

新技术背景下劳动与社会保障专业教师 职业生涯规划研究

周 欣 杨俊峰 许东黎

(北京劳动保障职业学院,北京 100029)

摘 要:从我国教育法规定的教师职责出发,认为教师职业生涯规划应从教学、科学研究、服务社会三个方向进行,并具体给出了劳动与社会保障专业教师的路径策略。在新技术冲击教育的背景下,学校和教师均应拥抱变化,主张教师自主职业生涯规划、学校政策鼓励支持,学校应鼓励教师积极服务于新技术公司,以实现知识的更新换代,并反馈于教学、科研工作,实现多方共赢。

关键词:新技术;劳动与社会保障;教师职业生涯规划

中图分类号:F24

文献标识码:A

doi:10.19311/j.cnki.1672-3198.2020.02.038

1 高校教师职业生涯规划研究综述

高校教师职业生涯规划对教师发展、学校建设都有着重要作用,这一点学者已达成共识(马媛,2010;王莉,2014)。有些学者主要研究了高校教师职业生时期的划分问题,并进一步研究了各时期教师身心特点、所面临的问题(马媛,2010;宋瑛璐,2015;任中普等,2006)。有学者进一步认为青年教师的职业生涯更为重要,认为最初始阶段的职业生涯规划更有效果(王功明等,2009;吕罗伊莎,2009)。同时,另一些学者则认为高校职业生涯中期是最为关键的时期,应加强职业生涯的中期管理,高校组织也许高度重视和关注教师发展中的“高原期”问题(张文,2010)。在高校教师职业生涯发展路径方面,学者建议高校机构重视支持、设置鼓励性考核政策,高校教师自我重视,共同发展职业发展通道来拓宽职业发展路径(马媛,2010;宋瑛璐,2015;庞海芍等,2009;柯文进等,2009;林曦云,2015)。

许多国内研究者提倡在对教师的职业生涯规划进行研究时还应同时考虑教师的人生经历,以充分考虑个体的差异性,帮助教师合理的对职业生涯进行规划,体现出更多的人文关怀(罗斌,2018)。有一些学者将研究重点放在职业压力、职业承诺和职业倦怠期等职场人通常会遇到的职业生涯难题,有助于全面的揭示教师的职业生涯现状(吴继红,2018)。还有很多学者研究了,影响教师职业生涯规划的几个因素,主要从教师个体角度、学校组织角度和教师学校双方三个角度进行展开(申继亮,赵琳,2015;席微娜,2019)。

此外,有学者也研究了国外高校教师发展机制,以借鉴其先进经验。刘丹凤,李晓波(2015)研究发现澳大利亚国立大学建立了完善的教师发展机制,主要包括“项目”+“平台”为特征的教师发展引导和支持机制、以绩效管理为核心的教师发展压力机制、以高校教

学奖项与奖学金制度为代表的教师专业发展激励机制,并建议我国可以学习借鉴,重视提高教师的教学素养,加强教师的规划管理、完善教师考核激励措施、构建高效特色教师发展支持平台。张胤,武丽民(2016)介绍了美国高校教师在前职业生涯培训阶段、职业生涯早期、职业生涯中期、职业生涯后期各阶段职业发展的体系,认为我国有必要学习借鉴构建终身化、系统化的高校教师发展体系。

综上,在理论上,国内外学者们从高校教师职业生涯的重要性、时期划分及各自特点、建设路径等方面进行了较为充分的研究。在实践上,国内外重视并支持高校教师职业发展的高校取得了丰富的成功经验。但是,目前学者的研究主要集中于宏观层面的高校教师职业生涯规划研究,并未具体展开某个专业高校教师具体的职业生涯规划路径研究。而且,当前的研究并未考虑到新技术将对高等教育内容、形式、方式等带来革命性的影响。本文尝试研究新技术背景下劳动与社会保障专业教师的职业生涯规划问题。

2 劳动与社会保障专业教师职业生涯规划

高校教师职业生涯规划是围绕着教师职责而产生的。高校教师在完成职责的同时,获得回报,实现自我价值。高校教师的职责已有明确规定,《中华人民共和国高等教育法(2018 修正)》第三十一条:高等学校应当以培养人才为中心,开展教学、科学研究和社会服务,保证教育教学质量达到国家规定的标准。第五十二条:高等学校的教师、管理人员和教学辅助人员及其他专业技术人员,应当以教学和培养人才为中心做好本职工作。所以,我们能够清楚的知道高校教师的工作方向具体包括教学、科学研究和社会服务三个方向,且这三个方向要求互相促进、相辅相成,而且高校职责要求与教师的自我需求是相一致。那么,高校教师的职

基金项目:北京劳动保障职业学院科研课题“人工智能背景下劳动与社会保障专业教师职业生涯规划研究”(201918)。

作者简介:周欣(1988—),女,博士,讲师,研究方向:职业生涯规划、人力资本。

职业生涯规划应该也由这三个方向出发。

2.1 教学方向的职业生涯规划

教学是教师最为重要的职责之一,负责“传道授业”解惑。高校教师直接面对学生进行课堂授课,可以实现高校教师“得天下英才而教育之”、“桃李满天下”的职业荣誉。扎实的教学工作是提高教师科研水平、社会服务能力的前提和基础。在认真的备课、讲课的各个环节中,教师将现有的理论、案例理解的更为透彻,进而可以增加自己科研工作中、社会服务工作中的最新、最真切的研究和案例,实现良性循环。同时,教师往往讲授不同的课程,甚至是跨度较大的课程,这都有利于教师理解不同学科间的知识体系,进而在科研的工作中运用学科分支及交叉学科的知识,催生新的学术生长点。

从教师需求来看,教学体现教师劳动价值的重要形式之一,可以给教师带来安全感。同样的,长期的教学工作可以增强教师授课技巧、提高演讲水平等,为教师的社会服务工作打好基础。

高校教师应积极参加学科建设,指导学生参加相关学科竞赛。比如,劳动与社会保障专业教师可以指导学生参加“全国大学生电子商务大赛”、“中国大学生人力资源职业技能大赛”、“大学生社会保障专业业务技能大赛”、“全国大学生模拟集体谈判大赛”、“全国大学生市场调研与分析大赛”等。

2.2 科学研究方向的职业生涯规划

科研是高校教师的本职工作之一,没有科学研究工作,就不了解科学研究工作是高校教师区别其他教育教师的主要标志之一,没有科研的教师,是无法成为优秀的高校教师。科研是学习世界上最新、最先进的思维知识后的创新,有了科研做底蕴,高校教师才可以正确理解专业基础知识,教学过程才可以站位更高、视角更广,才可以更好的为社会服务,为社会创造更大的价值。科研才可以更好的教授学生发现问题、敢于质疑、培养辨别力,发散自由思想、培养独立人格。

从教师需求来看,科研是实现提升学术水平的主要渠道,是高校教师职业提升的主要方式,不论是职称晋升,还是获得同行认可。科研活动也是高校教师获得社会知名度的方式之一,为高校教师的教学活动、社会服务提供核心支撑。

劳动与社会保障专业教师应该多参加学科研讨会、国际学术交流会,专业教师应该根据兴趣爱好选择几个科研兴趣点,进行长期、深入的研究。鼓励高校教师申请横向、竖向课题,高校设立本校的科研基金。如果学校条件允许,应该鼓励高校教师出国做访问学者、在博士后流动站工作等。一些高校担心自己将教师培养的“太优秀”后离职,自己得不偿失,这种狭隘的思想是非常短视、有害的。教师流动与社会中其他岗位流动一样,是无法避免的,高校应该做的是提供更好的环境、平台,吸引更多更好的教师,实现良性循环。正如

我国改革开放后出现几次大的出国留学热,社会中一些人担心优秀的学生留在国外不回国造成损失。但实际的情况是,长期积极推动留学学习,极大地推动了我国科研工作,取得了举世瞩目的成就。高校应培养更多优秀的教师,只有“蛋糕做大”了,高校的水平才会从根本上提高。

2.3 社会服务方向的职业生涯规划

虽然社会上对允许高校教师兼职、创业有着不同的意见,甚至出现过韶关学院英东动物疫病研究所所长楼高明被控贪污,最终撤诉的案件。但是高校教师服务社会,是一项重要的义务与权利。为此,政府出台了多项政策,具体包括:中共中央办公厅、国务院办公厅于2016年11月印发了《关于实行以增加知识价值为导向分配政策的若干意见》(厅字[2016]35号);人力资源社会保障部于2017年3月出台了《关于支持和鼓励事业单位专业技术人员创新创业的指导意见》(人社部规[2017]4号);教育部办公厅于2017年8月印发《关于高校进一步落实以增加知识价值为导向分配政策有关事项的通知》(教技厅函[2017]91号);北京市教育委员会于2018年12月印发了《关于支持和鼓励市属高校专业技术人员创新创业的实施办法》的通知(京教人[2018]32号)。

从教师需求来看,社会服务提供了另一条职业发展通道。一方面可以缓解教师生活中的经济压力;另一方面可以带给教师一定的社会知名度,增强职业荣誉感。

劳动与社会保障专业教师的社会服务方向的职业生​​涯路径具体包括:①通识类培训。例如经济师、考研、英语等;②专业知识培训。例如企业人力资源管理师、劳动关系协调员、社会工作者考试等;③专业咨询。例如人力资源类、劳动关系类等;④工作兼职类。兼职律师、公司董事、公司高管等。当然,所有兼职必须符合国家相关政策要求下进行。

社会服务方向的职业生涯规划,可以直接关系到教师的收入情况,尤其是青年教师迫于生活压力,一般更愿意进行社会服务。在鼓励、支持教师进行社会服务的同时,还是要积极引导青年教师将社会服务取得的经验引用在课堂教学与科学研究方向,并积极扩大所在学校的知名度。

3 人工智能等新技术对高校教师职业生涯规划带来的冲击

信息科技技术名词越来越多的走进日常用语,甚至成为社会讨论热点,见表1。人们的生活方式也逐步发生深刻变化,从电商购物、外卖点餐,到日常支付、打车出行,均由技术带来了颠覆式的变化。区块链技术、移动互联网、“互联网+”、云计算、物联网、人工智能、VR/AR、5G等技术正在深刻的改变着社会结构及其运转模式。其中,教育行业也面临深刻变革,新开设了很多专业,同时减少了甚至取消了一些专业的招生。

此时高校专任教师的职业生涯可能面临需多样性的 问题。

表 1 近几年新技术及其标志事件

时间	新技术	标志事件
2006 年	云计算	Google 首席执行官埃里克·施密特(Eric Schmidt)在搜索引擎大会(SESsanJose2006)首次提出“云计算”(Cloud Computing)的概念。2008 年,时任微软亚洲研究院常务副院长的王坚被马云邀请加盟阿里巴巴担任首席架构师,并开始负责阿里云计算。
2008 年	区块链	区块链概念由中本聪第一次提出,随后成为比特币的核心组成部分。2019 年,Facebook 推出加密货币 Libra。
2010 年	移动互联网	移动互联网从中国移动通信的“移动梦网”开通开始,从神话走入生活。
2012 年	互联网+	易观国际董事长兼首席执行官于扬首次提出“互联网+”理念。2015 年,经李克强总理签批,国务院日前印发《关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》,这推动互联网由消费领域向生产领域拓展,加速提升产业发展水平。
2013 年	物联网	小米公司开始构建生态链,带动了一轮新的物联网热度。
2016 年	人工智能	AlphaGo 击败韩国围棋九段棋手李世石,掀开了人工智能第三次浪潮。
2016 年	虚拟现实	HTC,Oculus,Sony、谷歌等科技巨头推出 VR(虚拟现实技术)产品,VR、AR(增强现实)技术开始走入生活。2018 年斯皮尔伯格执导的《头号玩家》展示了未来 VR 设备场景。
2019 年	5G	中国工信部正式向中国电信、中国移动、中国联通、中国广电发放 5G 商用牌照,中国正式进入 5G 商用元年。

随着新技术的高速发展,逐步与传统行业的融合,现有部分专业将会面临学生招生、就业困难,教师供大于求的困境,例如采矿、建筑、冶金、机械、电器、食品加工等应用型工科专业。这些专业教师将面临无学生可教,已有知识体系基本失效、无用的尴尬境地。即使专业在招生就业所受新技术冲击不大,那么该专业的知识内容、就业方向都将受到深刻影响。具体到劳动与社会保障专业而言,传统的社保经办、客服、行政助理等岗位将面临大幅度减少,而劳动关系、人力资源等中高端岗位需求将增大。因此,劳动与社会保障专业教师可以积极扩充知识,将自己的科研方向与新技术方向融合。此外,还需要在社会中积极服务新技术方向企业,将实践中遇到的新问题、新办法反馈到科研、教学中。

4 对策建议

4.1 教师应主动规划自己的职业生涯规划

人生第一负责人是自己,所以教师要关心自己的职业生涯规划,主动进行谋划。不论是青年教师,还是中年骨干教师,都应该积极参与其中。在进行教师职业生涯规划时应积极向老教师、院系领导征求指导意见,规划方向除了包括教学、科研、社会服务之外,还应该进一步细化可操作,例如,参加哪些学术会议、如何进行访问学者计划、如何进行社会服务、如何优化课堂教学内容等。

4.2 高校在职称评定、业绩考核时鼓励教师的职业生涯规划

2018 年国际货币基金组织与世界银行秋季年会,马云回答时任世界银行行长金庸时说:“你没法找到最好的人,要通过培训把他们变成最好的人,那么最好的人都在你的公司里。”同样的,一所高校无法招聘到最好的教师,但是高校可以通过职业发展规划将教师培养成最好的教师。高校应积极组织、指导本校教师进行职业生涯规划,通过职称评定、业绩考核等手段在教学、科研、服务社会三方面均衡考核、激励教师,将教师个人的职业生涯规划与学校长期发展目标相结合,形

成合力。

4.3 高校应积极鼓励教师服务新技术公司

阿里巴巴集团将“拥抱变化”作为企业核心价值观,张瑞敏 2012 年在香港科技大学讲座时曾说“没有成功的企业,只有时代的企业”,雷军曾说“任何时候都要顺势而为,不要逆势而动”等。企业是对新技术商业应用最为敏感的组织,当前获得巨大成功的企业均是拥抱变化、积极接受新事物的企业组织。当新技术带来全新的生活方式、商业方式、教育方式,高等教育理应积极接受新事物、拥抱变化,不能对新事物视而不见、听而不闻,高校应积极鼓励教师服务于新技术公司,教师应将所学习到的新知识、新理念反馈于科研、教学,进而实现教育的提升,最终实现良性循环。

参考文献

[1] 刘丹凤,李晓波.澳大利亚国立大学教师发展机制与启示[J].当代教育科学,2015,(5):47-50.

[2] 张文.高校教师职业生涯的中期管理[J].江苏高教,2010,(1):98-99.

[3] 马媛.高校教师职业生涯管理的实施[J].成人教育,2010,7(282):24-25.

[4] 宋瑛璐.高校教师职业生涯管理模式探究[J].中国成人教育,2015,(13):44-45.

[5] 王莉.高校教师职业生涯规划的必要性及策略[J].中国成人教育,2014,(13):119-121.

[6] 鹿海芴,何玫,刘卫民.大学教师职业生涯规划研究[J].中国青年研究,2009,(6):55-58.

[7] 柯文进,戚聿东.高校教师职业生涯规划的目标与路径[J].国家教育行政学院学报,2009,(12):3-7.

[8] 林曦云.高校教师专业发展的影响因素及提升途径[J].教育评论,2015,(8):120-122,133.

[9] 王功明,沈文慈.高校青年教师的职业发展规划探究[J].教育与职业,2009,15(619):46-47.

[10] 张胤,武丽民.跨越职业生涯的高校教师发展——美国高校教师发展服务体系[J].比较教育研究,2016,12(323):101-106.

[11] 吕罗伊莎,刘博彦.试论高校青年教师职业[J].中国成人教育,2009,(4):89-90.