

基于诊改常态化需求的高职院校教学管理制度化研究*

◆ 郭琰

摘 要 针对目前学校教学中存在的问题,结合“诊改”工作的特点及要求,深入开展研究,提出构建基于“诊改”常态化需求的教学管理制度的建议,促进教学管理系统完善,为创造良好的教学环境奠定基础。

关键词 高职院校;教学管理制度;教学“诊改”

中图分类号: G717 **文献标识码**: B

文章编号: 1671-489X(2022)03-0064-03

0 引言

新时期,我国各行业都在飞速发展,国家对于教育越来越重视。高校在实施教育的过程中出现多种困难,教学管理方面面临的问题更为突出。在高职院校中,由于缺少统一严格的教学管理制度,再加上部分院校的教学管理模式差别较大,而对工作量较大的教学管理体系来说,就会产生教师工作职责不明确、教师分工不详细等问题。因此,高职院校要建立完善的教学管理制度,增强教学质量意识,进而全面提高教学水平。

1 教学“诊改”的内涵

一直以来,教育部门不断对培养人才的措施作出调整,同时对高职院校的教师进行教学诊断和工作诊改,完善学校的教学模式,形成学校自主保证人才培养质量的机制。“诊改”是一种新概念,一种新的高职院校提升教学质量的工作模式。在“诊改”方案中,要在学校、教师、学生、专业、课程等不同层面建立完整的管理制度,突出全员参加、全过程管理、持续改进、创新教学方式、信息化平台建设等,全面实现高职院校教学“诊改”。

2 “诊改”常态化需求下建立教学管理制度必要性

2.1 高职院校建立教学管理制度,有助于提高教学质量

高职院校需要对学生进行全方面的教育培养以及教学管理。教学管理制度的建设,包括制定教育教学制度、培养雄厚的师资力量、建设良好的学习条件、进行专业知识的管理以及组织创业就业等。由于内容较多,因此,学校需要具备良好的教学管理制度建设团队。教学管理制度的“诊改”能够推动学校各项工作的发展,实现立德树人的人才培养目标。一个完整的教学管理制度体系不仅能够提高教学质量,还会吸引更多的学生积极学习专业知识。它能够全面了解教师“教”和学生“学”的情况,及时接收反馈信息,有效解决教育过程中存在的问题,提高教学质量及教学水平。

2.2 高职院校建立教学管理制度,有助于形成特色教学模式

目前,我国教育事业迅速发展,在互联网时代背景下,高职院校教育工作面临多方面的挑战。为了提高自身竞争力,高职院校需要对教学管理制度作出改变,形成特色的教学模式。对高等教育学校进行教学管理体系的“诊改”,主要是对教学制度进行规范化,进一步降低教学管理难度。高职院校中教师的教学理念、授课方式存在差异,因此在教学管理制度体系中需要建设规范的教学制度,优化学生学习环境,结合互联网技术,丰富教学内容。同时,教学管理制度体系要能够分辨网络教学的优势与劣势,促进形成具有特色的教学模式,提高教学质量。

2.3 高职院校建立教学管理制度,有助于明确教师职责

在高职院校中,教师是传授知识的第一责任人。高职院校建立完善的教学管理制度,有助于进一步明确教师的工作职责,规范教师的工作内容以及工

* 项目来源: 商洛职业技术学院院级一般课题“基于‘诊改’常态化需求的教学管理制度化研究”(编号: JXKT2020 013)。

作者: 郭琰, 商洛职业技术学院, 讲师, 主要研究方向为英语教学(726000)。

作计划,保证教学质量的提高。高职院校可以通过各种方式对教师进行教育知识培训,对教师的教学工作进行细致管理,提升教师的教学水平,促使教师全方面处理好教学工作与社会、生活、科研等方面的关系,确保教学工作顺利进行,培养优秀人才。

3 高职院校教学“诊改”现状分析

3.1 制度方向不明确,“诊改”思路不清晰

自教育部对高职院校下发“诊改”通知以后,在相关文件中“诊改”名称不断发生变化,如教学诊改与改进、高职院校诊断与改进、教学工作诊断与改正等。名称不断变化反映了制度方向的不明确性,导致大部分高职院校对制度无所适从,“诊改”思路混乱,严重影响“诊改”方案内容的完善,使高职院校特色内容变得模糊不清,影响教学方式的创新与个性化发展。

3.2 “诊改”能力不足,缺少推进信心

在“诊改”过程中,大部分人认为“诊改”与评估是在组织结构、流程设计等方面。在长期评估惯性思维影响下,高职院校领导及教师认为“诊改”政策只是传统评估的再现,只是强化了学校和教师的管理制度,因此缺少推动“诊改”的信心,而且部分人还存在抵触情绪。在“诊改”方案中,需要创造标准链,做实目标链,同时收集信息,作出相应数据分析,及时发现问题并改正,总结经验,并对先进方法和经验进行推广。而许多高职院校对这种双链模式把握不好,对“诊改”的基础性和个性化的界限不确定,导致“诊改”无法继续进行。

3.3 实践案例不被认同,“诊改”方案运行动力不足

高职院校的“诊改”方案主要是以学校为主体,以提升办学质量为目的。自从高职院校“诊改”政策宣布之后,全国各地的“诊改”专家纷纷提供意见和建议,然而成功的“诊改”案例少之又少,导致高职院校难以借鉴,无法跟上“诊改”变化的步伐。对于极少部分接受培训的管理工作者或者教师来说,一些“诊改”的技术只是花拳绣腿,将简单的问题变得更复杂,难以从根本上减轻教师的工作负担,使“诊改”方案在运行时困难重重。而且在高职院校“诊改”方案中,部分教师认为“诊改”是性价比较低的教学管理手段,导致“诊改”工作开展不顺利。

4 基于“诊改”常态化需求的教学管理制度化分析策略

4.1 制定教师教学工作方案

目前,互联网被广泛应用,高职院校的教学模

式也逐渐发生变化。面对大量的网络信息,教师的教学形式需要灵活多变,方能确保完成教学任务。在教学管理制度中,需要制定教师教学工作规划,对教师的职称标准、教师的职责以及教师的修养等作出严格要求。为了保证教师教学的质量,还要对教师教学基本步骤进行“诊改”。教师可以学习一些教师规范中可以运用的网络用语来吸引学生的注意力,使课堂教学更活跃;还可以通过网络热点新闻、热点话题等对教学内容进行深化,方便学生理解教学知识。教师只有严格按照教学管理制度开展教学工作,才能培养出高端的专业人才。

4.2 制定人才培养方案

在高职院校各项工作中,人才培养是最重要的,因此,为培养人才制定方案是保障高职院校健康发展的重要环节。人才培养方案需要以具体制度的形式存在。建立规范化的人才培养方案,需要专业人员对学生分组管理,其中包括学生基本信息、学生学习情况、学生兴趣爱好、学生就业方向、学生在校表现以及学生的学籍信息等,充分掌握学生的基本学习情况,并分析社会对人才需求的大数据,为学生推荐最合适的就业方向。

4.3 创新教师队伍建设模式

强国需先强师,教师承载着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命,是教育发展的第一资源,也是实现国家富强、民族振兴、人民幸福的重要资源。为了培养高端专业人才,需要不断创新教师队伍建设模式,制定高职院校教学管理制度,全面提高教师的教学水平。

首先,要提升教师的专业水平。教师应通过参加学校组织的培训活动、参加研讨会、加入专业的教学课程协会等方式来提升专业水平。

其次,全面加强师德师风建设。高职院校需加强教师思想政治教育,引导教师树立正确的价值观、民族观、文化观等,完善师德师风,引导教师以德立身,做好学生的领路人。

最后,建立全面的教育管理体系。完善高职院校教师聘请制度,完善教师教学制度,并将责任落实到每个人,对于教师在教学过程中出现的问题需严格处理,强化教师的自律性。全面做好教师队伍建设,提高教学质量。

4.4 制定教学信息反馈与质量评估制度

在信息化时代,高职院校的教学管理也要运用信息技术。制定教学信息反馈与质量评估制度,可以及时反馈教师的教学质量和效果,并对反馈意见进行整理改正,不断提高教学质量。可充分运用信息技术,对各个管理层面设立教学信息监测点,及

(下转 P68)

向上的文化氛围,让大学生既能体验乐趣又能收获知识,增强对社会主义意识形态的认同。同时,加强新媒体平台管理,健全完善监督机制。营造良好网氛围,引导大学生关注传播主流价值观的公众号,引导大学生把注意力聚焦到特定方面,加强正面舆论引导。

3.4 增强媒介素养,提高大学生新媒体信息辨别力

媒介素养是指大众对各种媒介信息的理解、处理能力。在新媒体环境下开展大学生意识形态工作,不仅需要创新教育方式,更重要的是提高大学生群体的媒介素养。大学生具有较高的媒介素养后,就能够增强对各种信息的辨别力,降低负面信息的影

(上接 P63)

4 数字化手段让阅读变得更有品位

小学生阅读更像是一场场美的畅想和体验,在追求自主感悟、个性体验、人文熏陶的阅读过程中,教师借助数字化手段给学生的阅读创设出各具特点的情境和空间,让他们在具体的情境中大胆地展开联想和想象,尽情地张扬个性,不断地陶冶性情,全方位升华情感体验,使他们的阅读与鉴赏品味逐步得到提高。

如阅读《桂花雨》时,教师可以把文中“桂花纷纷落下,落得我们满头满身,我就喊:‘啊!真像下雨!好香的雨呀!’”转换为动画情境,以情境带动学生去想象,体会缤纷的花雨落在头上、身上的感觉,启迪学生把这种虚拟的动感、美感、情感用语言描绘出来,与他人进行分享。这样,学生内心的情感自然得到升华,性情也得到陶冶。此外,教师应在阅读教学中允许并鼓励学生通过各自独特的视角去观察、体验、解读文本,使学生真正成为阅读的主体,真正体验鉴赏带来的快乐,不断提升学生的审美水平和能力。

在数字化手段的辅助下,教师可以设计出深受学生喜爱、别出心裁的课件,让学生的阅读更具针

(上接 P65)

对性,更易于让学生接受艺术的濡染,感悟文本的人文内涵,让他们的心灵得到净化、情感得到熏陶、人格得到升华,在品读、体验、感悟的过程中提升阅读品位。

5 结束语

综上所述,基于“诊改”常态化需求的教学管理制度十分重要,是促进人才培养质量提升的重要基础。同时,教学管理制度还能提升教师资源利用率,促进高职院校可持续发展。■

响。高校应重视大学生媒介素养的培养,利用各种时机、各种平台普及媒介素养相关知识,帮助大学生形成分析、解读新媒体信息的正确视角。■

参考文献

- [1] 中共中央宣传部. 习近平总书记系列重要讲话读本(2016年版)[M]. 北京:学习出版社,人民出版社,2016:192.
- [2] 习近平在全国宣传思想工作会议上强调 胸怀大局 把握大势 着眼大事 努力把宣传思想工作做得更好[N]. 人民日报,2013-08-21(1).
- [3] 尼葛洛庞帝. 数字化生存[M]. 胡泳,范海燕,译. 海口:海南出版社,1997:26.

对性,更易于让学生接受艺术的濡染,感悟文本的人文内涵,让他们的心灵得到净化、情感得到熏陶、人格得到升华,在品读、体验、感悟的过程中提升阅读品位。

5 结束语

在新课改日趋深化的今天,小学阅读课在数字化手段的辅助下,在学生阅读习惯养成、情操陶冶、能力培养、水平提升、视野拓展等方面取得可喜的成果,阅读成为学生的一种习惯。■

参考文献

- [1] 华东师范大学教育系,杭州大学教育系. 现代西方资产阶级教育思想流派论著选[M]. 北京:人民教育出版社,1980.
- [2] 夸美纽斯. 大教学论[M]. 傅任敢,译. 北京:人民教育出版社,1957.
- [3] 第斯多惠. 德国教师培养指南[M]. 袁一安,译. 北京:人民教育出版社,1990.
- [4] 秦娜. 如何提高小学语文阅读教学的有效性[J]. 西部素质教育,2018(9):227-228.
- [5] 刘龙亭. 小学语文阅读能力提升策略思考[J]. 名师在线,2018(25):49-50.

参考文献

- [1] 骆吕俊子,徐静姝,刘波,等. 教学管理信息化、制度化建设的关系与矛盾[J]. 中国管理信息化,2017,20(1):227.
- [2] 徐娟,邓颖颖. 关于稳步推进“诊改”工作实现质量提升的几点思考[J]. 劳动保障世界,2017(20):76,78.
- [3] 李华,孙莉梅,林海燕. 基于“诊改”的高职院校教学质量评价体系构建研究[J]. 产业与科技论坛,2021,20(1):270-271.