

“互联网+职业教育”时代下高职教育信息化研究

杜丽娟 陈志平

(哈尔滨职业技术学院,黑龙江 哈尔滨 150081)

摘要: 随着全球经济信息技术产业的发展,将信息化技术应用于教育事业是未来发展的趋势。利用全球教育和信息技术产业相融合的契机,进行高职院校专业课程的教学变革和教学研究,必将成为我国高职院校适应教育改革的热门话题。

关键词: “互联网+”; 高职教育; 信息化

中图分类号: G710 文献标识码: A 文章编号: 1008-8970(2017)01-0036-03

DOI:10.16145/j.cnki.cn23-1531/z.2017.01.012

随着全球经济信息技术产业的发展,我国在2015年政府工作报告中提出了“互联网+”这一概念,促使互联网、云计算、物联网、大数据等现代信息技术与现有的传统制造业相结合,生成新兴的产业和新兴的业态,从而增强国际竞争力,拓展国际市场。伴随着“互联网+”行动计划的提出,互联网的应用在全国行业中提升到了一个前所未有的战略高度,将信息化技术应用于教育事业必定成为未来发展的趋势。

在全球范围内进行教育信息化的理念带动了将“互联网+”应用于教育事业的积极探索,同时也推动了教育事业的改革。以“信息技术与未来教育变革”为主题^[1],共同探索教育理念、教育方法、人才培养、学习情境、学习模式的改革,必将促使教育与信息技术深度融合。以全球教育和信息技术产业相融合为契机,如何进行高职院校专业课程的教学变革,必将会成为我国高职院校适应教育改革的热门话题。

一、高职教育课程教学的现状

高等职业院校的培养目标是培养适应企业需要的、具有实际应用能力的、一线的技术技能型人才。近年来,国家陆续出台高职教育相关政策,使我国高

职教育发展迅速。但是,由于新生入学标准低、学习基础薄弱,无法真正达到高职学生应具备的知识目标、能力目标和素质目标,导致学生专业职业能力与行业相关岗位的要求有差距,不能很好地适应企业的发展,使毕业生就业竞争力不强。究其原因,有以下几个方面。

(一) 以往的课程理论体系没有完全突破

在国家相关职业教育政策和教育改革的指导下,专业课程对学生理论知识的掌握和实践技能的水平要求非常高。为实现真正意义上的课程教学新模式,高职院校普遍重视专业课程的建设,积极尝试进行教学方法、教学模式的改革,并在教学设施设备及师资配比上给予一定的支持。众多的专业课程在教学过程中以学生为主体,以职业活动为导向,以职业能力为核心,以情境项目为载体,以实践任务为途径进行教学模式改革,实行“教学做”一体化和理实一体化的实践教学,并融合职业素养的培养。而高职院校学生在知识结构、学习习惯、思维方式等方面存在一定的不足,不善于用抽象的思维方式去理解和思考,对知识的记忆不深,同时又缺乏社会实践机会,缺乏专业化和职业化训练的平台,使学生的学习内容与企业实际需要相脱节。由于以往的课程理论

[收稿日期] 2016-12-12

[作者简介] 1. 杜丽娟(1975-),女,吉林永吉人,哈尔滨职业技术学院建筑工程学院讲师,研究方向:职业教育、药学、药品生产; 2. 陈志平(1979-),男,黑龙江肇东人,哈尔滨职业技术学院讲师,研究方向:汉语言文学、师资队伍建设和专业建设、教学管理。

注: 本论文系中华职业教育社2016年度重点研究计划课题“‘互联网+职业教育’在线课程建设研究”(课题编号: ZJY16014)的阶段性研究成果。

知识体系没有完全突破,课程建设与改革难度较大^[2]。随着“互联网+”信息化技术的发展,学生对网络信息中图片、视频、动画、声音等却记忆非常深刻,要充分调动学生的学习积极性和主动性,必须打破原有的理论知识体系,在教学中融入信息化技术,实现真正意义上的信息化教学创新。

(二) 教学内容和教学资源缺乏整合

课程教学内容要对人才培养中的知识目标、能力目标、素质目标进行多元化的整合,然而,目前高职教学中,在知识目标培养中仍以知识的传授为主,教材、课堂、PPT 仍然是学生学习的主要途径,缺乏学生喜欢的网络信息中图片、视频、动画、声音等资源,缺乏信息技术下的微课、慕课、翻转课堂、手机课堂、微信课程平台等。同时由于实训室建设的有限性,不能够满足学生的实践操作训练,影响了能力目标的实现。有些国家级或省级精品课程虽然建设完成了,但是学生的利用率低,学习的有效性有限,使得课程优质数字教育资源非常缺乏。面对现在学生手机不离手的现状,可以对现有专业课程资源进行信息化整合,开通课程的微信平台、开放精品在线课程、开放微课程视频等在线课堂,尤其对碎片化优质数字教学资源进行开放,是提高学生学习主动性和学习效率的有效途径。

二、“互联网+”时代下对高职教育信息化的认识

21 世纪是信息技术的时代,信息技术给人类知识的传播带来了巨大的变革。信息技术的飞速发展深刻地改变着人们的现实生活,掌握信息技术是适应信息时代的基本要求。在高职院校,教育信息化表现为多媒体化和计算机网络化的普及,这是教育信息化的基本形式,也是教育信息化的技术先锋。但是高职院校的多媒体化和网络化不等同于教育信息化,教育信息化具有更广更深的含义,是指在教育与教学中,开发信息资源、应用信息技术、建立信息环境。同时,教育信息化也可以理解为用现代教育教学理论和现代信息技术,围绕学校教学活动,建立的一个能使教育者和学习者都能够获得信息的环境,教育信息化是教学活动赖以存在和发展的全部内外条件或一切事物的环境。

(一) “互联网+”环境下高职教育信息化建设面临的机遇

1. 信息技术改善了高职院校的教学环境

教育信息技术给高职院校带来了新的教学理念、教学设备、教学环境,学校应该建立与之相适应教学制度体系,并通过提供公平的竞争环境,促使优秀课程资源的共享。高职院校要建设自己的特色,要依靠网络教学平台,依赖教育的信息化,建设属于自己的课程资源和在线课程,并激发教师改革的热情。

2. 信息技术提供了优质的教育资源

在教育信息化的趋势下,学校要通过多种途径、多种方式为教师提供优质的教育资源。只有拥有高质量、高效率的教育资源,才能有效地支持教师开展各种教学活动,充分利用好远程教育资源。同时,还应鼓励高职教师开发利用校本资源,发挥信息技术的优势。

3. 信息技术促进了课程信息化建设

信息时代,教师要探索新的教学方法和新的教学模式,以满足信息技术环境下的教学改革,这必然要将高职的课程进行整合,与现代的信息技术相结合,不断提高教师的信息化教学技能和技巧。这就促使高职教师们要积极学习新技术、新方法,同时也将新技术运用到课程的建设中来,促进优秀的在线课程诞生。

4. 信息技术缩短了教育不公平的差距

教育信息化不但要加强建设,更重要的是如何应用、怎样应用。只用充分应用,才能发挥信息技术的优势。在线课程能够给学习者提供共享机遇,促进教育相对公平^[3]。由于各个高职院校教育资源的差异、教育层次的区别,导致高职教育的不公平。实现教育的公平是人们努力追求的目标。对于一些处于偏远落后地区的学习者来说,拥有电脑和网络,就可以享受优质院校的在线课程的教学资源,为每位学习者提供公开公平的学习机会。可以说,教育信息化的在线课程在一定程度上减少教育不公的现象。

5. 信息技术促进了学生的自主学习

信息化教育能够优化课程的构架,促进学生全面能力的培养。信息化教学方式改变了传统课堂上以教师为中心的模式,建设了一种全新的、以学生为中心的教学模式。通过线下与线上学习相结合的翻转课堂模式,学生可以独立主动地学习,有效地提高了教学质量。同时,通过引用德国的项目导向和任务驱动的教学方式,引导学生自主学习,使高职学生的学习能力、技术能力、素质修养、合作能力和团

队精神得到全面锻炼。

(二) “互联网+”环境下高职教育信息化存在的问题

1. 重网络建设 轻信息应用

在推进教育信息化工作中,各高职院校普遍在进行校园网和多媒体教室的建设,利用网络资源及虚拟资源进行教学改革。网络建成了,多媒体教室也开始授课了,问题也随之出现了。虽然教师在课堂加入视频、PPT、图片、动画等,但往往是教师一个人在讲台上说得很精彩,学生都在下面沉默、被动地听,对即将学到的内容不了解。放手让学生们上网后,由于高职院校学生的特点,他们对学习的兴趣不浓,有的学生只是利用网络玩游戏、浏览网页等。由于教师缺乏对网络课堂的有效掌控,使得上网教学没有实效,教学效果也不明显,有的甚至还不如传统教学的效果好。

2. 教师工作量增大 信心不足

高职院校在信息化教学的建设工程中,投入了大量的精力,对授课教师的能力要求越来越高。为了给学生提供更多的学习资源,教师课前要做大量的准备工作,还要管理校园网络、组织上网教学,工作量大大增强,由于教师的精力有限,信息化学习受限,教师们开始对网络教学缺乏信心,积极性也降了下来。

三、加快高职教育信息化的措施

(一) 加强认识 树立高职教育信息化观念

全球信息化技术的发展,不仅对经济社会产生了巨大的影响,同时也引起了教育的重大变化。教育信息化,不但要应用现代教育技术开展网络教学,更重要的是要树立教育新观念,所以我们要解放思想,提出信息教育新观念,改变教学模式,改善教学方法,为企业培养有敬业精神、实践能力、创新能力和信息能力的技能型人才。

(二) 提高学生信息技术应用素养

信息时代的高职学生,不仅要有专业的职业技

能,还要具备信息意识、信息常识、信息能力、信息道德等方面的相关素质,增强应用网络信息化的能力。高职院校要通过提供使用大量的信息技术设备的环境和条件,培养学生熟悉智能手机和笔记本电脑,会使用qq、微博、微信等必备技能^[4],解决学习、工作、生活中的问题。

(三) 给学生提供丰富的学习资源

信息化建设给在教室中上课的学生提供了丰富的在校园网和互联网上学习的机会,同时也获取了丰富的教学资源。这些资源可以提高学生学习的主动性,开阔学生的视野,充分发挥学生的主体作用。由于有教师的指导,可以更好地提高学生的学习兴趣,提高学生的学习效果。

(四) 教师要学会制作教学资源

高职教育与信息化的结合,要求高职教师要掌握信息技术,并能够利用信息技术完成教学资源的制作。在课堂上展示的妙趣横生的图片、视频、动画、音频、文本等资源可以丰富课程,但同时也要求教师在使用图片、视频、动画等资源时要贴近学生生活,便于学生理解,符合教学需求,所以要求高职院校的教师必须要学会利用信息技术制作教学资源。

【参考文献】

[1]李永广.“互联网+”时代职业教育专业课程教学改革——以航海技术《航海学》课程为例[J].职教论坛,2016(11):69-72.

[2]张靖,刘莉.慕课时代教育信息化与在线课程建设研究[J].湖南城市学院学报:自然科学版,2016(3):371.

[3]张靖,刘莉.慕课时代教育信息化与在线课程建设研究[J].湖南城市学院学报,2016(3):372.

[4]张萍.职业教育的机遇和挑战:大规模开放在线课程[J].中国成人教育,2014(7):134.

(责任编辑:刘丽)