

新时代高职院校师德师风建设与学生德育工作的“双向奔赴”

程甜甜

广东江门中医药职业学院, 广东 江门 529000

摘要: 高职院校为社会培养着各行各业的实用型人才, 将教师师德师风建设和学生德育工作列为高职院校工作的基本内容。现如今高职院校师德建设面临着德育成效难以量化及媒体的严格监督, 学生德育工作日渐完善, 但学生日常德育行为有待进一步提高。鉴于德育工作的复杂性和持续性, 本文认为师德师风和学生德育工作从来不是单向努力, 而应协同前进, 双向奔赴。他们有着教育方向的一致性, 内容的趋同性, 方式方法的通用性以及教育环境的融合性。本文提出可以通过构建校园特色德育氛围、出台评价激励机制、以及完善联动育人机制等方法, 推动师德师风建设和学生德育工作的双向结合奔赴, 共同助力建设良好的校园人文环境。

关键词: 师德师风; 学生德育; 高职院校

中图分类号: G647 **文献标识码:** A

高职院校培养的是有道德、有能力、对社会有用的技术型人才, 师德师风建设和学生德育工作一直以来是高职院校教育工作的重点, 它关系到学校能否成为培养社会精英人才的港湾。师德师风在于“师德”, 学生德育在于“生德”, 如何如培养和提高, 是国家和社会一直追求的内容。而道德现象本身的复杂性, 多变性, 优秀的道德品质工作要么缺少评价指标和鼓励机制, 要么鼓励标准过高、奖励频率太低。师德和德育评价多数仅限于不出差错, 不触碰底线, “无过即是功”等过于追求安稳的状态。师德和德育工作的持续性、隐藏性则需要我们有更多的耐心, 利用更多元素的相互作用, 塑造良好的校园人文环境, 来逐步提高其教育效果。本文提出了师德建设和学生德育的双向奔赴方案, 旨在共同建设良好的校园德育环境, 共育人才。

1 新时代高职院校师德师风建设与学生德育工作现状分析

1.1 新时代高职院校师德师风建设现状

(1) 高校师德师风建设成效难以量化

高职院校教师队伍建设一直以来是评价高职院校的重要内容, 由于院校评价体系的单一指导, 高职院校往往注重引进人才的学历、专业, 注重引入教职工的硕博比例, 双师比例。人才引入之后专注于专业建设、课题项目申报、论文数量和质量、教师技能大赛、

指导学生参赛情况等能快速凸显成绩的方式作为目标和教师考核评价指标。而师德师风建设本身没有固定标准, 难以为学校排名贡献力量, 难成为评价教师的指标。没有标准, 则没办法具体要求, 对于师德建设往往仅限于对违反师德行为进行反面教育和通报, 用作教师评优或职称评审的一票否决。普通教师只要不踩“红线”、不出现负面言论、不侮辱学生人格、不影响学校声誉等基本底线要求, 就算符合师德要求。对于关爱学生、为人师表品德要求则流于学校口头引导、教师自觉内省的无实际管理的层面, 缺乏量化和监督。

(2) 新时代师德师风建设面临公共舆论的严格监督

如今自媒体盛行的时代, 教师的言行很容易受到公众监督, 部分有爱心、有奉献精神的教师更容易获得社会的认可和支持。更多的, 自媒体时代公共舆论会有放大镜效应和舆论导向片面性。教师这个社会群体面临着公共媒体的严格监督和严苛要求, 部分教师对学生严格要求等画面或者是激进言论的画面一旦被部分截取网络流传, 就会面临公众公开审判。公众媒体的舆论, 一方面, 能够将不容易严格要求的师德师风, 规范于广大人民群众的监督中。另一方面, 公众媒体的片面性和高标准, 又容易误导观众, 或者教师群体选择明哲保身, 谨言慎行, 不求有功但求无过。

(3) 师德师风案例学习正反案例双向极端化

我们不乏优秀师德案例, 最美教师的宣扬, 一些案例过于强调教师的牺牲个人权益, 人格标准高尚化,

榜样起点太高,部分案例有艺术加工的成分,现实教师能够真实学习和应用的较少。同时也有师德师风的反面案例,反面案例有侮辱学生,剽窃作品等,让教师能够知道底线和师德“红线”。两类案例处于道德的制高点和道德的底线,前者给教师仰视,后者警示教师群体。而绝大部分教师处于师德的中间水平,能够做到敬业,他们需要更多的中间层次的案例,身边的案例的学习和指导,或者对日常工作中微小的善意的反馈和鼓励,帮助他们进一步提高师德水平。

1.2 高职院校学生德育工作现状

(1) 高职院校课程思政教育的日趋完善

高职院校对于学生的德育工作,这几年更加完善,思想政治相关的课程包括《形式与政策》、《思想道德与法治》、《马克思主义中国化进程与青年学生使命担当》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等。理论课程学习、配合实践课程体验,加上各种相关学习和竞赛。另外,所有专业必修课和文化基础课程都渗入了课程思政教育,各项教师技能大赛对思政元素的参考也达到了空前的状态。学生了解中国特色社会主义、党的发展历程,有强烈的国家的自豪感和高度的中华文化自信。

(2) 学生高昂的家国情怀和日常德育行为的高开低走

家国情怀的高度让他们情绪高昂,而日常在校自身言论、师生互尊重、同学相处和实习同事的相处过程中,部分同学则出现“高开低走”的现象。高职院校中,学生处于被迫的集体环境中,校园氛围和学生的个人行为直接影响和干扰着其他同学。部分学生对自己学业要求不高,宿舍打游戏、谈恋爱等干扰到其他同学的正常学习。体现在班级学生之间的相处,学校共享品台上键盘侠的愤世言语,学生宿舍舍友之间你争我斗,以及实习相处的不愉快。

如何做好师德师风和学生德育工作,本人认为可以和学生德育工作结合起来,实现教师师德师风建设与学生德育工作的双向奔赴,共同进步。学生和教师共同构建了校园生活的两大主体,师德师风、学生德育,目标都指向道德意识、道德情感、道德行为。一味指导和苛责以及高标准要求某一群体,容易出现高道德标准要求对方,低道德标准规范自己的现象,容易将德育的内化行为变成强迫的外在表现,没有主体

自身意识上的认同,良好的德育品质和行为难以为续。而师德师风工作和学生德育工作的相互结合,双向奔赴,更容易形成相互促进,良性鼓励循环的校园生态圈。

2 新时代高职院校师德建设与学生德育工作融合的可能性

2.1 教育方向的一致性

师德师风建设和学生德育工作虽然针对不同的校园群体,这两个群体教师和学生中小学学校日常生活中常常扮演者服务与被服务,管理与被管理,引导与被引导的角色。但高职院校学生已经成年,部分新入校的高校教师辅导员甚至比同班学生大不了几岁,是班级学生眼中的“大姐姐”“大哥哥”角色。道德品质建设,终究主体是法律上的自然人,法律本身有着对人最低道德的要求,这些法律上的自然人,他们有着共同的道德底线要求,也有着共同的优秀道德行为目标,提高两个主体的道德水平有助于塑造拥有良好道德品质的人。两个主体处于同一个校园生态圈,共同提高整体生态圈的道德品质,是大家的共同追求。

2.2 教育内容的趋同性

师德建设与学生德育工作目的都在于提高该主体的道德意识、道德情感和道德行为,在内容上有许多共通的地方。如师德教育中,对教师的要求“关心爱护学生”,和德育要求“尊重老师”体现在师生双方的爱护和尊敬。师德教育的“潜心教书育人”与德育要求的“爱岗敬业”则体现在成年人对自身工作的严谨和责任心。其他的道德标准如自觉爱国守法,坚定政治方向,坚定爱国爱党,秉持公平诚信等内容,则是对每一个合格中国公民的基本要求。

2.3 教育方式方法的通用性

人的道德品质往往体现在道德意识、道德情感和道德行为。如何提高学校这两大主体的道德行为,由于道德本身的复杂性、多变性和持续性,人们往往仅限于提倡、宣传、宣扬,而公众认可的优秀道德行为要求标准较高,广泛宣传的案例数量较少,激励频率偏低。师德师风,我们有征文行动,视频公众号宣传、最美教师选拔等。同样的,这些方法也可用于对学生的激励,如最美学生、公众号宣传良好学生事迹等进行激励。对于严重有损师德师风有损的教师,有通报

批评,取消资格证,开除等各项处罚措施。同样的,对于部分学生的不良品德行为,也可以通报批评,取消评优推荐资格,开除学籍等类似的措施。这些激励和奖惩措施,有助于维护良好的校园道德环境。

2.4 教育环境的融合性

学生和教师共同构成了校园主体,同为校园人文环境的铸造者和接受者。师生互助,共同进步,共建良好校园环境。单一方向的学生德育,德育的榜样过于高尚或过于遥远,学生缺乏身边的参考和学习的模范,甚至认为只要学生遵守,而教师群体不用,产生师生身份不对等的误解。学生即使暂时遵守学校的道德行为要求,认知没有内化,道德行为一旦脱离监督,便难以持续。单一方向的师德师风建设,教师注重提升自己的师德师风,提升个人道德品质,对自己严格要求,面对放大镜一样的自媒体监督,面对学生的违规行为不敢惩处和批评,容易出现束手束脚,担心出错,放纵不理,有着育人职责的教师群体容易陷入“有所为有风险,无作为心无愧”的迷茫。师德师风和学生德育关系密切,进则共同进步,相互鼓励,退则相互指责,恶性循环,因此需要共同前进,创建良好的道德环境。

3 新时代师德师风建设与学生德育工作融合的途径探索

3.1 引导和构建特色校园德育氛围

首先可以从校园建筑环境入手,校园环境是师生共同生活的家园。良好的建筑人文环境能够潜移默化提升师生的道德文化素养。如校园文化墙、雕塑、师生自行命名的树木、植被、道路、桥梁,可以定期开展书法比赛,获胜者将自己的书法挂在命名处或展览台,让师生体会荣誉感和自豪感。引导学生美化自己的宿舍,举办最美宿舍、特色宿舍装扮比赛,学生团结有爱,共同美化自己的宿舍小环境。还可以举办各种校园活动,如以庆祝党的生日、护士节、母亲节、教师节、中秋节等各种节日庆祝或表演活动,让师生表达爱和感恩,共同构建良好的校园德育氛围。

3.2 利用新媒体引导良好的德育氛围

如在校园公众平台进行最美学生、最美教师投票,设这每周好人好事榜筛选,学生分享墙上分享自己碰到的温馨小事,宣扬好人好事善行。学生可以创建自

己的抖音、快手等分享自己的生活趣事和学习体会。教师也可以通过公众号,今日头条、抖音等分享工作趣事,或者生动有趣的角度分享自己的课程教学体会。教师们从神坛进入普通人的视角,从陌生群体到活泼有趣的朋友,公共会更多一些理解和宽容,少一些苛刻要求。学生分享学习的趣事和体会,替代原有的抱怨和指责,引导新媒体良好的舆论方向和氛围。

3.3 出台评价激励机制

虽然德育是内化行为,但外在的激励作用,有助于形成良好的共同奋进的德育氛围,帮助师生共育。学校应该制定政策,落实德育评价和激励机制。如从德育内容学习方面出发,教师学习师德作为继续教育的公需课科目,学生的德育学习除了在校的必修课学分课之外,也可以作为选修课等学习科目。从德育知识素养出发,可以开展品德知识竞赛、民法典知识竞赛等,引导学生教师共同参与,可以分教师赛道和学生赛道,学习思想道德和法律知识。从德育行为来看,对于日常的好人好事行为,除了大型事件进行公开表彰,给予奖状证书之外,对于小型好人好事,可以一定的标准进行累计积分,给予评优加分。对于无法计量的德育行为,可以进行教师互评、师生互评、生生互评,为学生评优,教师评优做考量。

3.4 利用高职专业优势开展实践活动

更多组织高职学生进行德育实践活动,参观学习党史、革命英雄事迹,或者进行志愿者活动,用自己的实践活动帮助有需要的人,通过德育实践和活动,得到社会的积极反馈后,志愿者更容易形成德育教育的良性循环。高职院校可以利用自己的专业优势,如医学类的学生可以参与社区卫生体检等志愿活动,老年服务专业类学生可以参与敬老院活动,幼师专业学生可以参与孤儿院的活动。学生们发挥专业特长,提前熟悉自己未来将会服务的岗位,更容易做到学习中潜心钻研学业,工作上爱岗敬业。

3.5 完善联动育人机制

在大思政背景下,“大德育”的格局正在形成,师德师风不是校领导的“标杆尺”、不是教师“束手绳”,不是法律的“补漏网”,学生德育也不是单一的思想政治理论课学习,而是从道德认知、道德情感到道德行为的逐步深化,是教师与学生共同努力,共同奔赴的方向,是共同努力共同塑造的结果。学校可以进一步

完善领导与管理体制工作，对领导管理、各个学校部门的职能工作进行顶层设计，对国家教育部的最新文件剖析落实，做好基本体系建立和目标规划。各二级学院要列好实施计划，制定好工作目标，列出时间表，画好“施工图”，逐步引导和建设，让师德建设和德育工作稳步有序进行。各位教师要以身作则，提高自己的师德水平，引导学生德育工作，共同营造良好的校园德育氛围。

参考文献

- [1] 凌烨丽. 对优秀传统文化融入高职德育的思考[J]. 教育与职业, 2020(09): 83-87.
- [2] 王新华. 新时代高职德育育人工作的时代价值与实践路径[J]. 教育与职业, 2022(08): 102-106.
- [3] 戎静. 新时代高职院校德育教育问题剖析与路径探索——基于安徽省 2297 名高职学生德育现状的问卷调查[J]. 中国职业技术教育, 2020(17): 57-61.