

关于加强高职实践教学的哲学思考

郭亦佳

漯河职业技术学院, 河南 漯河 462000

摘要: 随着科技的发展, 信息化的不断普及。在新的时代中“实践教学”已经是最为热议的词, 在教育中体现的淋漓尽致, 而实践教学一直都是高职院校的教学特色, 是推动高职院校发展的重要手段, 只有将高职院校的理论知识与实践互相结合, 才能有效地提升学生技术, 因此更应该改变传统的教学模式, 将新型教学手段良好的运用到高职教学中, 提高高职教学的实效性, 那么如何改革与创新高职教学方法, 将实践教学融入其中呢? 希望本文能给读者一些启示, 更加有效地提高学生的积极性。

关键词: 高职院校; 实践教学; 教学方法创新

中图分类号: G712

文献标识码: A

正文

我国邓小平同志说过:“实践是检验真理的唯一标准”, 而高职院校一直都是为国家培养出应用型人才培养的重要场地, 因此它的教学相比于其他学校就更加重视实践教学, 学生在学校中学习到各种职业技能如果不经一次次的锻炼, 终究只是“纸上谈兵”, 只有实践教学才是加强学生能力的根本途径, 因此高职院校要对传统的教学方法进行改革、大胆地创新, 为学生未来的发展打下良好的基础。

1 当前高职院校教学的现状

1.1 对实践教学认识不足

现在许多高职院校对于社会型人才的培养更多的是偏重于课堂知识教授, 而忽视了实践教学的重要性, 尤其是对校外的实习。在整个课程表中, 不仅实践教学的课非常少, 其教学模式也非常单一, 在很大的程度上严重阻碍了学生的创新能力和动手能力, 另外课外实习的对应场地也非常少, 一些场地也对应不上学生的专业技能。

1.2 教学内容落后, 没有考核标准

一方面, 一些高职院校对于实践教学没有计划, 教学内容也非常单一, 导致学生的专业能力和社会的需求融合度不是很高, 甚至出现与社会实际产生脱轨。另一方面, 在实验教学的考核过程中, 没有建立起相应的考核标准, 导致学生不能清晰的认识到实践教学的重要性, 对于学生专业能力能否过关没有相应的考核机制, 因此学生也没有太大的压力去学习实验教学。

1.3 缺乏专业的实践教师

在高职院校的实践教学, 有一部分指导教师没有经过系统的培训, 甚至有些教师自己也没有亲身经历过实践教学, 对于实践教学的本质认识不清, 在教导学生时完全凭借自己的生活经验, 整体的教学素质不高, 实践教师相互之间不能友好的交流沟通, 根据不了班级的实际情况进行教学改革。

2 对高职院校实践教学的哲学依据

马克思曾经说过:“人是实践的存在物, 实践是人的本性”对于高职院校来说, 其实践教学主要是高职教育和在教学过程中学生主动参与实践活动, 以学生的学习兴趣和心理需求为基础, 充分强调了理论与实践相结合的重要性, 高职院校只有坚定的以马克思主义的实践观为教学基础, 才能培养出更多的社会型人才。

3 加强高职院校实践教学的做法

3.1 提高对实践教学的认识

高职院校的目的是为国家培养出高素质高技术的社会型人才, 因此必须要清晰地认识到实践教学是培养学生更好地运用所学的专业技能而设计的, 它要让学生通过实践多次反复的运用到自己所学的专业技能, 更好的适应社会需求, 所以高职院校要更加的重视实践教学。为此学校应该一方面加大对实践教学的经济投入, 根据学生所需求的的教学模型, 引进新型的实践设备。另一方面要对校外的实践基地全方面的投入资金, 充分利用周边地区的优势, 建立多样化实践基地, 为学生提供更稳定的教学条件。

3.2 建立多元化、开放式的实践体系

高职院校要根据各专业的基本技能、专项技能和综合技

能将其分成三大板块, 将一块实践基地进行划分, 像各专业都一起学习的计算机、英语和数学等科目放在一个教学区域进行聚集学习, 而各专业的专项技能则将其划分为多个小板块, 由各专业的教师对其进行规划建设, 以此来培养出学生的实践动手能力, 各专业之间要定期的进行交流探讨, 解决本专业之间的疑难问题, 而综合技能则是为了针对某一特殊群体而所学习的。因此在这个大板块里, 学生的技能训练要遵行程序性原则, 处理好技能前后的关系, 坚持先易后难, 以便更加深刻的了解到综合技能的基础。

例如一个学院分为好几种专业, 但是不同专业之间的共同点就是学生都需要学习一些基础的理科知识, 因此可以划分出一个教学区, 上午让学生进行理论知识学习, 而下午三个专业的学生则分工实践, 将上午的理论知识与实践教学相结合, 不同的专业划分出不同的试验区, 其中的设备和教学环境都依据自己的本专业而设定, 两个专业之间的同学也可以相互交流, 共同探讨实践中遇到的困难, 相互印证, 不断提高实践能力。

3.3 培养学生的实践创新能力

想要培养学生的实践能力, 关键在于培养学生的创新能力。如今许多高职院校的实践内容都是延续旧一代的实践内容, 已经不能适应如今社会的发展了, 因此我们要改变传统的教学模式, 通过开创新的实践教学, 来培养学生的创新能力, 重视学生的个性发展, 使学生在新型实践教学中学会自主思考、自主探索, 指导教师可以在原有的实验上在保证实验原理不变的情况下, 要求学生创造新的实验来证明实验所发现的规律, 以此让学生在探索中学会创造, 树立起全面发展的实践教学观。

就好比在做学科实验时, 教师就可以先让学生按照书本上的实验来测定定量之间的关系, 让学生明白这次实验的相关原理是什么, 在实验中要重视的问题是什么。然后让学生在原有的实验基础上创建新的实验, 得出新的实验数据, 再一次分析实验原理, 与之前的实验进行对比, 查看原理是否相同, 指导教师在这一过程中注意起点拨作用, 当然也可以和学生一起讨论创新实验的优势和劣势, 培养学生的动手能力和团队合作能力, 从而提高学生的实践能力。

4 结束语

综上所述, 随着教育的深入, 高职的课程越来越复杂, 高职院校如果想要培养出更多的高等技术型社会人才就要将实践教学进行到底, 梳理出正确的高职教育理念, 建立独特的、开放式的、更符合学生心理的实践教学体系, 高职教师要不断地在高职实践中探索, 不断的创新, 使学生获得可持续的专业技能, 以防进入社会后能适应其变化无常的环境, 保证学生的未来发展。

参考文献

- [1]刘靖, 孙健. 医学人文教育融入高职康复专业见习期《运动治疗技术》课程教学——以潍坊护理职业学院为例[J]. 按摩与康复医学, 2021, 12(8): 50-52.
- [2]张焕琴, 王胜国. 劳动教育课: 促进高职院校学生全面发展的意义与综合育人功能[J]. 保定学院学报, 2021, 34(2): 100-105.