文章编号: JIL1100161(2022)03-0025-04

新形势下高职教材管理和建设的 规范要求和创新原则

刘聪聪

(河北交通职业技术学院教务处 石家庄 050035)

摘要 本文分析了目前职业院校教材建设和管理中存在的管理模式较落后、选用机制不健全、内容陈旧、形式传统和缺乏职教特色等问题,提出了职业院校教材建设和管理的对策。新形势下职业院校教材应注重育人功能、创新教材内容和形式、突出职教特色、顺应信息化教学发展潮流、规范教材选用和评价管理工作,建好用好高质量教材以适应现代职业教育转型升级,促进职业教育由追求量到发展质的提升。

关键词 新形势 高职院校 教材建设和管理

中图分类号 G434

文献标识码 A

Regulation Requirements and Innovative Principles for the Management and Construction of Higher Vocational Textbooks Under the New Situation

Liu Congcong

(Academic Affairs Office, Hebei Jiaotong Vocational and Technical College, Shijiazhuang 050035)

Abstract: The paper analyzes the problems existing in the construction and management of textbooks in higher vocational colleges, such as the backward management mode, imperfect selection mechanism, outdated content, traditional form, and lack of vocational education characteristics. Based on these problems, countermeasures are proposed. Under the new situation, vocational colleges should develop teaching materials by focusing on their role in educating students, innovating the content and pattern, highlighting the features of vocational education, conforming to the development trend of information-based teaching, and regulating the selection and evaluation management. Writing and taking advantage of high-quality textbooks help the institutions adapt to the transformation and upgrading of modern vocational education and promote the shift from pursuing quantity to quality.

Key words: the new situation; higher vocational colleges; construction and management of text books

收稿日期: 2022-05-29

基金项目: 中国交通教育研究会2020-2022年度交通教育科学研究课题“新形势下高职教材管理和建设的规范要求和创新实践”, 项目编号: JTYB20-381。

作者简介: 刘聪聪, 女, 1991~, 讲师。主要研究方向: 高职教育教学, 道路交通。

1 引言

教材是体现教学内容、教学方法的知识载体,是开展教学活动的主要工具之一。教材管理和建设工作是教学管理的重要组成部分,做好教材管理工作,是提高教学质量,稳定教学秩序,完成人才培养目标的重要保障。

近些年,高职高专教育发展迅猛,为使教材建设和管理工作满足高职教育的发展需要,教育部下发了《关于加强高职高专教育教材建设的若干意见》,其中指出加强对教材的建设力度,是今后一段时间内高职高专教育教学工作的重点之一。2012年11月,教育部教职成司印发《关于“十二五”职业教育教材建设的若干意见》,该文件充分认识加强职业教育教材建设的重要性和紧迫性。2019年1月,国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》(以下称“职教20条”),职教20条明确指出“建设一大批校企‘双元’合作开发的国家规划教材,倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源”,为深化教师、教材和教法(简称“三教”)改革指明了方向。2019年12月教育部发布《关于组织开展“十三五”职业教育国家规划教材建设工作的通知》,文中提到规划分批遴选、建设1万种职业教育国家规划教材。在这次建设中,着重提出倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源,以此来解决目前职业院校教材内容陈旧、与企业生产实际不相符和选用不合理不规范等问题。2020年1月教育部印发全国教材建设规划和四个教材管理办法,整体规划教材建设,分教育层次和类型制定教材管理办法,为在新形势下推进教材建设,规范教材管理提供了根本遵循。《职业院校教材管理办法》明确了职业院校教材由谁来管、管什么、该怎么管的问题,细化了标准和程序,规定“凡编必审”和“凡选必审”,在教材编写、教材审核和教材选用等环节加强政治把关。2020年9月教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》通知中提出要加强职业教育教材建设和管理,对意识形态属性强的教材和专业课教材分别提出要求,强调建立健全三年大修订、每年小修订的教材动态更新调整机制,并明确到2023年遴选一定数量的校企双元合作开发的职业教育规划教材,并要求职业院校的专业课程全

部使用新近更新的教材。

众所周知,职业教育教材包括公共基础课程教材和专业课程教材,在下文提到的教材是指专业课程教材,接下来本文将对专业课程教材在建设和管理存在的问题和研究对策进行研究和探讨。

2 高职院校教材建设和管理中存在的问题

2.1 内容滞后

教师、教材、教法是事关提升人才培养质量的关键要素,直接关系到学生的职业知识掌握、职业技能获取、职业素养提升、职业道德养成,“三教”改革的成效决定了职业教育人才培养质量。教材是“三教”改革的重要载体,教材改革是职业教育的基础,职业教育的目标要想得到落实,教材知识必须跟随当前企业发展的技术。而目前大多数传统职业教育教材内容滞后于生产实际技术的应用,专业课教材非但不能紧跟行业企业实际发展,反而滞后于行业企业当下使用的新技术、新工艺、新方法和新装备等。究其原因,一是教材的编写队伍单一,大部分教材的编写队伍仅有高校教师参与,缺少企业中具有岗位技能的能工巧匠参与。教授专业课的高职教师有着较高的理论知识,然而无企业实习经历或企业实习经历较短,因而掌握较少的企业岗位技能知识。二是企业行业生产的技术、工艺、方法发展迅速,更新速度较快,而职业教育教材与高校传统教材很是相似,从立项到出版需要的周期较长。三是缺乏按时修订教材的更新动态机制。

2.2 形式较为传统

在数字化建设如火如荼的背景下,学习已经具有数字化、智能化、终身化等特征。信息化教学已经在全面冲击着和正在改变着教学方法、教学内容和教学模式,纸质教材和课堂教学已经不是获取知识的唯一途径,高职院校正在朝着立体化和多形式的教学手段发展。以传统纸质媒介为载体的教材无法满足“互联网+”时代背景下高职院校学生喜欢网络学习、移动学习的特点,也无法适应“互联网+职业教育”的发展需求。然而目前有些教材在形式上还是以普通纸质平面教材为主,信息化资源建设不足,导致知识信息传输形式单一且效率低下,缺乏立体性和学习互动性的教材不但打击了学生获取知识的自主性,而且还无法满足职业院校的教学需要。

2.3 缺乏职教特色

教育部下发的《关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》中对总学时数做了要求，并明确了公共基础课学时、选修课教学学时和实践性教学学时的占比，其中规定实践性教学学时原则上占总学时数50%以上。从文件要求可以看出实践性教学在职业院校教学中有着举足轻重的地位。由于缺乏具有显著职教特色的实用教材，一些职业院校一直借用偏向本科院校教材，更甚至是本科教材的缩减版。本科教材和职业教育教材有着明显的区别，本科教材侧重理论知识的系统性传授，具有自己的学科体系，实习实训内容较少，而职业教育教材则更偏向实践、岗位能力的培训内容，能够实现专业与产业、课程标准与职业标准等更深层次的对接。

2.4 教材管理工作相对薄弱

近年来，虽然我国职业院校教材管理取得一定的成就，但总体而言，职业院校教材管理仍比较薄弱。高等职业教育的同种类教材繁多、质量参差不齐，在教材选用环节，教师选用教材带有盲目性和随意性，另外，二级教学单位不重视或忽视学校印发的教材管理规定，各任课教师自主选购教材，选用程序流于形式，教材选用工作不规范，这些问题将会导致选订的教材与本专业的课程标准和教学目标不相符，也无法保障高质量教材进课堂。

为确保教材的适用性和价值，需要对教材进行评价，教材评价是评价主体根据一定的评价指标体系从教材的外部设计到内容结构进行综合的判断，对其修改提出针对性的建议。有效的教材评价不仅有利于深化教材改革，还有助于规范现代职业教育体系建设。一些院校教材的评价机制还不完善甚至没有，或者教材检查和评估工作流于形式，这将无法保证教材是否适用于学生学情、课程内容和专业实际等。

3 新形势下教材建设和教材管理的改进对策

3.1 进一步深化育人功能

教材是落实党的教育方针的重要抓手，是解决培养什么人、怎么培养人、为谁培养人这一根本问题的基本载体。新形势下高职教材建设必须贯彻党和国家对教材建设的基本要求，落实立德树人根本任务，坚持社会主义核心价值观引领。教材开发

过程中要把课程思政放在首位，结合专业自身特点挖掘思政元素，通过行业内的劳模、大国工匠、大国工程等真实案例和项目，将职业道德、岗位安全、吃苦耐劳精神、爱岗敬业精神、爱国主义精神、职业精神和工匠精神等思政内容基因式的融入到教材内容中，培养学生发展核心素养，引导学生树立正确的三观，进一步提升用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的实际效果。构建各专业各课程协同育人的教材体系，培养德技并修的新时代复合型技术技能人才，使教材建设为区域发展和国家战略服务。

3.2 加快内容更新

教材编者队伍直接影响教材内容，优质的教材建设要有合理的编者团队结构，不但需要具有较高理论知识体系的教科研人员和专业领域专家，还需要有丰富的岗位职业技能知识的行业企业技术人员和能工巧匠。学校应积极开展与企业之间的交流合作，共同开发围绕专业核心能力和突出职业能力课程的专业课程教材，强化产教融合。校企“双元”合作开发教材既可突出专业理论知识体系，又能吸收行业发展的新技术、新工艺、新规范和企业岗位标准。

“职教20条”提出，每3年修订一次教材，其中专业教材随信息技术发展和专业升级情况及时动态更新。这就需要编者与出版机构共同提升教材内在品质，编者根据经济社会和产业升级新动态及时修订教材，与时俱进缩短修订周期，出版机构对修订的教材内容认真审校并及时印刷出版。

3.3 突出职教特色

“职教20条”明确了“职业教育和普通教育是两种不同教育类型，具有同等的重要地位”。职业教育培养面向服务一线的德技并修的技术型人才，这就决定了职业教育的专业培养目标、课程目标和教材目标。根据技术技能人才成长规律和认知特点，专业课程教材内容应侧重真实工作场景的任务和知识，适当阐述理论知识。根据项目学习、案例学习、模块化学习等不同学习方式要求，专业课程教材由传统式章节为单元的体例向项目式转变，以真实生产项目、典型工作任务和案例等为载体组织教学单元。

“职教20条”启动“1+X”证书制度试点工作，《职业技能提升行动方案（2019-2021年）》提出推动职业院校扩大培训规模，鼓励支持社会培训和

评价机构开展职业技能培训和评价工作。教育部、人社部两部门目录内职业技能等级证书具有同等效力,持有证书人员享有同等待遇。职业教育教材建设要充分考虑到职业培训的需要,并结合“1+X”证书的要求,开发出版相关领域“1+X”职业技能等级证书配套教材。

3.4 顺应信息化教学发展潮流

在数字化建设如火如荼的背景下,适应“互联网+职业教育”的发展需求,运用现代化信息技术改进教学方式方法,开发新形态一体化教材并配套开发信息化资源迫在眉睫。以专业教学资源库建设、在线开发课程建设为契机,构建AR/VR技术、微课、实操视频和各类动画等多种立体化资源,打造标准化课程和智能化教与学空间的线上线下混合式学习环境,呈现多元教学途径,丰富教师的教学资源。数字教材的应用将传统的教学模式变为课前学生自主预习,教师获得学生预期的情况为教学设计提供支持,课中教师指导学生,学生跟随指导学习,学生之间通过同学找到学习同伴,课后为学生提供数字阅读的素材,推动教学模式和学习方式的创新。

3.5 规范教材管理

为保证优质教材进课堂务必要规范教材管理,规范教材选用程序和要求是规范教材管理的重要环节之一。《职业院校教材管理办法》明确了教材选用的规范要求,职业院校须组建教材选用委员会负责教材选用工作,教材选用委员会成员应包括专业教师、行业企业专家、教科研人员、教学管理人员等。《职业院校教材管理办法》提出坚持凡选必审的原则,选用的教材必须是审核通过的版本,此外,为不同类型课程教材选用提供了指引。职业院校应根据《职业院校教材管理办法》明确学校相

应职责任务,修订管理办法,细化选用标准和程序,充分发挥教材选用委员会审查作用,严把教材政治关、学术关和质量关,确保高质量教材进课堂。

对使用的教材实施有效评价是教材管理的重要内容之一,对教材质量的提升有着关键的作用。每门课程结束后,从人才培养方案、课程目标和学生认知规律等多方面,职业院校应组织教师、合作企业专家、学生等多方对使用教材进行评议,组织教材比对研究、评价和论证,对教材的政治性、适用性和科学性进行科学评价,撰写教材使用情况总结报告,客观评价教材使用效果,为教材的持续改革提供标准和依据,从而保证职业教育教材质量。

4 结束语

我国职业教育已经进入新的发展阶段,当前教育理念、育人模式发生深刻变革,经济社会的转型发展,不断深入的校企合作,信息化的教学改革,对职业院校的教材管理与教材建设提出新的时代要求。高职院校应坚持问题导向,需求导向,重点解决目前教材中存在的管理不到位、选用机制不健全、缺乏育人功能、内容滞后于生产实际、呈现形式不适合职业院校学生学习认知规律等问题。规范教材管理,创新教材建设,突出职业教育的类型特点,统筹推进三教改革,充分发挥教材建设在提高人才培养质量中的基础性作用,促进职业教育由追求量到发展质的提升。

参考文献

- [1]秦华伟,陈光.“双高计划”实施背景下“三教”改革[J].中国职业技术教育,2019,(33)
- [2]赵鹏飞,吴琼,杜怡萍,冯小军.职业能力导向课程及教材开发指南[M].上海:复旦大学出版社,2020
- [3]王璐.职业教育教材评价的价值内涵与现实路径——基于类型地位的视角[J].职教通讯,2019,(15)
- [4]杜德昌.教材改革:新时代职业院校高质量发展的基本保障[J].中国职业技术教育,2019,(29)