

“金课”背景下高职英语课程智慧教学模式构建与实施

陈捷

(福建船政交通职业学院通识教育学院, 福建福州 350001)

[摘要]以智慧教育“六大特征”为导向,依托智能教学平台,构建并实施高职英语智慧教学模式,是践行“两性一度”金课标准的有效途径。研究梳理了“两性一度”标准在高职英语课程中的具体体现,并在此基础上结合智慧教育的内涵,探讨高职英语智慧教学模式的构建与实施路径,包括教学支撑环境构建、教师核心素养提升、教学方案设计与实施以及教学评价构成。

[关键词]金课;高职英语;智慧教学模式

[中图分类号] G642 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2022.09.061

[文章编号] 2096-711X(2022)09-0161-04

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

2018年6月21日,在“新时代全国高等学校本科教育工作会议”上,“金课”一词首次出现。同年11月,教育部高等教育司吴岩司长就“建设中国金课”发表了主题演讲,明确指出“金课”是一流课程,是集“两性一度”(高阶性、创新性与挑战度)于一体的课程。“金课”概念的提出不仅为课程教学改革指明了方向,也为教学质量考核明确了依据。如何将“两性一度”标准落实到课程教学设计与实践中,就成了值得探索的重要课题。

实现高职英语课程“两性一度”建设目标离不开现代教育技术手段的支撑。依托移动互联技术支持下的各类应用(APP)软件与网络教学平台,充分利用网络媒体资源的丰富性与即时性,构建高职英语课程的智慧教学模式,不仅有利于拓展教学时空,发挥线上教学与线下教学互促互补的优势特点,促进学生语言知识的积累与语言技能的训练,也有助于提升学生的自主学习能力,提高教学实效,达成教学目标。

一、高职英语智慧教学模式研究现状

2012年3月,我国教育部发布《教育信息化十年发展规划》,提出了包括推动信息技术与高等教育深度融合、创新人才培养模式等八项任务。2014年启动的《大学英语教学指南》(征求意见稿)也明确指出:“大学英语应大力推进最新信息技术与课程教学的融合……使学生朝着主动学习、自主学习和个性化方向发展。”目前,国内对于大学阶段英语智慧教学的研究主要集中在本科教学阶段,研究内容主要涉及教学模式的设计、网络平台的使用以及教师核心素养的提升。针对高职英语智慧教学研究的论文相对较少,且讨论内容相对笼统或单一,缺乏完整的教学模式设计与具体实施方案。

二、“两性一度”标准与高职英语课程的结合

(一) 高阶性

“金课”的高阶性主要体现为培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维,从简单的知识传授转向知识、能力与素质培养的有机融合。高职英语作为通识类语言课程,不仅

具备提升学生外语交际能力的重要功能,也影响着学生世界观、人生观与价值观的塑造。因此,高职英语课程的高阶性应当体现为在语言教学过程中,结合思政育人理念,培养学生的思辨能力与跨文化交际能力。

(二) 创新性

吴岩司长指出,创新性体现在三个方面,即课程内容有前沿性和时代性;教学形式体现先进性和互动性;学习结果具有探究性和个性化。2021年3月,《高等职业教育专科英语课程标准》(2021版)正式发布,对学科核心素养与课程目标作出了全新界定。外研社、外教社等在新课标的指引下,纷纷推出落实立德树人、体现职场情境的新版教材,体现了课程内容的前沿性与时代性。在此基础上,教师还应突破教材的局限,紧扣时政热点,为学生提供相关资讯与语料信息。教学形式的先进性和互动性是对教学方法与教学模式的要求。就高职英语课程而言,主要体现为充分利用信息技术与智能教学平台、采用线上、线下混合式教学,探索建立智慧教学模式等;而要达成学习结果的探究性和个性化,教师就必须把单纯的语言知识传授转变为语言学习能力的开发,提升学生自主学习与合作学习的能力。

(三) 挑战度

“挑战度”指的是课程必须具有一定的难度,即教学过程对教师和学生都有较高要求。就高职英语教师而言,要实现课程的“高阶性”与“创新性”,就必须提升自身的核心素养与教学水平,不仅要做一名“四有”教师,还要不断学习先进的教育技术与教学方法。就学生而言,要在教师引导下,通过自主学习与合作学习实现语言交际能力与思辨能力的双重提升。

三、智慧教育的概念与内涵

(一) 智慧教育的概念

智慧教育是依托物联网、云计算、无线通信等新一代信息技术所打造的物联化、智能化、感知化、泛在化的教育信息生态系统,是数字教育的高级发展阶段。祝智庭教授在多年研究的基础上为智慧教育下了一个定义:智慧教育的真谛就

收稿日期:2022-2-20

基金项目:本文系2020年福建省中青年教育科研项目(高校外语教改专项)“‘金课’背景下高职英语智慧教学模式构建与应用研究”研究成果(项目编号:JSZW20039)。

作者简介:陈捷(1979—),女,福建福州人,福建船政交通职业学院通识教育学院副教授,研究方向:比较文学与世界文学、英语教学理论与实践研究。

是通过构建技术融合的生态化学习环境,通过培植人机协同的数据智慧、教学智慧与文化智慧,本着精准、个性、优化、协同、思维、创造的原则,让教师能够施展高成效的教学方法,让学习者能够获得适宜的个性化学习服务和美好的发展体验,使其由不能变为可能,由小能变为大能,从而培养具有良好的人格品性、较强的行动能力、较好的思维品质、较深的创造潜能的人才。

(二)智慧教育的内涵

“精准、个性、优化、协同、思维、创造”是智慧教育的“六大特征”。“精准”指的是基于数据的精准决策,即通过分析数据开展精准教学、个性化自主学习服务、智能测评等。“个性”主要着重于个性化学习的设计,包括学习环境、动态分组、教学优化、目标设定、评价设计等方面。“优化”主要针对教学流程,强调通过技术手段优化教学流程、更新学习方案与学习资源。“协同”的关键在于实现“人机协同”,使机器(智能技术)与人(师生、管理者、服务者等)既各司其职又协调配合。“思维”主要强调培养智慧学习者——具备目标明确、专注、高效、有策略、善于观察与整合资源等特征,且拥有传承与创新、内省与反思等良好品质。“创造”的关键在于发现问题,贯通理论与实践,并充分利用技术支持,为学习者创造美好的学习体验。

四、高职英语智慧教学模式构建与实施路径

智慧教育是“数据智慧、教学智慧与文化智慧”的综合体现,也是在信息化技术环境下改良教学方法与学习体验的重要手段。以智慧教育“六大特征”为导向,依托智能教学平台,构建并实施高职英语智慧教学模式,是践行“两性一度”金课标准的有效途径。

(一)教学支撑环境构建

构建“人机协同”的教学支撑环境是搭建高职英语智慧教学模式的必备前提。这里的“人机协同”主要体现为教、学双方在有效利用智能教学平台基础上实现使用者与平台、使用者之间良性互动的局面。

目前,可供英语教师选择使用的外语智能教学平台主要由各大出版社研发,如外教社的“We Learn 随行课堂”、高等教育出版社的“iSmart 外语智能学习平台”以及外研社的“U 校园智慧教学云平台”。教师可以根据所用教材选用对应出版社推出的智能教学平台。不同出版社推出的外语智能教学平台尽管各具特色、各有优势,但都有着类似的基本功能与系统架构,能够满足学生管理、自主学习、作业布置、在线测试、成果展示、学习统计、资源上传等主要线上教学功能。智能教学平台为实施智慧教学模式提供了有利的支撑环境。在此基础上,教师只需充分熟悉并利用平台的各项功能,并结合教学内容的特点与授课对象的学情开展教学,即可达成“人机协同”的效果。

(二)教师核心素养提升

智慧教育背景下,教育范式、语言观、语言学习观、学习内容、教师角色、学生角色、教学法、教学方式等诸多方面都发生了许多变化。要适应智慧化教育发展趋势,英语教师就必须更新教学理念,从思想文化、思维意识、专业素质、信息化能力等多方面全面提升自身的核心素养。

1. 提升思政素养

高职英语作为通识类公共必修课程,不仅承担着提升学

生语言交际能力的重要功能,也是培育、影响学生世界观、人生观与价值观的重要阵地。教师自身的思政素养直接决定了课程思政的实施效果。首先,教师应当牢记“四有”(有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心)标准,努力成为一名具有家国情怀与高尚品德的师者,成为学生的思想引路人。其次,教师应当坚持“立德树人”导向,积极发掘课程教学中的思政元素,使之成为思想教育的有效工具。此外,教师还应通过主流媒体平台了解党和政府的领导方针与最新指示,以便搜集在搜集相关教学素材时,做到与时俱进。

2. 提升跨文化意识

语言作为文化的重要载体与表现形式之一,在跨文化交流与传播中起着举足轻重的作用。因此,培养学生的跨文化意识是外语教学不可或缺的重要环节。随着中国国力发展壮大、对外交流日趋频繁,跨文化意识的培养也不再局限于对中西方文化差异的了解,而应更多地体现为培养文化自信、传播中国声音、讲好中国故事。作为英语教师,不仅要提升自身的文化敏感性,学会甄别外来文化中的精华与糟粕,还应有意地加强对中国传统文化与文明的了解、学习与宣传。

3. 提升专业素质

具备过硬的语言基本功是外语教师顺利驾驭英语课程教学的前提条件。在此基础上,教师还应进一步了解并不断探索语言学习的规律与语言教学的方法。无论是系统学习二语教学相关理论著作还是仔细拜读教学专家的论文专著,都能起到引导、启发的作用。教师再结合自身教学实践加以思考、总结,就能获得教学水平的提升。

4. 提升信息化能力

教育信息化是教育现代化的重要特征之一,它必须有‘硬件’和‘软件’的不断变革、创新和完善来整体、系统地构建新常态的学与教的关联、共生、和谐和平衡。作为教学活动的组织者与引导者,教师的信息化能力直接决定了智慧教学模式的实施效果。教师必须深入了解混合式教学模式的特征、原理及实施方法,熟悉智能教学平台的主要功能及操作流程,掌握常用教学软件(如微课制作软件)的使用方法等,才能实现信息技术与英语教学的有效结合,为实施智慧教学模式奠定基础。

(三)教学方案设计与实施

以“立德树人”方针为指引,以混合式教学理念为依托,结合“两性一度”金课标准与智慧教育“六大特征”设计并实施智慧教学方案,是构建数据先导、人机协同、教学相长的高职英语智慧教学模式的关键环节。

1. 学情分析

学情分析是开展精准教学、提供个性化自主学习服务的前提条件,也是规划教学设计方案的重要依据。在智慧教学模式下,学情分析主要依托问卷调查软件(如问卷星)或在线教学平台(如优慕课在线教学平台)自带的问卷调查功能展开。首先,教师结合学科特点设计调查问卷,调查内容包括学生的语言基础、学习动机、学习目标、学习方法、学习投入时长等。然后,将问卷导入平台,通知学生根据自身实际情况作答并提交。问卷调查截止后,教师即可从平台下载调查结果(包含每位学生的具体答题情况)与调查统计结果(显示调查摘要与各选项占比)。一方面,教师可结合调查统计数

据,分析授课学生的整体学情,了解学生的平均语言水平、总体学习动机、普遍学习习惯、主要提升需求等,作为展开教学设计的重要参考依据。另一方面,为确保实现个性化自主学习服务,教师还应充分利用调查结果所显示的学生个体答题情况,了解并记录每位学生的具体学情,根据学生的语言水平、学习动机及提升需求差异加以分组,以便在教学设计与实施环节中量体裁衣,满足不同层次学生的实际需求。

2. 教学设计

以“金课”建设为目标的高职英语智慧教学模式主要遵循“理论先行、目标导向、平台支撑、多维互动”的设计原则。首先,应当明确混合式教学理论是构建智慧教学模式的重要理论基础,充分发挥混合式教学的信息化技术优势,为学生提供高质量语言输入、个性化教学服务和准确及时的反馈,并以此作为教学设计的出发点与立足点。其次,应当结合“两性一度”金课建设标准在高职英语课程中的具体体现方式确立教学目标——将思政育人理念与培养思辨能力、跨文化交际能力相结合,将语言知识传授转变为语言学习能力的开发,引导学生通过自主学习与合作学习实现语言交际能力与思辨能力的双重提升。再次,应当选择合适的网络教学平台开展线上教学,充分利用教学平台的各项功能为学生打造智慧教学环境,满足学生借助平台开展语言学习综合训练与评估的需求。最后,应当重视教师与平台、学生与平台、教师与学生之间的多维有效互动,将学情分析、教学内容与平台功能有机结合,充分发挥教师作为引导者与监督者的主导作用与学生学习过程中的主体性地位,形成“人机协同”的良好局面。

3. 教学实施

教学实施是落地教学设计方案、达成既定教学目标的重要阶段。高职英语智慧教学模式实施方案主要包括平台选用、目标设定、内容建设与实施路径四个方面。

首先,结合授课教材选用对应出版社推出的教学平台。以笔者目前授课使用的外研社《新时代职业英语通用英语1》为例,配套教学平台为“U校园智慧教学云平台”。该平台不仅支持学生在线自主学习教材内容、完成教材配套练习,也支持教师上传补充教学资源,能够满足教、学、练、测、评一体化教学需求。教师只需将授课学生的基本信息导入到平台系统中,学生就可以通过登录“U校园”手机APP加入课程学习。在平台使用过程中,教师可以通过手机端或PC端发布、管理学习任务,实现即时、高效的教学互动。

其次,从“两性一度”标准出发,结合教学内容设定单元具体教学目标。以《新时代职业英语通用英语1》Unit 4为例,该单元的主题为First Aid(急救),结合该单元词汇聚焦(Vocabulary Focus)、听说材料(Chatting)及阅读篇章(Reading)中的主要内容,可将教学目标设定为:(1)知识目标:在自主学习基础上,熟悉并掌握与急救、症状描述及用药相关的常用词汇及交流用语;(2)能力目标:能够根据不同急救场景的具体特点,使用正确的词汇及表达方式与同伴展开对话交流;(3)情感目标(思政教学目标):辨析作者行文意图,充分认识急救知识的重要性,认同并弘扬治病救人、救死扶伤精神。

再次,为达成既定教学目标,教师应结合教学平台已有内容进行补充建设,包括添加音视频资源、发布讨论话题、创

建作业与测试等。仍以上文提到的教学单元First Aid(急救)为例,为促成该单元思政教学目标的达成,笔者选取了两段视频资源作为补充材料,其中一段介绍屠呦呦研制青蒿素过程中以身试药的经历,让学生充分感受到她冒着生命危险研制药物的伟大精神;另一段介绍海姆立克急救法的具体实施方法。同时,在讨论区发布话题“Do you think first aid is important for all people? Why?”,引发学生对本单元主题的深入思考,并在发表各自观点的过程中提升语言运用能力。

最后,依托混合式教学理论,形成整体教学实施路径,将线上教学与线下教学有机融合,应用于课前、课中、课后教学全过程。课前自主学习阶段,学生在平台上按要求完成课前学习任务,包括跟读词汇音频、熟悉课文或对话内容、完成配套练习题等;教师借助平台“学习情况”统计功能了解完成情况,包括学习时长、学习进度和得分情况等,作为开展线下教学的学情参考依据。课中互动交流阶段,教师结合学情分析开展精准教学,突出重、难点并根据不同层次学生的特点与需求安排教学活动、设置相应标准,确保教学效度与参与度。课后巩固反思阶段,学生完成教师布置的作业任务以巩固所学,再结合测试结果反思学习中的缺漏与不足;教师利用平台的学习数据统计功能(以U校园平台为例,打开教程学习情况-班级详情,点击对应学习任务的“作答分析”栏目,即可看到学生的答题率、正确率及对应的统计名单),搜集并分析学生在作业与测试中反映出的普遍问题,了解每位学生的答题情况,作为教学反思的依据。

(四) 教学评价构成

针对高职英语智慧教学模式实施效果的评价,应对标“两性一度”金课建设标准,结合智慧教育“六大特征”确定评价内容。首先,应当整合、分析学生在线上讨论、线下交流及小组活动中的表现,结合依据单元教学内容制定的评判标准,对学生的思辨能力与合作学习能力作出综合判定。其次,应当结合教学平台提供的线上学习数据与线下课堂表现,对学生的自主学习能力与探究性学习能力作出客观评判。再次,针对写作、演讲等学习任务的评价,应当将个性化与创新性纳入评判指标。最后,应当确保评价体系的多元化与评价指标的可量化,将教师评价、学生自评、学生互评、线上智能测评与线下课堂评价全面纳入评价体系,并采用与评价内容相对应的量化评分表或问卷调查表,以保证评价的效度与信度。

结语

高职英语智慧教学模式体现了“智慧教育”理念与外语教学的深度融合。在具体实施过程中,应当以合适的智能教学平台为依托,构建教学支撑环境;全面提升教师核心素养,将思政育人理念融入教学目标;充分发挥混合式教学手段的优势,建立教师与平台、学生与平台、教师与学生之间的多维有效互动,形成线上教学与线下教学的有机融合。此外,还应结合金课建设标准与智慧教育特征确定教学评价标准,对学生的思辨能力、自主学习能力、创新能力等作出综合评判。以“两性一度”金课建设标准为导向,依托现代化信息技术,构建符合智慧教育“六大特征”的高职英语智慧教学模式并应用于教学实践,是优化教学环境、改良教学手段、提升教学效果的有效途径。

参考文献:

- [1]吴岩.建设中国“金课”[J].中国大学教学,2018;(12):4-9.
[2]杨现民.信息时代智慧教育的内涵与特征[J].中国电化教育,2014(12):5-9.
[3]祝智庭.智慧教育引领未来学校教育创变[J].基础

教育,2021(2):5-20.

[4]蒙岚.智慧教学背景下英语教师的核心素养提升路径[J].社会科学家,2019(6):155-160.

[5]新华网.用技术促进教育变革——我国教育信息化发展综述[DB/OL].http://www.xinhuanet.com/politics/2015-05/27/c_127844691.htm,2015-5-27.

The Construction and Implementation of Intelligent Teaching Mode in View of Building Gold Class in Higher Vocational English Curriculum

CHEN Jie

(College of General Education, Fujian Chuanzheng Communications College, Fuzhou Fujian 350001, China)

Abstract: Guided by the “six characteristics” of intelligent education and relying on the intelligent teaching platform, the intelligent teaching mode is an effective way to practice the golden course standard in higher vocational education. This research analyzed both the demonstration of golden course standard in higher vocational English curriculum and the connotation of intelligent education, followed by a discussion on the construction and implementation of intelligent teaching mode, including the construction of teaching support environment, the improvement of teachers’ core professional qualities, the design and implementation of teaching scheme and the way of teaching evaluation.

Key words: gold class; higher vocational college English; intelligent teaching mode

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第158页)

四、结语

在“双一流”背景下,市场营销专业课程体系建设要充分考虑以课程体系建设体现学校特色定位和优势领域,避免课程建设中的“千篇一律”局面。围绕人才培养目标,邀请国内、省内知名学者、企业家共同论证,围绕行业发展对人才的需要,突出能力培养,淘汰“水课”增加“金课”,倡导教师与企业界人士合作编写应用型课程教材,聘请高水平的企业家、高管为学院的兼职导师,参与学院的培养方案制定,课堂教学方面的指导。同时,发挥双创平台作用,积极引进项目,培养学生创新创业的意识。此外,应用型课程体系的建设也要融入产业元素,使学院人才培养的质量更好满足企业发展需

要,真正实现高素质综合性应用型人才培养的转型。

参考文献:

- [1]李玉珠,常静.高素质应用型人才定位、规格与体系建设[J].中国职业技术教育,2019(1).
[2]林贤明.基于立德树人教育根本任务的“思政课程”与“课程思政”教育改革研究[J].高教学刊,2020(3).
[3]谷苗苗,叶万余.市场营销专业开展课程思政的教学探索[J].高教论坛,2020(8).
[4]王立彦,陈赛珊.本科层次职业教育背景下学生就业创业能力培养思考[J].太原城市职业技术学院学报,2019(11).

Research on the Course System Construction of Marketing Major in Local Undergraduate Colleges under the Background of “Double First-class”

CUI Yu-yan

(Zhengzhou Shengda University of Economics, Business and Management, Zhengzhou Henan 451100, China)

Abstract: Curriculum is the core element of talent cultivation, and the rationality of curriculum system construction directly affects the quality of talent cultivation. Strengthening the construction of curriculum system and improving the quality of talent training are the important contents of the teaching reform of local undergraduate colleges. Under the background of “double first-class”, local undergraduate colleges and universities should take outstanding ability as the core, and build a marketing professional curriculum system that integrates ideological morality, theoretical knowledge, practical experience and quality training, centering on authentic morality, understanding theory, and good practice, high-quality four aspects to carry out practical teaching reforms to enhance students’ ability to utilize the theory of marketing knowledge to service ability of local economic development.

Key words: curriculum system construction; marketing; teaching reform

(责任编辑:范新菊)