

高职英语教师教学评价素养提升策略刍探

刘冰尧

(陕西国防工业职业技术学院,陕西 西安 710300)

摘要:教师的教学评价素养,是教师为了促进学生的发展,在对教学活动是否实现目标进行判断与反馈的过程中所体现出来的意识、知识与能力等。在高职英语教学中,英语教师要做到以评促改,以评促学,以评促教。文章分析高职英语教师教学评价素养现状,探讨高职英语教师教学评价素养的内涵和能力要素,指出高职英语教师教学评价素养提升策略是转变教学评价观念,加强对教学评价的相关研究,采用多元化的评价方法,强化教学评价反思。

关键词:高职英语教师;教学评价素养;专业能力;提升

中图分类号:G642.0 **文献标志码:**A **文章编号:**1008-3561(2022)09-0013-03

在高职院校英语教学中,教师必须满足学生的发展需要,才能助力他们成长成才。而了解高职英语教学是否达到教学目标,就需要对教师的教学水平进行评价。这样,就使得高职英语教师教学评价受到了广泛关注。在高职英语教学评价中,教师需要具备较高的素养水平,才能正确科学地评价学生的学习效果以及改进自己的教学能力。下面,笔者对高职英语教师教学评价素养提升的相关问题进行探讨。

一、高职英语教师教学评价素养现状

1.调查对象

当前的高职教育要求做好教学评价工作,以促进教师教学能力的提高,保证学生的学习效果。为此,在本次对高职英语教师教学评价素养的现状调查中,笔者选择了陕西5所高职院校的20名英语教师作为调查对象,对他们教学评价素养方面的问题进行了调查,如对教学评价的认知、教学评价的内容、教学评价的方法等。需要说明的是,所选择的20名高职英语教师在学历、职称、年龄、教龄上相差无几,这就使得本次针对高职英语教师教学评价素养的调查干扰因素较少,通过探讨相关问题,可为高职英语教师教学评价能力的提升提供参考依据。

2.调查方法

本次调查中,笔者在对相关参考资料进行搜集和整理的基础上,确定了本次的调查方法和调查内容。笔者通过对20名高职英语教师发放问卷和访

谈,进一步了解了高职英语教师教学评价素养的情况。本次调查共发放问卷20份,全部回收且有效,有效率为100%。在进行统计整理之后,笔者运用计算机对结果进行了计算,得出最终的数据为本次的研究提供了更加可靠真实的基础,也增强了本次研究的可信度。

3.调查结果

(1)高职英语教师对教学评价的认知程度。在高职英语教师对教学评价相关知识的认知方面,从表1的调查结果可以得知:调查的20名英语教师中,有7名教师对教学评价知识是非常了解的,有13名教师表示自己对教学评价知识掌握一般。从中可以看出,英语教师对教学评价的相关知识还是有所了解的,只是他们对自己所掌握的教学评价的相关知识还没有理解得那么透彻和清晰,在评价观念上还需要提高,从这一点来看一定要引起注意。

表1 高职英语教师对教学评价的认知程度(n=20)

对教学评价的认知	非常了解	一般了解	不了解	合计
人数(人)	7	13	0	20
百分比(%)	35	65	0	100

(2)高职英语教师进行教学评价的内容。教学评价作为教学管理的重要组成部分之一,在教学管理中起着导向和对教师的教学质量进行监控的作用,是促进高职英语教学质量不断提高的重要保证。因此,在进行教学评价时,需要教师对多个方面的内容进行评价。从表2中的调查结果可以发现:高职英语教师在进行教学评价时,更愿意把教学效果、教学目标作为评价内容,而对教学理念、教学方法、教学过程等方面评价较少,这对高职英语教学来说是不利的。因

基金项目:本文系陕西国防工业职业技术学院2021年度校级教育教学项目立项课题“高职英语教师教学评价素养提升策略研究”(项目编号:Gfy21-58)的研究成果

作者简介:刘冰尧(1984—),女,陕西西安人,硕士,讲师,从事英语翻译和高职英语教育研究。

此,高职院校应采取有效的方法对教师的教学进行更全面、细致和系统的评价,以达到提高英语教学质量的目的。

表2 高职英语教师教学评价的内容($n=20$)

教学评价内容	教学内容	教学理念	教学方法	教学过程	教学效果	教学目标	合计
频次(人)	13	4	9	11	17	15	20
百分比(%)	65	20	45	55	85	75	100
排序	3	6	5	4	1	2	/

(3)高职英语教师教学评价的常用方法。长期以来,学校、家长、学生对教师的教学评价都更看重教学的结果,虽然这样的评价方式比较常见,但是存在一定的片面性。从表3中的调查结果可以看出:高职英语教师教学评价方法中,更倾向于采用结果评价方法,在过程评价方法上使用的频次不是很高。在高职院校人才培养模式不断进行改革和发展过程中,教学活动、教学目标等都发生了一定的变化,自然教学评价方式也应随之发生变化,才能跟得上教育的发展和时代的发展。因此,高职英语教师应采用更加多元化的教学评价方法,以增强自身的教学评价能力。

表3 高职英语教师教学评价的方法($n=20$)

教学评价方法	过程评价方法	结果评价方法	激励评价方法	差异性评价方法	合计
频次(人)	8	16	10	11	20
百分比(%)	40	80	50	55	100
排序	4	1	3	2	/

二、高职英语教师教学评价素养的内涵和能力要素

1. 教师教学评价素养的内涵

教师教学评价素养是教师参与教学反馈、学情分析、教学改进等应具备的教学能力的体现,也是教师专业能力的核心要素。在当前的时代背景下,社会对高职教师各方面的要求也有了新的、更高的标准。教师教学评价素养是当代教师应该具备的一项重要素质内容,因为从某一角度来说,教师教学评价素养的高低不仅关系到学生的学习效果,更关系到教师自身的成长。在这样的前提下,教师教学评价素养方面的分析和研究也成为越来越多人关注的热点。

2. 教师教学评价素养的能力要素

笔者通过查阅相关资料发现,目前对于教师教学评价素养的能力要素组成还没有一个统一的认识。如 Boyles 描述的外语教师的评价素养能力应该包括理解恰当的测试实践的能力、使用各种评价手

段的能力、解释与分析评价结果的能力、对测试结果及其意义做出恰当反应的能力、在教学中使用测试成绩的能力。其他国家关于教学评价素养的研究多聚焦教学评价实践中教师的角色、职责和策略,或者自己对于教学评价的理解,并开始探索“以教师为中心”的教师评价能力的培养策略。我国学者对于教师教学评价素养能力要素的分析概括起来可以总结为基本知识、评价习惯、评价技能、信息反馈、结果使用、测试培训等方面。也有的学者认为教学评价能力应该从评价意识、评价知识、评价技能、评价态度几个维度进行解释。在影响教学评价素养能力的因素上,主要有外部影响因素和内部影响因素。外部影响因素指学校方面、环境方面的因素,内部影响因素主要指的是教师的学历水平、经验水平等。综上所述可知,教师教学评价素养的能力要素主要指教师需要掌握的关于评价的知识与技能。

三、高职英语教师教学评价素养提升策略

1. 转变教学评价观念

高职院校要提高英语教师的教学水平,就要重视英语教师的教学评价素养的提升。这就要求英语教师在高职英语教学中,要转变教学评价观念。在进行评价的过程中,教师要认真学习并领会课程标准对高职英语教学目标的要求,重视“以学生为主体、以学习为中心”的教学评价方法的实施,科学合理有效地进行教学评价。教师还可以鼓励学生对老师的教学、自己的学习以及其他同学的学习进行评价,这个过程既能增强学生的主体意识,又能促进学生学习成绩的提高。

2. 加强对教学评价的相关研究

目前,高职英语教师教学评价素养的要素组成还没有一个统一的标准,但不可否认的是,作为一名新时代的合格高职英语教师,在进行教学评价时应做到更加公平和客观。这就要求高职英语教师要加强对教学评价的相关研究,以提升自身的教学评价素养。高职院校应为英语教师提供进修和再教育的机会,并关注关心英语教师的教学和成长,选择优秀的且有意愿提升自己的教师到高一级的机构或者有成功经验同类学校去培训和学习,以此来提升教师的教学评价水平。英语教师也应重视自身教学能力的提高,特别是在当前信息技术快速发展的过程中,要利用丰富的互联网资源,搜集一些成功案例或者先进的教学评价理念、方法等来充实自己,不断促进自己的教学评价素养的提升,以更好地胜任教学工作。

3. 采用多元化的评价方法

近些年,我国对于高职院校教育教学的重视程度越来越高,对于高职院校教师的教学能力的要求

也有了新的变化。作为一名新时代的高职英语教师,在进行教学评价时要采用多元化的评价方法,如过程评价和差异性评价相结合、结果评价和过程评价相结合等。总之,英语教师要根据教学内容、教学目标等选择更加合适的教学评价方法,以真正达到教学评价的目的,进而掌握更多的评价技能。另外,需要说明的是,高职英语教师一定要不断进行学习和自我反思,增强自己随机应变的能力,这样在进行教学评价时才能应对一些突发状况。比如,英语教师在课堂上可对学生的学习态度、方法、效果等方面进行即兴的点评,让学生及时发现自己学习上的一些不足和问题,以促进后续更好地学习。但无论采用哪种教学评价方法,都应建立在掌握必要的评价技能的基础上,也就是要具备一定的英语教学评价能力。

4. 强化教学评价反思

反思是教师专业化发展的有效途径,高职英语教师只有通过不断反思提升自己的专业能力和教学水平,才能对教学有更多的感悟,形成属于自己的教学理念和独有的教学方法。高职英语教师在提升自己教学评价素养的同时,还要善于反思自己的教学评价方法、行为、理念等,以不断提升自己的教学评价素养。与此同时,高职英语教师要定期参与关于教学评价的研讨会,与其他教师相互分享教学评价理念和方法,通过分享和沟通不断发现自己的不足,学习他人的评价经验,将自我反思和集体反思结合起来,依托团队的力量和他人的帮助,掌握更先进和

有效的英语教学评价技能,不断提高自己的教学评价素养。

四、结语

总之,教师教学评价素养的高低关系到高职院校人才培养质量的高低。在高职英语教学中,英语教师一定要认识到教学评价是教育教学活动中的一个重要环节,是实现英语教育目标的重要途径,更是专业化发展不可或缺的内容。英语教师要继续转变教学评价理念,加强对教学评价的相关研究,采用多元化的评价方法,不断进行教学评价反思,以提高自身的教学评价素养,进而提高学生的学习效率,培养更多高素质的英语人才。

参考文献:

- [1]AFT (American Federation of Teachers), NCME (National Council on Measurement in Education) & NEA (National Council on Measurement in Education). Standards for Teacher Competence in Educational Assessment of Students[Z/OL]. <http://www.unl.edu/buros/bimm/html/article3.html>, 1992/2009-06-07.
- [2]Brookhart S M. Classroom assessment: Tensions and intersections in theory and practice[J]. Teachers College Record, 2004(03).
- [3]唐雄英. 语言教师评价能力问题探讨[J]. 外语测试与教学, 2013(04).
- [4]王磊. 大学英语教师评测理念与实践的调查与分析[J]. 疯狂英语, 2007(08).
- [5]唐雄英. 外语教师评价观念与评价学习需要调查[A]. 华东外语论坛, 第7辑[C]. 上海: 上海外语教育出版社, 2012.
- [6]王伟炜, 施惠平. 高校英语教师评价素养的现状与对策[J]. 江苏海洋大学学报: 人文社会科学版, 2017(01).

Exploration of the Strategy of Improving the Teaching Evaluation Literacy of English Teachers in Higher Vocational Colleges

Liu Bingyao

(Shaanxi Institute of Technology, Xi'an 710300, China)

Abstract: Teachers' teaching evaluation literacy is the consciousness, knowledge and ability embodied by teachers in the process of judging and feeding back whether teaching activities achieve their goals in order to promote the development of students. In higher vocational English teaching, English teachers should promote reform, learning and teaching by evaluation. This paper analyzes the current situation of higher vocational English teachers' teaching evaluation literacy, discusses the connotation and ability elements of higher vocational English teachers' teaching evaluation literacy, and points out that the strategy to improve higher vocational English teachers' teaching evaluation literacy is to change the concept of teaching evaluation, strengthen the relevant research on teaching evaluation, adopt diversified evaluation methods and strengthen the reflection of teaching evaluation.

Key words: higher vocational English teachers; teaching evaluation literacy; professional ability; promote