

高职辅导员开展思政教育实践育人的模式构建研究

杨丽红

(长春医学高等专科学校,吉林长春 130031)

摘要:近几年在高职院校的教育事业发展过程中已经开始着重关注学生的思想素质和综合素养的发展,要求辅导员在日常教育工作中强化思政教育的力度,通过思政育人的方式培养学生良好的思想素质和道德素养。但是传统的辅导员思政理论教育方式已经无法和培养学生思维素质的要求相契合,不利于培养高职院校学生的健全品质与良好价值观。因此高职院校辅导员在自身的思政教育工作中应转变之前的理论教育形式,将理论与实践操作相互整合,着重开展思政实践育人的相关工作,创建实践育人模式来培养学生坚定的理想信念、健全的人格品质与较高的思想素养,为高职院校学生后续的健康发展夯实基础。

关键词:高职辅导员;思政教育;实践育人模式

中图分类号:G711

文献标识码:A

文章编号:2096-4110(2021)08(a)-0058-04

Research on the Mode Construction of Ideological and Political Education Practice Education of Higher Vocational College Counselors

YANG Lihong

(Changchun Medical College, Changchun Jilin, 130031, China)

Abstract: In recent years, in the process of the development of education in higher vocational colleges, we have begun to focus on the development of students' ideological quality and comprehensive quality. Counselors are required to strengthen the strength of Ideological and political education in daily education, and cultivate students' good ideological and moral quality through ideological and political education. However, the traditional ideological and political theory education mode of counselors has been unable to meet the requirements of cultivating students' thinking quality, which is not conducive to the cultivation of sound quality and good values of vocational college students. Therefore, in their ideological and political education work, counselors in higher vocational colleges should change the previous form of theoretical education, integrate theory and practice, focus on the related work of Ideological and political practice education, and create practical education mode to cultivate students' firm ideals and beliefs, sound personality quality and higher ideological quality, so as to consolidate the healthy development of students in higher vocational colleges Basics.

基金项目:吉林省职业教育与成人教育教学改革研究项目“卫生职业院校青年教师专业化发展策略与培养模式创新研究”(项目编号:2020ZCY170)成果。

作者简介:杨丽红(1982,2-),女,吉林长春人,本科,助教,研究方向:思想政治教育。

Key words: Higher vocational counselors; Ideological and political education; Practice education mode

高职院校辅导员在日常的思政育人工作中应重视实践操作项目的开展,创建实践育人的工作模式,采用相关的模式培养学生的健全人格与良好的思想素质,利用多元化、丰富性的实践育人手段培育学生的综合素质,充分彰显出实践育人模式在高职院校辅导员思政教育工作中的作用和价值。

1 高职辅导员开展思政教育实践育人的意义

对于实践育人而言,从本质上来讲就是实践高于理论,强调在教育工作中转变传统的理论育人形式,借助实践操作的方式开展教育活动。高职院校的辅导员在自身思政教育的领域中开展实践育人工作,可将大学生当作是主体,在学生专业学习技能的同时在实践活动中形成坚定的理想信念、爱国主义精神、社会责任感等,转变之前的理论教育形式,借助实践操作的方式开展思政教育活动,在实践的过程中培养大学生的健全品质、良好人格,满足当前素质教育的基本要求。

2 高职思政教育实践育人模式构建的意义

2.1 有助于培养学生的健全人格

在传统的辅导员思政理论教育的工作中,学生虽然能够学习到有关的理论知识,但是不能接触到现实的实践情况,长此以往很容易会导致学生出现思政学习方面的不足和问题,难以将所学理论知识运用到现实生活中,不利于培养学生健全的人格。而在开展实践育人活动的过程中,辅导员创建较为完善的思政实践育人模式,可以组织带领学生到社会领域中参与实践,真正意义上接触到体力劳动、艰苦环境等,经过实践对比可以了解到自身生活来之不易,感受到自己幸福生活的珍贵,然后在日常生活和学习中形成正确的观念意识,有着不屈不挠的精神,这样可以增强学生的素养,还能更好的形成健全人格。

2.2 有助于提升思政育人的有效性

目前多数高职院校的辅导员还在采用理论性的思政育人方式,过多地为学生讲解和传授理论知识,不重视学生参与到相关的思政实践操作活动中,所

设置的实践操作内容和模式有限,很难利用多元化的活动方式培养学生良好思想素质和道德品质,对辅导员思政育人工作的开展和实施都会造成不良的影响。而在高职院校辅导员合理开展有关的思政实践育人工作期间,能够利用实践操作的方式为学生设置多种多样的活动项目,设置具有思政教育意义的主题活动,在学生参与活动的过程中能够潜移默化形成良好的思想素养、道德品质,树立正确的三观,这样在主题活动、操作活动的帮助下除了能够全面提升学生的心理健康素养,还可以增强思政育人的有效性。

2.3 有助于改善辅导员的思政育人模式

辅导员在自身的思政育人工作中创建实践育人模式,能够改善之前的传统育人方式,提升思政育人工作的有效性。主要因为在传统的辅导员思政育人工作中过于重视理论教育,教师为学生传输相关的理论知识,不能及时了解学生是否存在思想方面的不足和问题,长此以往,很容易出现思政育人方面的不足和问题。而在创建实践育人模式以后,辅导员可以按照学生的情况设置有关的实践活动,在各个项目活动中观察学生的思想状态和情况,及时了解和发现学生在思想方面存有的不足与问题,然后采用针对性的教育手段、疏导措施等帮助学生解决思想问题,使得每位学生都能形成良好的人格品质、思想道德素养。

由上述可见,高职院校辅导员在自身的思政教育工作中采用实践育人的方式,创建实践育人模式,除了能够提升思政教育工作有效性之外,还能为学生打造良好的思想发展、道德素质提升的环境,高职院校辅导员应予以重视,着重开展思政实践育人活动。

3 高职辅导员开展思政教育实践育人模式构建的要点

3.1 遵循内容合理性的要点

目前部分高职院校的辅导员在日常思政教育工作中虽然已经开始运用思政实践育人模式,但是,经常会发生内容不具体、不健全等现象,这样不仅会导致活动形式单一,还不利于有关实践育人工作的高

质量开展。因此,高职辅导员在自身工作中要想合理创建实践育人模式,就必须着重开发有关的内容,例如:高职辅导员在创建有关思政实践育人模式期间开发不同的内容,在活动中设计“爱国主义教育”的相关内容,在全面介绍理论知识之后带领学生到烈士陵园中参观,自主搜集关于烈士陵园中烈士英雄的事迹,这样在良好的实践活动中可以培养高职院校学生的爱国主义精神、增强思想与心理素质。也可以设计“民族团结”的相关内容,在讲解民族团结知识的同时,为高职学生设置各个民族的传统手工艺、戏剧等民族文化知识讲解,还有各个民族在抗日斗争中的光荣事迹,这样在多元化的实践内容中能够有效培养高职学生的良好民族自豪感、民族团结精神^[1]。

3.2 方法创新的要点

目前多数高职辅导员尚未探索和研究出良好的思政实践育人方式方法,难以调动高职学生参与其中的自主性,因此高职辅导员在日常工作中创建思政实践育人模式,应着重针对方法进行创新改革,开展拓展性的活动,增强思政育人的高效化水平。辅导员在创新有关方法的工作中,应着重研究班级每位学生的思想和心理特征,不再局限于之前所使用的教育方法,而是在实践育人模式中积极融入拓展训练类型、实践操作类型、小组合作类型的方法,在丰富性教育指导方法的支持下可以更好地开展思政育人活动。例如,高职辅导员在自身的工作中结合每位高职学生的思想、心理特点与综合素质发展需求等,创新有关的实践育人方法,利用网络信息技术开展活动,到社会敬老院和幼儿园、烈士陵园等区域开展实践活动,也可以和家长之间相互合作进行思政育人,这样在整合社会、家庭、学校思政育人资源的情况下,可有效创新相关的育人方法。与此同时,还可以在在实践中采用团体性合作的指导方式、公益性活动的指导方式、知识讲座指导方式等,进一步培养学生的思想素质和道德品质,使得学生形成健全的人格,促进学生专业素质的良好发展和稳定进步^[2]。

3.3 生活化的要点

生活化的思政实践育人,主要就是高职辅导员

在思政教育的各项活动中遵循生活化的要点,将所有的育人活动和学生的现实生活联系起来,使学生在参与相关活动的过程中可以将思政学习回归到文化生活与学习生活,自动与社会发展之间互相适应,自主性学习生活化的思政知识并且参与到有关的活动中。例如,高职辅导员在自身的思政实践育人的工作领域中,遵循生活化的要点,可以设置一些关于“文明礼仪生活”“生活中的文化自信教育”等的主题活动,鼓励学生搜集整合现实生活中的事迹、信息,接触到更多现实生活中的爱国主义人群、岗位工作中艰苦奋斗人群等,使得学生在生活中真实人物的影响下形成良好的爱国主义精神、艰苦奋斗精神、爱岗敬业精神^[3]。

4 高职辅导员开展思政教育实践育人模式的创建措施

为了提升高职辅导员的思政育人水平,创建较为完善的实践育人模式,应着重考虑完善有关的育人平台、育人机制、育人资源等,为实践育人工作的高质量开展提供保障。主要的措施如下。

4.1 完善相关的育人平台

辅导员在创建有关实践育人模式的过程中,应该着重完善相关的育人平台,借助各种平台来打造良好的实践环境氛围,增强思政育人工作的实施效果。首先,应着重打造相应的德育平台,履行辅导员本身的“立德树人”根本任务,在思政育人模式中设置德育的相关系统,融入关于德育方面的思想教育活动形式、情感教育活动形式、品质教育活动形式等等,要求辅导员自身在日常的工作与生活中规范自我的行为,为学生做出一定的榜样,真正意义上实现立德树人的良好德育目的,和大学生共同参与到德育实践活动中,从根本上增强学生的思想素养、道德品质和综合素质。其次,应着重创建有关的文化实践平台,引导学生对自身的思想状况、专业发展需求等形成准确的定位,然后按照自身状况明确发展目标,结合自身优势在实践平台中学习文化知识 with 道德知识等,此期间可以在平台中设置培养学生职业道德素养、社交能力的课程,设计岗位工作的环境,模拟

真实岗位环境的同时培养学生的职业素质和道德素质,提升综合素养的同时增强学生的专业素质^[4]。最后,可以使用网络信息技术为学生创建虚拟性的实践平台,在虚拟网络环境中设置相关的岗位操作环境、社会热点问题等,在学生参与有关实践活动的过程中形成正确的职业观念、社会道德素养等,增强学生参与有关岗位工作的专业性与责任感,进一步提升道德素养。

4.2 完善相关的实践育人机制

建议高职辅导员在开展思政教育活动、创建实践育人模式的过程中,可以完善有关的育人机制,在良好育人机制的帮助下提升实践育人工作的高效化水平。首先,应着重改善相关的思政教育机制,不再单纯开展理论教育活动,而是要将理论与实践操作相互整合,辅导员作为引导者,为学生营造良好的实践体验环境氛围^[5]。其次,应重点创新相关实践育人机制中的教育方法,采用互动性育人方式、情境性育人方式、红色主题活动育人方式等,激发学生参与有关实践活动的兴趣,调动参与的积极性,培养爱国主义精神、坚定的理想信念、良好的思想素质,提升高职学生的道德品质。最后,在有关育人机制中还应设置培养学生民族自信心的项目、培养正确观念意识的项目、培养职业道德素养的项目、培养坚定理想信念的项目、培养审美能力的项目等,在综合性项目的支持下完善有关的实践育人机制模式,更好地开展高职学生思想教育、素质教育等活动^[6]。

4.3 完善相关的实践育人资源

辅导员在日常的实践育人模式构建工作中,应整合相关资源,确保在完善实践育人模式的同时借助综合性的资源培养高职学生良好的思想素质和道德品质。首先,应全面整合理论课程的资源充实实践操作的内容,尤其是整合思政修养和法律课程资源、毛泽东思想课程资源等,设置学生社会调查的相关实践项目,要求学生自主性编制有关的实践报告,主动接触到社会中更多的思政育人领域,提升思想素质和道德品质。其次,辅导员还应整合其他高职院校、高校中的思政实践育人资源,和其他学校辅导员之间沟通交流,汲取成功性的经验,在校际沟通交流

与合作的过程中,共同编制适合高职院校辅导员应用的思政实践育人工作计划,创建相关的教育模式,致力于培养高职学生良好的思想与心理素养,不断优化其中的思政育人体系。最后,应重点整合相关的考核评价资源,完善有关的考核体系,需要针对班干部群体进行思想素质的评价分析,主要因为班干部是辅导员在开展思政育人活动中的辅助人物,只有班干部形成良好思想素质,才能更好地带领其他同学参与到实践活动中^[7]。

5 结语

综上所述,高职辅导员在新时期的环境中创建思政实践育人模式具有重要意义,能够提升思政教育的有效性,改善传统的教育模式,具有一定的推广价值和意义。因此,高职辅导员在实际工作中应着重创建思政实践育人的模式,完善其中的内容、机制与方式方法,打造多元化的实践育人活动形式、项目内容、主题机制等,使得学生在实践的过程中形成坚定理想信念,增强爱国主义思想,树立正确的职业道德观念、责任观念。

参考文献

- [1] 陈丽. 高职院校辅导员参与课程思政建设的实践研究[J]. 文渊(中学版), 2020, 23(5): 280-281.
- [2] 王青青. 新时代下高职院校辅导员育人的新路径[J]. 环渤海经济瞭望, 2020, 45(8): 142-143.
- [3] 任源, 周磊. 新时代高职院校“三全育人”模式创新与实践[J]. 现代交际, 2020, 22(11): 155-156.
- [4] 李迎君. 立德树人视域下高职院校辅导员思政教育能力提升途径[J]. 教育教学论坛, 2020, 22(17): 60-61.
- [5] 谢颖. 民办高职思想政治课校内协同育人实践探讨——基于产教融合的背景[J]. 广东青年职业学院学报, 2017, 31(2): 58-62.
- [6] 黄瑞. 浅谈高职辅导员如何做好立德树人工作的思考[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, 45(5): 105-112.
- [7] 刘晓丹. 人文关怀与高校思政教育融合的理论与实践——辅导员工作案例与分析[J]. 大观, 2017, 33(1): 150-167.