

湖南高职院校专业设置的现状、问题与对策研究*

杨文涛 杨璇

〔摘要〕 湖南各高职院校根据人才市场需求变化,“十三五”期间对专业结构做了一定调整,使开办专业覆盖面更广,结构更加契合产业发展需求,重点专业在校生规模扩大,办学效益与质量有较大提高。但也还存在少数岗位对应的专业设置空缺或布点太少、服务第三产业的部分专业布点过多等问题。为确保高职院校专业设置与区域产业发展紧密对接,教育管理部门应加大对专业设置的指导力度;各高职院校应根据办学定位和自身优势进一步完善专业结构;政府则应完善企业参与机制以充分发挥市场引导作用,并设立专项资金支持急需岗位的人才培养。

〔关键词〕 高职院校;专业设置;产业结构;专业结构

〔作者简介〕 杨文涛,湖南商务职业技术学院教授,研究方向:职教管理(长沙 410205);杨璇,湖南商务职业技术学院教师,研究方向:教育教学(长沙 410205)

一、专业结构与产业结构的对应性

专业是高职院校与社会需求的结合点,其“含义是指学生今后的工作领域和当前的学习范围”^[1]。研究表明,专业结构与区域产业结构具有正相关关系^[2],这种正相关关系要求专业开设总量(专业开设总数、专业之间的比例和专业培养规格)与产业总量(国内生产总值、产业之间的比例和产业的技术水平)始终保持良好的对接状态^{[3][83-187]},使专业设置能动态地适应产业发展需求^[4]。

产业结构与专业结构的关系一直是高职教育研究者的重点关注内容。近些年的研究,主要针对具体某区域内的产业发展和高职院校专业设置状况,提出专业调整路径,或从不适应产业发展角度提出专业设置存在的主要问题,给出解决问题的

对策建议,绝大多数基本是定性研究,较少有具体的定量分析。如刘松林(2017)从产业转型升级与高职院校专业调整机制建设的问题分析出发,对产业转型升级与高职院校专业调整的机制进行了研究,认为应建立政府决策协调、劳动力供求、技术研发和信息共建共享的互联机制。^[5]潘荣江等(2014)则通过对高职院校专业结构现状的剖析,提出了专业结构调整优化的原则及其应处理好的几种关系。^[6]朱厚望等(2016)通过对湖南省产业结构及高职院校专业设置进行分析,发现专业与产业对接存在的问题,并且从主体对接、要素对接和方法对接提出具体模式及实现路径。^[7]万红亚(2018)认为湖南的高职教育与地方产业转型升级发展协同度不高,存在着高职教育培养出的人才结构与区域产业结构匹配失衡等重大现实壁垒问题,并提出了打通壁垒的途径。^{[8][93-100]}孙蕾等(2020)则认

* 本文系湖南省自然科学基金2020年度科教联合基金资助项目“产业转型升级背景下湖南高职专业结构与区域产业结构的适配性研究”(编号:2020JJ7046)的阶段性研究成果。

为湖南职业教育的专业群和产业链的融合深度不够,因为其专业设置并不能完全适应区域产业发展需求,如对接现代农业的专业设置较少,人才培养不足,会计等类专业设置过多,导致这些专业的人才过剩等。^[9]

2004年,教育部印发了《普通高等学校高职高专教育指导性专业目录(试行)》;2015年,经全面修订后的高职(专科)专业目录重新颁布,专业大类保持19个,专业类由2004年的78个调增到99个,专业则由1170个调减到748个(经逐年增补,2020年达779个)。到2021年上半年,即专业目录调整执行5年以后,教育部公布了再次修订的高职专业目录,专业大类还是保持19个,专业类则调减到97个,专业调减到744个。这些调整旨在进一步提高专业与产业需求的对接度,促进高等职业教育更好地为经济社会发展服务。

2015年调整后的专业目录具体执行期为2016年到2020年,这恰好是国民经济和社会发展的“十三五”规划时期,这一时期我国的产业结构、经济总量都发生了巨大变化。如国内生产总值从2016年的746,395亿元增加到2020年的1,015,986亿元^[10],即使2020年受新冠肺炎疫情的影响,年均增速仍达5.73%。随着经济结构转型升级不断推进,第三产业增加值占国内生产总值比重从2016年52.4%增加到了54.5%^[10];以信息技术引领的战略性新兴产业更是呈现了良好发展态势,实现了持续快速增长。2015—2019年,全国战略性新兴产业规上工业增加值年均增速达到10.4%、全国战略性新兴产业规上服务业企业营业收入年均增速达15.1%^[11],始终高于同期全国工业总体增速、全国规上服务企业营收增速。“十三五”期间,湖南经济稳步增长,全省地区生产总值由2016年的31,244.7亿元^[12]增加到2020年的41,781.5亿元^[13],年均增速达7.03%,产业结构持续优化,第三产业增加值占地区生产总值比重从2016年46.3%^[12]增加到了2020年的51.7%^[13]。工业向中高端持续推进,2016到2020年,全省战略性新兴产业

业增加值年均增速达9.94%,高新技术产业增加值年均增速达到了20.4%。经济增长与产业结构调整增速均高于全国平均水平。

随着产业转型升级并向高端发展,企业对人才尤其是技术技能人才的需求也发生了较大变化,这就促使高等教育尤其是高等职业教育必须调整专业结构,以适应产业的发展需求。那么,湖南高职院校“十三五”期间专业结构做了哪些调整,这些调整在什么程度上适应了产业发展,专业调整过程中还存在哪些问题,对存在的问题应采取何种解决策略,这就是本文试图研究解决的。这既是对“十三五”专业建设的总结,也可以为“十四五”湖南高职院校专业结构调整提供参考。

二、湖南高职专业设置现状分析

1.“十三五”专业设置状态

高职教育与经济社会、产业发展水平的关系是通过社会人才需求的形式体现出来的,因此高职专业设置必须与经济社会和产业发展水平相适应。“十三五”末,湖南有高职高专院校74所,在校学生70.29万^[14],设置专业443个,所设专业覆盖了专业目录中的19个大类,专业类与专业的开设比分别从2016年的89.9%、51.5%增加至2020年的90.9%、56.9%。2020年,仅有9个专业类的专业设置为零,且其中有4个类同属公安与司法大类,其他5个类分别是气象、黑色金属材料、水利水电设备、管道运输以及人口与计划。19个专业大类的专业开设比如表1所示。开设比排名前5的分别是旅游、土木建筑、食品药品与粮食、财经商贸以及教育与体育大类,排名后5位的是轻工纺织、公安与司法、水利、能源动力与材料及农林牧渔大类。

2.“十三五”专业调整简况

“十三五”期间,湖南省各高职院校为适应产业转型升级对人才需求的变化和招生规模不断扩大的需要,各年度招生专业数均有所调整(具体见

表 1 2020 年各专业大类专业的开设比

专业大类名称	备案专业数	目录设置专业数	开设比(%)	专业大类名称	备案专业数	目录设置专业数	开设比(%)
旅游	12	14	85.7%	医药卫生	26	48	54.2%
土木建筑	26	32	81.3%	生物与化工	9	17	52.9%
食品药品与粮食	17	23	73.9%	新闻传播	12	23	52.2%
财经商贸	36	50	72.0%	资源环境与安全	33	68	48.5%
教育与体育	36	51	70.6%	农林牧渔	23	53	43.4%
电子信息	30	44	68.2%	能源动力与材料	22	52	42.3%
文化艺术	39	59	66.1%	水利	6	16	37.5%
交通运输	44	67	65.7%	公安与司法	11	42	26.2%
装备制造	41	65	63.1%	轻工纺织	7	33	21.2%
公共管理与服务	13	22	59.1%	总计	443	779	56.9%

注:开设比指同一专业大类各高职院校在教育部备案专业数与专业目录中设置专业数之比乘以 100%。

数据来源:本文表 1 至表 5 与专业有关的数据均由教育部全国职业院校专业设置管理与公共信息服务平台中数据整理得出,包括了高等专科学校所设专业。

表 2)。由于有少数几个专业中途出现增了撤或撤了增等情况,2020 年相比 2016 年新增设专业 71 个,撤销专业 13 个,净增专业 58 个,专业增幅为 15.06%。新增或撤销的专业在各专业大类中的分布见表 3。新增专业较多(7 个以上)的是农林牧渔、资源环境与安全、装备制造、食品药品与粮食、电子信息以及财经商贸 6 个大类,撤销专业较多的是生物与化工大类。

表 2 高职院校各年度专业调整情况

年份	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年	备注
专业数	385	411	432	446	443	2016 年开始采用教育部 2015 版专业目录,2016 年与 2015 年专业设置数不具有可比性
同比新增专业数	/	31	27	18	8	
新增专业占比	/	7.54%	6.25%	4.04%	1.81%	
同比撤销专业数	/	5	6	4	11	
撤销专业占比	/	1.22%	1.39%	0.90%	2.48%	

注:新增或撤销专业占比指新增或撤销专业数与当年开设专业总数之比。

3.“十三五”专业布局变化

“十三五”期间,高职院校专业总的布点数有所增加,从 2016 年的 1906 个增加至 2020 年的 2070 个,增加 164 个,增幅 8.60%。布点增幅低于同期专业增幅,更远低于在校生人数增幅(见表 3)。这在一定程度上表明各学校多数专业规模增大了。

表 3 “十三五”期间高职高专院校在校生、专业与专业布点增加情况

年 份	2016 年	2020 年	增量	增幅
高职高专院校在校生数(万人)	48.45	71.29	22.84	47.14%
专 业 数(个)	385	443	58	15.06%
专业布点数(个)	1906	2070	164	8.60%

“十三五”期间,各专业布点调整的具体情况见表 4,表中数据可见:新增专业点超过 36 个(即半数以上学校增设)的专业大类有电子信息、装备制造、教育与体育、财经商贸 4 个大类,而撤销专业点最多的同样是财经商贸、装备制造、电子信息、教育与体育 4 个大类。也就是说这 4 个专业大

表4 2020年相比2016年专业大类新增/撤销专业及专业布点情况

专业大类	新增专业数	撤销专业数	调整专业数	新增专业布点数	撤销专业布点数	调整专业布点数(个)
51 农林牧渔	8	0	8	26	2	24
52 资源环境与安全	8	1	7	17	8	9
53 能源动力与材料	3	1	2	3	2	1
54 土木建筑	1	0	1	16	25	-9
55 水利	1	0	1	2	0	2
56 装备制造	7	1	6	76	50	26
57 生物与化工	0	3	-3	0	11	-11
58 轻工纺织	1	2	-1	0	4	-4
59 食品药品与粮食	7	0	7	18	8	10
60 交通运输	3	0	3	27	9	18
61 电子信息	7	2	5	87	31	56
62 医药卫生	4	0	4	32	23	9
63 财经商贸	7	2	5	36	53	-17
64 旅游	2	0	2	5	17	-12
65 文化艺术	5	0	5	29	20	9
66 新闻传播	0	0	0	0	4	-4
67 教育与体育	3	1	2	59	26	33
68 公安与司法	1	0	1	1	0	1
69 公共管理与服务	3	0	3	27	4	23
共计	71	13	58	461	297	164

类的专业调整幅度最大。表5是这4个专业大类中新增或撤销专业点最多的专业布点情况。可见,新增专业点主要是为了适应战略性新兴产业、高端装备制造业及战略性新兴产业中服务业发展对技术技能人才的需要;而撤销的点多为专业布点重复度大的传统老专业。此外,为适应国家生育政策的调整,公共管理与服务大类中的幼儿发展与

健康管理专业增设了16个点。

三、高职专业设置的特点与存在问题

1. 专业设置的主要特点

(1) 开设专业覆盖了全部专业大类。“十三五”期间,湖南的高职教育不论是从学校数、在校生

表5 “十三五”期间新增或撤销专业布点最多的专业布点情况

专业大类	增设专业	增设专业布点数	2020 年布点数	撤销专业	撤销专业布点数	2020 年布点数
电子信息	大数据技术与应用	27	27	计算机应用	9	29
装备制造	新能源汽车技术	18	24	汽车电子技术	5	10
	工业机器人技术	17	39	数控技术	10	27
	智能控制技术	13	14	模具设计与制造	9	21
教育体育类	学前教育	15	22	文秘	10	4
财经商贸	跨境电子商务	9	9	会计	10	59
	移动商务	5	9	市场营销	9	34

数,还是从专业的建设来看,都有很大发展。开办专业包括了专业目录中的 19 个大类,实现了专业大类的全覆盖,专业类的覆盖率也达到了 90.9%,湖南经济与社会发展所需技术技能人才的各行各业基本都有专业对应。99 个专业类中仅有 9 个未开设专业,而随着国家人口政策的变化、公安司法队伍对专业人才需求层次的提高,这 9 个专业类中的人口与计划生育及公安与司法中的公安管理、公安指挥、公安技术、侦查 5 类专业调整势在必行。再次公布的《职业教育专业目录(2021 年)》就对这 5 类专业做了较大幅度的修订。

(2)专业结构与产业发展契合度不断提高。“十三五”期间,湖南各高职院校根据区域产业转型升级并向高端发展对人才需求的变化,主动对接现代产业体系,及时调整专业结构,新设专业或专业布点,向先进制造业、战略性新兴产业、现代服务业、现代农业等产业聚集,使高职人才培养始终与产业发展保持紧密对接。如为适应“十三五”湖南制造业强省建设,大力推进“1274”行动计划、战略性新兴产业行动计划、“互联网+”行动计划等^[4],高职院校主动对接轨道交通等先进装备制造业 10 大重点产业链、战略性新兴产业应用示范等 6 大重点建设工程,以及以大数据、云计算、物联网为重

点的信息技术产业,增设了大数据技术与应用、生物制药技术、智能控制技术、新能源汽车技术、跨境电子商务、生态农业技术、幼儿发展与健康管理等 71 个新专业,新增专业布点 461 个。撤销了皮具制作与工艺、汉语等 13 个传统老专业;对计算机应用、会计、数控技术、市场营销等布点过多的专业减少了 297 个点。到 2020 年,服务高端装备、绿色低碳、生物、数字创意、新材料、新一代信息技术等战略性新兴产业的专业布点达到 1514 个,占布点总数的 81.01%^[4],与湖南产业发展的契合度较高。

(3)重点专业学生规模扩大,办学效益提高。“十三五”期间湖南高职在校生规模快速增长,从 2016 年的 48.45 万人增加到 2020 年的 71.29 万人,增幅高达 47.14%,而这 5 年中,专业数增加只有 15.01%,专业布点仅增加了 8.6%。这表明,专业集聚度提高,专业规模效应向好。各高职院校在注重专业特色发展的同时还在不断做重大点专业,这在很大程度上与湖南的高职教育走特色发展之路、加强特色专业群建设是分不开的。湖南省教育厅曾要求每所高职院校只能选取 1—2 个专业大类重点发展。在这种思想的指引下,各高职院校根据办学定位,深入挖掘自身优势,紧密对接区

域产业转型升级和高质量发展需要,整合学校资源努力调整专业结构,形成了各院校特色发展的专业结构优化调整态势。通过调整,不少学校“淘汰”了部分专业布点过多、优势不明显、不太适应产业高质量发展的传统专业。由于重点特色专业在校规模的扩大,专业教师、实训教学设备设施、图书等教学资源都得到了充分利用,提高了办学效益和教学质量。

2. 湖南高职专业设置存在的主要问题

(1)少数专业设置空缺或布点太少,使人才培养存在结构性缺陷。到“十三五”末,湖南高职尚有少数急需技术技能人才的岗位未开设相关专业或开设专业布点太少。如钢铁行业规模全国排名第9、行业利润排名第3、员工4万多的华菱集团,生产一线技术技能人才需求旺盛,但高职黑色金属材料类专业设置长期为零;湖南有非常丰富的小水电资源,2020年,小水电发电量占全省水电年发电量的38%,占全省年发电量的14.5%^[6],可水利水电设备类专业设置也是零,导致这些领域技术技能人才培养出现了空缺。湖南有占总人口10%左右的少数民族,民族文化丰富,民族地区旅游资源众多,但民族文化类仅开设了民族服装与服饰1个专业,专业布点2个,而民族表演艺术、民族美术、民族传统技艺等专业均是零开设。此外,如高端装备制造中的金属热加工、金属表面处理等岗位,新材料中的新型建筑材料生产,现代服务业航空运输中的机场场务技术等急需技术技能人才的岗位,也存在人才短缺但相关专业设置为零或布点很少的现象,专业开发有待进一步深入。

(2)部分服务第三产业的专业布点过多导致重复率过高。在已经开办的443个专业中,专业布点达22个以上,即三分之一以上学校开设相同专业的有19个,占专业总数的4.3%,但其布点数却达到了总布点数的28.2%。这些专业大多与第三产业相关,主要集中在财经商贸和电子信息两大类。布点最多的是会计专业,达59个,电子商务

40个,软件技术和旅游管理也分别达到了32个和31个。这些专业大多投入成本较低,且以文科类专业为主。

(3)少数专业在设置或调整时调研论证不够充分。通过对湖南各高职院校“十三五”期间各年度的专业布点分析发现:有少数专业的布点数出现忽多忽少的波动,如模具设计与制造专业,2016年布点30个,2017年布点33个,2018布点25个,2020年只有21个。仔细研究发现主要有两种情况,一是学校新增某个专业的同时,该专业又被其他学校停招或撤销;二是学校新增的专业短时间内又撤销了。这说明有些院校在专业设置或调整时调研论证不充分,投入不足,对社会需求缺少全面、科学的分析,从而导致在专业调整时有些盲目。

四、高职专业设置的问题成因

1. 学校为经济社会发展服务的约束机制不够完善

国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》中明确指出:高职院校在服务经济社会发展尤其是服务区域经济发展中担负着非常重要的责任。但我国高职教育的发展历史并不长,学校决策层对办学定位、办学特色的理解和认知主要来自自身的实践探索、国内本科大学与国外职业教育办学的借鉴、院校间的相互学习等^[7]。高职院校在内外治理关系尚未理顺的情况下,学校面向社会自觉履行责任的机制还尚未形成。学校的顶层设计在一定程度上存在办学定位不够清晰、特色不够鲜明的现象,从教师到管理者或多或少存在急功近利的心态,导致盲目设置专业,造成部分专业布点过多、调整困难。

2. 学校调研难以掌握真实准确的用人数据

高职院校要科学预测专业所在行业、产业发展对人才需求的状况和发展趋势^[8],广泛开展人才需求调研。可目前从湖南各高职院校的专业市

场调研过程来看,绝大多数院校将此任务落到了教师身上,而调研的方式大多采取线上查阅资料和现场调研。由教师来完成这项工作,不论是采取线上查阅资料还是去现场调研,都因多方面的困难使调研工作存在较大的局限性。一是高职院校教师普遍教学任务繁重,调研大多只能利用寒暑假来完成,而寒暑假还有不少学习培训、科研、备课等任务,调研大多是组织几个教师用几天时间走访几家熟悉的企业,这势必会出现调研时间短、调研企业样本数量少、企业代表性不一定强等问题。二是调研中企业参与的积极性不高,企业为职业教育服务的机制尚未建立,高职院校与企业产业之间仍处于自愿协同下的零散合作初级状态,存在条块分割、相互封闭^[893-100]等问题。很少有企业为教师的调研精心准备并提供资料、数据,通常是临时安排人员回答一下提出的问题,填一填调研表格,或安排参观企业生产情况等。企业人员碍于情面应付的较多,高职院校没有能力和能力去与众多企业进行有效沟通,教师在专业调研时往往获得的是不完整、代表性不强的信息。三是线上调研难度大,网上数据繁杂庞大,教师掌握线上数据挖掘工具单一,数据处理能力有限,且有大量无用、过时、虚假信息要甄别,教师要从繁杂庞大的网络资源中挖掘、提取、归类、整理有用信息,耗时耗力且不一定准确,因此难免出现调研走过场、调研结论不够准确的情况。

3. 高职院校专业结构调整存在若干现实困难

湖南绝大多数高职院校都是从中职升格的,办高职的历史大多 20 年左右,这 20 年普遍经历了校园建设、规模扩大阶段,不同学校真正进入内涵发展的时间长短不一,但大多历史不长。位于中部地区的湖南高职院校,发展过程中办学经费相对紧张是大多数高职院校的常态。在自我约束机制不够健全的背景下,对开办条件要求高、投入大,师资到位难、专业规模又较小的农林类和工科类专业,开办的积极性偏低,导致少数专业空缺或布点过少,出现一些紧缺岗位无技术技能人才可

用的现象。而有些市场过于饱和的专业,学校在调整“淘汰”这些专业时,首先要解决的是专业教师的转岗,这对教师管理相对灵活的民办学校可以通过重新聘任来解决,而对于公办学校“铁饭碗”管理体制下的教师而言,要让其面对一个新岗位,这势必要求他们对自身的知识技能进行全面的更新。绝大多数人由于惜旧心理和惰性思想,必然会出现抵触情绪。加之对学习新知识新技能信心不足和畏难情绪带来的心理恐惧,调整“淘汰”专业来自教师的阻力会很大,尤其在“淘汰”那些办学时间长、师资充足但又难以适应经济社会发展需要的传统专业时,阻力就更大、更难^[9]。

4. 受行业和社会环境制约,有些专业学校不敢开设

学校作为社会重要组成部分之一,必须有效地服务社会。高职院校的专业设置除满足企事业单位需要外,更要满足学生与家长的期待,这需要保有较高的就业率和就业质量。招生是“入口”,就业是“出口”,学校设置新专业,既要考虑“出口”畅通,又要考虑“入口”有量。新设专业出现学生“断档”,招生困难是最大的失败。目前,有不少专业企业用人紧缺,工作待遇也不低,但由于工作环境相对艰苦,工作地点相对偏远或流动性大等原因,愿意就读的学生不多。因此,即使社会需要有市场,学校也不愿开设,怕招生难,如农林牧渔、资源环境与安全、能源动力与材料、生物与化工等专业大类中的某些专业。

五、优化高职专业结构的对策建议

1. 政府职能管理部门应加大宏观指导力度

近年来,湖南高职院校专业调整(除国控专业外)自主权基本已下放到各院校,但省教育厅对各院校专业设置与调整还是有具体政策规定和要求的。如新设专业必须提交人才需求调研报告,聘请相关行业企业、课程教学专家开展专业论证;各院校每年新设专业不超过 3 个,不再新设全省专业

布点在 20 个以上(含 20 个)的专业;对连续三年未招生或连续两年专业技能抽查不合格的专业要求学校及时停办;组织开展新设专业办学水平合格性评价等。这些从行政管理角度提出的要求,是非常必要也是很重要的,减少了各院校专业设置的盲目性。但针对存在的问题,从服务的角度尚有大量工作可做。如充分利用信息技术,由政府相关职能部门组织开发具有分类统计功能的企业人才需求与学校专业人才培养大数据应用平台,供社会免费使用;由地方教育主管部门联合人社、劳动、行业协会等,编制区域专业发展规划;为避免学校调研的局限性,打破信息壁垒,政府相关职能部门或产业集群园区对重点发展的产业与人才需求情况组织联合调研,或发布重点调研课题,每年定期发布产业发展人才需求报告、毕业生就业后服务区域经济发展的情况报告,建立专业预警机制等,在职业教育人才培养与经济社会发展对技术技能人才需求之间架起有效对接的桥梁。

2. 高职院校应发挥自身优势主动担当作为

高职院校作为专业开办单位,要根据自身的办学定位和特点,做好专业顶层设计,克服困难做实、做好三方面调研:一是组织精干队伍做好与学校专业对接的产业调研,及时准确把握产业技术发展趋势,了解产业发展人才需求;二是毕业生就业情况调查,了解学生进入社会后技术技能运用情况、学校教育教学需改进的主要方面;三是开展本省同类专业开设情况的调研,进行同类专业教学对比研究,找出自身的优势与特色所在,克服急功近利思想,用发展的眼光围绕区域产业经济发展需要并结合自身专业优势适时调整专业。

3. 充分发挥市场引导作用完善企业参与机制

根据高等教育学原理,人才培养要完全契合产业发展需求,专业设置与调整必须适度超前产业发展水平。理论上虽然如此,但实践中要真正做到这一点是十分困难的。除了政府指导学校参与外,更需要市场主体也就是用人主体的行业企业高度参与。国内外的实践经验表明,行业企业深度

参与是职业教育培养出合格人才的基本经验。目前的实际状态是,政府主管部门和高职院校在专业设置上,从自身管理和发展的角度出发努力向产业需求靠近,但作为市场主体的行业企业对高职专业开办的参与度和热情不是太高。这应该是高职专业与产业需求契合度有待提高的重要原因。教育部《普通高等学校高等职业教育(专科)专业设置管理办法》教职成〔2015〕10 号文件中就明确要求“国家行业主管部门、行业组织负责对本行业领域相关高职专业设置进行指导”,这是完全正确的。那么行业主管部门充分发挥自身作用,积极参与到高职教育的专业规划和建设中,显得尤为重要。作为高职院校与行业联系的行业指导委员会,应该担负起沟通“政行企校”的桥梁作用,引导行业企业积极承担起市场主体作用,使政府、学校和市场的力量协调一致,形成市场强力引导、政府正确指导、学校自动对接的高职专业设置与动态调整格局,确保专业设置与布点和产业转型升级与区域经济发展高度契合^{[8]93-100}。

4. 设立专项资金支持急需岗位的人才培养

对省内重点发展产业链上企业紧缺的技术技能人才,影响社会发展的特殊行业人员,农村偏远地区教师、医护人员等的培养设立专项鼓励政策和扶持资金,督促有条件的学校开展订单培养、定向就业^{[3]183-187}。

参考文献:

- [1]张新民.高等职业教育的理论构建[M].长沙:湖南人民出版社,2010:290.
- [2]周柏林,刘琴.湖南高等教育与区域经济发展的相关性分析[J].湖南工业大学学报(社会科学版),2008(6):133-134.
- [3]张新民,杨文涛.论区域产业结构与高职专业结构之关系[J].求索,2014(10).
- [4]中华人民共和国国务院.国务院关于加快发展现代职业教育的决定[EB/OL].(2014-06-22)[2021-09-15].http://www.gov.cn/zhengce/content/2014-061221content_8901.htm.
- [5]刘松林.产业转型升级与高职院校专业调整的机制研究[J].中国高教研究,2017(4):103-106.
- [6]潘荣江,姬瑞海,伍红军.高职院校专业结构调整优化研

究[J].高等工程教育研究,2014(3):186-190.

[7]朱厚望,刘阳,龚添妙.湖南高职院校专业与产业对接机理及路径研究[J].高等职业教育(天津职业大学学报),2016(5):3-6.

[8]万红亚.湖南高职教育与产业转型升级协同发展壁垒消弥分析[J].当代教育论坛,2018(3).

[9]孙蕾,唐小艳.湖南省职业教育产教融合第三方评价的现状、问题与对策研究[J].当代教育论坛,2020(6):97-104.

[10]中华人民共和国国家统计局.中华人民共和国2020年国民经济和社会发展统计公报[EB/OL].(2021-02-28)[2021-09-15].http://www.stats.gov.cn/tjsj/zxfb/202102/t20210227_1814154.html.

[11]国家信息中心.战略性新兴产业形势判断及“十四五”发展建议(上篇)[EB/OL].(2021-01-04)[2021-09-15].<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1688302178822133737&wfr=spider&for=pc>.

[12]湖南省统计局.湖南省2016年国民经济和社会发展统计公报[EB/OL].(2017-03-07)[2021-09-15].http://tjj.hunan.gov.cn/hntj/tjfx/tjgb/jjfgb/201703/t20170307_4326854.html.

[13]湖南省统计局.湖南省2020年国民经济和社会发展统

计公报[EB/OL].(2021-03-16)[2021-09-15].http://tjj.hunan.gov.cn/hntj/tjfx/tjgb/jjfgb/202103/t20210316_14837950.html.

[14]湖南省教育厅.2020年湖南省高等职业教育质量年度报告[EB/OL].(2021-03-22)[2021-09-15].http://jyt.hunan.gov.cn/jyt/sjyt/xxgk/tzgg/202103/t20210322_1034696.html.

[15]湖南省人民政府.湖南省国民经济和社会发展“十三五”规划纲要[EB/OL].(2016-04-25)[2021-09-15].http://www.hunan.gov.cn/hnyw/zwdt/201604/t20160425_4760142.html.

[16]杨朝文,刘婷.湖南“动力”:水力转化为生产力 小水电也有大力量[EB/OL].(2020-12-29)[2021-09-15].<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1687415868653324828&wfr=spider&for=pc>.

[17]缪劲翔.大学内部治理问题与中国特色现代大学治理体系建设[J].北京教育(高教),2017(3):65-69.

[18]王建华,张建平.高职院校专业动态调整机制建设研究[J].中国高教研究,2014(12):75-78.

[19]陈小娟.高职院校专业结构调整:问题、成因与机制重构——兼论高职院校、政府与市场关系的转变[J].职业技术教育,2019(22):17-22.

On the Status Quo , Problems and Countermeasures of the Specialty Setting in Hunan Higher Vocational Colleges

Yang Wentao & Yang Xuan

Abstract:In Hunan province, the professional structure of higher vocational colleges, according to the talent market demand, has been adjusted to a certain degree during the 13th Five Year Plan period, so as to make the professional coverage wider, the structure more in line with the needs of industrial development for technical and skilled talents, expand the scale of students in key majors, and much improve the school running efficiency and quality as well. However, some problems still exist such as too few specialties in accordance with posts, while too many specialties serving the tertiary industry. In order to ensure a close connection between the specialty setting of higher vocational colleges and the development of regional industry, relevant education management departments are expected to strengthen their guidance of specialty setting; higher vocational colleges should further improve their professional structure according to their school running orientation and their own advantages; the government are supposed to improve the enterprise participation mechanism to give full play to the guiding role of the market, and set up special funds to support the training of talents in urgent need of posts.

Key words:higher vocational colleges , specialty setting , industrial structure , specialty adjustment

Authors:Yang Wentao , Yang Xuan , Hunan Vocational College of Commerce (Changsha 410205)

[责任编辑:王 涛]