

高职院校财务管理专业复合型人才培养模式研究

张楠,李庭,董慧

(哈尔滨职业技术学院 会计金融学院,黑龙江 哈尔滨 150081)

摘要:当今时代政治、经济、科学都发生着巨大变化,单一专业的人才已经不能适应当前不断发展的社会需要。高职院校财务管理专业的人才培养面临社会综合化发展的需要,必须转变教育观念,加快复合型人才培养的步伐,为社会培养一批拥有先进理念、与国际接轨的复合型财务管理从业人员。文章依据社会经济发展需要和科技发展趋势变化的需要,指出高职院校财务管理专业复合型人才培养的必要性,从产教融合机制、课程体系、教学团队、实践教学条件等方面对高职财务管理专业复合型人才培养模式提出相关构想,希望能对高职复合型财务管理人才培养起到积极推动作用。

关键词:高职院校;财务管理专业;复合型人才

中图分类号:H319;F590-4 **文献标识码:**A **文章编号:**1673-7164(2023)01-0127-04

伴随“十四五”规划的启动,我国即将迎来实体经济加快发展,财务管理人才的需求大幅增加,对财务管理专业人才的培养质量提出了更高要求,急需教育领域培养一批复合型财务管理人才。

和中国企业会计准则与国际财务报告准则的逐步趋同,我国企业迫切需要一批拥有先进理念、与国际接轨的复合型财务管理从业人员。

一、高职财务管理专业复合型人才培养的必要性

经济的全球化发展,人工智能、大数据、云计算、“互联网+”这些新兴信息技术正在冲击着传统的实体经济。企业正面临着企业边界、资源、经营要素、资产等巨大变化,借助互联网技术,企业突破了单一组织的边界,在数字化企业中有11%的财务工作已由人工智能承担,预计三年后,人工智能替代比例将提升至75%,这意味着,未来日常基础和高频的基础财务工作正在被财务机器人所替代。相对于会计等传统财务相关专业,财务管理专业的综合性更强,专业口径更宽,但由于专业历史不长,现有财务管理人才数量较少,市场需求一直比较强劲。随着全球经济一体化

二、高职财务管理专业复合型人才培养现状

随着社会经济的不断发展,企业的财务管理工作变得越来越重要,劳动力市场对从事财务管理工作相关人员的要求也在逐步提高,这就需要更新高等职业院校财务管理专业的人才培养目标。经过多年教学实践发现,人才培养质量直接体现出人才培养目标,而课程体系及人才培养模式又是依据培养目标来确定的。从目前国内高职院校的情况看来,财务管理专业的人才培养目标都较为宽泛,基本上都要求结合高职教育特点和财务管理专业职业岗位要求,也都在强调专业知识和财务技能的重要性,但是实际上对财务管理专业人才培养的指导性远远不够,总体上看,培养目标的定位较为空泛,不但缺乏统一的职业标准引领,也缺乏实际职业能力需求的指导及各院校自身的

基金项目:本文系黑龙江省教育科学“十四五”规划2021年度重点课题“高职院校财务管理专业复合型人才培养研究与实践”(课题编号:ZJB1421112);黑龙江省教育科学“十四五”规划2022年度重点课题“新时代产教融合背景下高职院校专任教师合作共同体构建的研究与实践”(课题编号:ZJB1422134)研究成果之一。

作者简介:张楠(1978—),女,硕士,哈尔滨职业技术学院会计金融学院教师,副教授,研究方向为财务管理;李庭(1992—),女,硕士,哈尔滨职业技术学院会计金融学院讲师,研究方向为管理会计;董慧(1992—),女,硕士,哈尔滨职业技术学院会计金融学院讲师,研究方向为财务管理。

特色,还缺乏对目前经济环境的有效分析和财务管理岗位特点的针对性分析^[1]。

三、高职财务管理专业复合型人才培养存在的问题

(一)缺乏真正的校企合作

虽然大多数高职院校多年来一直强调校企合作,但一直很难实现与企业真正有效的合作。财务管理专业由于受到专业特点的限制,在企业实训过程中往往会涉及企业要保密的财务信息,因此要想在企业建立实训基地十分困难。有些已经建立的实训基地,由于涉及商业秘密及企业财产安全,也大多数对学生的实习流于观摩、讲座或者自己领悟,不愿意将企业长期积累的财务工作经验教授给学生。

(二)人才培养目标定位不够准确

大多数高职财务管理专业人才培养目标虽然强调人才培养的专业性和职业性,但未充分考虑不断变化的社会需求对财务管理人才的需求,没有深入分析行业变革对培养目标的要求。部分财务管理专业还是重点强调讲授专业知识,对实践和创新能力的培养不够重视。近年来虽然也在不断进行改革,但仍未充分考虑实际的社会和岗位需求,导致学生毕业后还是很难适应实际工作的需要。

(三)课程体系设置不能满足学生能力培养要求

财务管理专业的课程体系没有充分体现职业教育的特点。高职教育除了培养学生具备专业的应用技术能力,还应该培养学生的可持续发展能力。目前,课程内容不能满足学生专业技能所需要的知识结构,各门课程间的衔接较差,课程内容存在较差、重复的情况。没有从根本上做到课程的系统化,学生也就很难把学到的内容都联系在一起,也很难真正提升实际操作的职业能力。

四、高职财务管理专业复合型人才培养模式的构想

(一)深化产教融合,建立校企协同育人的长效机制

以“政府主导、企业参与、学校自主、适应需求”为

原则,推广产业学院模式,使学校和合作企业的合作从机制、内容、范围等各方面进一步深化,逐步达到产业和教学的融合,学校和企业能够协同育人,形成协同机制,构建“学校+行业+先进企业”三方共同育人的校企合作模式。不但要了解本地区的人力资源需要,还要促使高职社会服务能力的提升,与企业 and 行业形成密切合作的关系,助力企业在知识、创新等关键领域在行业中能够取得领先地位。可以采用多种合作形式,形成学校和企业“共育人才、共管过程、共担责任、共享成果”的长效校企合作机制。坚持多元共享理念,以校企体制机制改革为突破口,探索出一条适合专业群体体制机制、人才培养、师资队伍未来发展、融入行业企业和服务社会发展的新路^[2]。

1. 继续完善校企合作机制,规范校企合作管理制度

加强校企合作体制机制建设,通过建立校企共同参与的理事会,校企合作理事会要从合作办学、合作发展等内容进行深度合作。按照企业需求调整课程设置,对接产业需求培养人才,制定相关的工作制度,通过运行相关的合作制度,为校企合作成果提供制度方面的保障。在此基础上,还可以共同合作建立合作站点,通过在更多方面更深入的合作,使双方能够建立更稳定持久的合作,取得双赢效果。

2. 校企合作合作共育建设

复合型人才培养可依托高职院校建立的产业学院,与多家公司合作,选拔财务管理复合人才培养试点班,实现校企共同制定人才培养方案,构建大数据时代下智能化课程体系,双方共同完成生产实习、顶岗实习、实践能力、综合评定和考核等方面内容,为企业培养更多优秀毕业生奠定基础。

3. 校企合作师资共培建设

引导专业教师与企业技术人员进行业务交流,建设一支校企“二元”的教师队伍。通过派遣专任教师到企业财务相关岗位群调研并参与企业工作实践,了解目前财务领域在企业中的运营现状,了解未来学生工作的岗位需求。除了培养专业教师以外,还可以聘用企业技能大师,到学校承担专业实践教学或直接在企业中带学生进行新技术课程教学,使企业兼职教师授

课率达到一定的比例。

(二)以立德树人为根本,开发多层次模块化专业课程体系

随着经济和社会的发展,市场对财务管理人才也提出了新的要求,无论是专业知识还是职业技能和职业素养都提出了新的要求,财务管理专业的人才培养要适应这样的社会变革,那么专业课程体系建设也需要进行变革和创新。高职院校应开发高水平的高职财务管理专业的专业标准、课程标准和实习实训设备配置标准,全面培养学生的政治素质、心理素质、人文素养和职业素质,以及学生爱岗敬业、团队合作、人际沟通的能力和健全的人格。

1. 开发理念

从培养学生财务职业能力出发,关注其未来可持续发展能力的培养,使学生既能学会财务管理专业知识,又能掌握实践操作技能,还具备专业职业素养。既重视岗位能力的培养,又不放松对专业职业能力的提高,把就业作为风向标,实现全面发展,根据对专业岗位群分析确定的典型工作任务,开发有利于学生多方面发展的新课程体系。

2. 开发思路

首先深入企业调研财务管理工作岗位,根据岗位需求,确定需培养的职业能力。再根据岗位的典型工作任务分析工作过程,融入财务行业职业岗位要求。通过企业调研,开发适合企业实际工作要求的课程,从基本能力,到核心能力,再到综合能力,最后到拓展能力不断提升的培养过程,形成最终课程体系。建立四个层面逐级递进的课程体系,从基础、到专业、再到校内实训和企业综合实训。

3. 重新完善专业人才培养方案

新经济发展背景下,以往以记账算账为主的财务工作已经发生了很大改变,企业的核心财务工作逐步变为如何进行财务分析,如何进行财务决策。那么,财务管理专业课程也必须适应新形势要求作出相应的调整。新课程体系必须符合新的工作环境对财务管理工作的新要求,把企业现阶段的实际工作任务和能力需要体现在课程体系之中。创新符合实践要求的复合型新课程,融合各学科,实现通识教育,将实践所需均体

现于教学,将学生复合型思维的培养体现在人才培养质量提高的过程中。

4. 突出课程思政

在财务管理专业的课程体系中突出课程思政,深入发掘思政元素。将课程思政与实践教育相融合,做到既进行了课程思政,又让学生容易接受,既注重技能培养,又兼顾传统文化教育。在加强公共基础课程思政教育的基础上,更要加强专业课程的思政教育,做到润物无声,做到突出培养学生人文素质和职业能力的统一。

(三)强化师德师风建设,打造“双师型”教学团队

通过学历学位进修、访学、培训、实际锻炼等多种方式,提高专业教师双师素质。建立三体型教师团队,即来自学校的教师本体、来自科研单位的科研体、来自企业实践一线的技术技能体三方面共同组成一个教学团队。通过三体型教师团队三个主体共同参与教学,解决专业教师师资结构单一问题。由来自学校的教师本体进行基本知识的教学,由来自科研单位的科研体提供理论层面的支撑,由来自企业实践一线的技术技能体进行实践技能教学。在此过程中,教师本体、科研体以及技术技能体三方共同进行教学,用全新的方式提高了整个教学团队的实践教学和理论应用于实践的能力。使专业教师既完成了教学工作,又在实际工作中与科研体和技术技能体不断进行沟通交流,共同完成制定课程标准,通过研究课程教案,形成既注重实践又提高知识素养的教学效果。并且通过教师到企业一线真正地实践,深入行业、企业参与技术研发,共同开展横向课题研究,通过专业核心课程建设,提升技术研发和服务能力;充分发挥老教师与企业技术骨干的优势,实行“青年教师双导师制”,使青年教师“下得去、站得住、学得好”,真正使青年教师把企业一线的经验带回到课堂上。加强教师教风建设,提高教学质量。坚持“育人需要、自主选择、促进交叉、卓越教学”原则,组建集校内外专业带头人、骨干教师、企业专家于一体的“德高、善教、会做、能研发”的跨界教学创新团队。以团队的方式开展教学,开展科研,进行创新交流,使教师的教学能力、教学成效、职业生涯指导能力得到提升,实施模块化课程教学^[3]。

(四)校企深度合作,加强实践教学条件建设

积极争取企业、行业与各界的支持与合作,吸引社会力量参与校内生产性实训室建设。充分发挥实训基地多元化功能,实现校内实训室开放、共享。融实践教学、产学研合作、技能鉴定为一体。融实践教学、产学研合作、技能竞赛为一体,既是培养应用型人才的实训基地,又是职教师资培养和职业技能的培训、考核基地。以“面向新经济、面向新技术”为引领,契合企业复合人才培养需求,瞄准复合人才培养目标,在现有实践条件基础上,完善和建设满足复合培养需求的实训基地,打造技术先进、开放共享、产学研用一体的复合人才培养实践平台^[4]。

(五)发挥教师团队优势,提升社会服务水平

提供“成效显著”的社会服务。创新服务形式与内容,增加服务项目,增强社会影响力。通过开展技术服务、社会培训、会计咨询、合作课题等,服务地方经济发展建设。面向社会和行业企业开展会计从业资格考试、会计岗位、会计职称考试等多层次培训。通过教师参与社会服务,提高教师专业实践能力,发挥教师团队优势培养财务管理专业复合型人才。

通过以上五方面的措施,在大数据、云计算、区块链、人工智能新环境要求之下,创新复合人才培养模式,运用大数据、云计算、人工智能、RPA、OCR、移动应用、“互联网+”等新技术升级课程体系,为企业培养智能化的复合型财务管理人才。课程体系遵循“专业交叉、知识融合、能力复合、思维协同”的改革思路,遵照“通识共享、核心自立、学科交叉、能力拓展”原则

构建融入德育、劳育、职业素养及双创能力的多层次模块化专业课程体系。集知识、能力、思政“三位一体”,构建“专业基础课+专业核心课程+智能课程+‘1+x’职业技能等级证书”课程,实现专业知识、思想政治教育、劳动教育等多学科知识的多元整合。创新复合人才培养模式,校企共同创新实施“财务智能与服务”高水平复合人才培养模式,完善校企合作制度,推进产教融合达到新高度,形成高水平专业建设标准。培养学生健全的人格、完善的素质结构,成为具有“扎实的基础、丰富的知识面、较强的实践能力、超高的素质、创新的潜能”的复合型技术技能人才^[5]。

复合人才的培养反映了政治、经济和社会发展的多重需要,是未来高等职业教育教学改革的趋势。但受高等职业教育学制的限制,以及高职学生的学习能力的限制,高等职业教育要求每位学生主修财务管理专业的同时必须辅修另一个专业从目前来看是不现实的。目前的财务管理专业复合人才培养要改变现有学科体制,打破传统专业壁垒,短期内应还是无法实现对原有人才培养模式的突破。

在高职院校的财务管理专业的人才培养中全面采用复合型培养模式尚无法实现,这种模式只能作为一项必要的补充,满足部分学有余力的学生成为复合型人才的需要。相信将来培养这种适应性较强的、一专多能的复合人才是高等职业院校发展的必然趋势。高等职业教育也将为社会培养更多满足不断变化的社会经济发展、职业岗位变动需要的,具备跨学科、跨领域的复合型的特色人才。

参考文献:

- [1] 蔡清龙,高捷. 高职财务管理人才培养模式改革与创新实践——以江苏财经职业技术学院为例[J]. 当代职业教育,2015(02): 65-68.
- [2] 彭春香. “互联网+”新经济形态下高职财务管理专业人才培养模式的探索与研究[J]. 时代金融,2017(02):239-241.
- [3] 杭桂兰. 财务管理专业人才培养模式改革研究[J]. 山西财经大学学报,2017(S2):53-54.
- [4] 胡伟. 高职院校财务管理专业人才培养模式的探析[J]. 商品与质量:理论研究,2012(06):191-192.
- [5] 王燕. “互联网+”下高职会计人才培养模式研究[J]. 福建茶叶,2020,42(03):31-32.

(责任编辑:罗欣)