时开启答题系统,学生们进行闯关答题,检验教学效果,实现虚拟仿真技术与教学内容有机相融合。

(三)完善评价机制,构建完整的教学评价体系

思政课的虚拟仿真实践教学是集虚拟仿真操作、理论教学、实践教学于一体的教学,按照传统的教学评价方式,无法准确地评估虚拟仿真实践教学的效果,所以要完善评价机制,健全教学评价体系。

首先,学院要依托虚拟仿真技术进行教学评价。要联合软件公司开发虚拟仿真教学评价系统,“通过在虚拟仿真教学过程中捕捉到学生的学习信息,掌握学生学习进度、效率、效果,提供准确的数据分析”^[10],及时反馈学情。

其次,自主创新课程评价体系,注重过程考核和结果考核相结合,建立可量化的考核体系。要结合虚拟仿真系统的数据评价,如实践操作、场景问答、案例分析等评价,兼顾学生的作业完成质量以及考试成绩,形成实践操作与理论考核相结合、过程考核与结果考核相统一的考核评价机制。

再次,增加评价主体,量化考核指标,在软件评价、教师评价基础上,增加学生自评和生生互评。虚拟仿真实践是在教师指导下的以学生为主体的体验式学习,学生对主观体验的效果进行自评,或小组互相评价,对于教学效果的评价具有一定的参考价值。学生就教学目标的达成、教学重难点的掌握、知识能力的提升、课程设计的优缺点等进行评价,

这种评价一方面是评教,一方面是评学,评教与评学相结合,可以促进师生的良性互动,进一步增强实践教学的实效性。

参考文献:

- [1]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).
- [2]熊艳梅.高校思想政治理论课虚拟实践教学研究[D].荆州:长江大学,2022.
- [3]蔡小葵.高职院校思政课虚拟仿真实践教学初探[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(9):78-81.
- [4]刘新刚.高校思想政治理论课虚拟仿真体验教学改革创新若干问题探讨[J].思想教育研究,2021(12):103-105.
- [5]周婧,邓晓意.虚拟仿真技术应用于高职院校思政课教学的调查研究:以广西交通职业技术学院为例[J].甘肃教育研究,2023(1):18-20.
- [6]苏森,李琦,冯留建.虚拟仿真技术在高校思想政治理论课教学中的应用[J].学校党建与思想教育,2022(11):57-59.
- [7]孙秀丽,吴晨晨,左雪松.虚拟仿真实验技术融入思政课实践教学的有效探索[J].湖北理工学院学报(人文社会科学版),2022(5):56-58.
- [8]寇丹阳.抗疫精神可视化表达在高校思政课中的应用[J].石家庄铁道大学学报(社会科学版),2022(6):40-46.
- [9]张俊青.虚拟仿真技术与高校思政课实践教学深度融合的路径探索:以建设高校虚拟仿真思政课体验教学中心为例[J].高教论坛,2021(9):60-62.
- [10]卢勇.基于虚拟仿真技术的高校思政课在线教学实践探索[J].中国大学教学,2021(4):79-84.

[责任编辑,抚顺职院:陈 辉]