

浅谈高职教育改革下的高职英语教学

刘芳¹ 杨帆²

(1. 甘肃工业职业技术学院旅游学院, 甘肃 天水 741025; 2. 兰州理工大学外国语学院, 甘肃 兰州 730050)

摘要: 随着高职教育改革的深入, 高职英语教学也应及时作出相应的探索, 以满足社会发展的需要。本文从高职英语教学实际出发, 明确高职教育改革导向下的英语教学目标, 探讨目前高职英语教育中存在的问题和改革的必要性, 并提出了相应的对策。

关键字: 高职教育改革; 英语教学; 对策

中图分类号: G712 **文献标识码:** B

一、高职英语教学改革必要性

随着社会对人才需求的不断变化, 高等职业院校课程和教学内容体系的改革成为各高职院校教育工作的重点。教育部 2006 年 16 号文件明确提出: 高等职业院校要积极与行业企业合作开发课程, 根据技术领域和职业岗位(群)的任职要求, 参照相关的职业资格标准, 改革课程体系和教学内容建立突出职业能力培养的课程标准, 规范课程教学的基本要求, 提高课程教学质量。随着经济文化的发展, 我国高职英语教育面临机遇和挑战, 一方面, 传统的高职英语教学并未达到快速提升学生就业竞争力、学以致用目的; 另一方面, 高职公共英语课程正面临被削减的困境。因而, 培养具备一定专业技能并熟练运用英语的新型复合式人才是当前职业教育发展的重要目标。

2008 年教育部修订的高等职业教育英语课程教学要求(试行稿), 体现了新形势下高职英语教学的发展趋势: 职业性、实践性和综合能力的培养。但目前, 高职英语教学现状很不乐观。首先, 高职生是高中的非优秀毕业生, 他们的英语基础相对

薄弱, 学生整体水平低、差距大。大部分学生学习自觉性较差, 学习习惯不好, 对英语有畏难情绪。有些学生基础可以, 但对英语学习不感兴趣, 导致实际英语成绩差; 少数学生英语基础较好, 但受整个英语学习环境的影响, 英语读写能力提高缓慢。在这种情况下, 学生听不懂或听不进, 甚至不配合教师教学的现象非常普遍。其次, 传统的高职英语教学目标错位, 应用性和实践性不强。传统的高职英语教学过分注重基础, 单一传授英语知识及语言技能, 轻视或缺少行业英语教学, 未能突出高职教育“职业性”特色。毕业生所学内容与未来工作岗位脱节, 不能满足就业需求, 难以适应目前经济和社会飞速发展的需要。再次, 现行的高职英语教学采用的教材受到学生整体水平的制约, 基本上都是强调基础英语能力的综合教程, 教材与职业英语的关联性不大, 英语教材不能满足教学的需要。基于此, 高职院校的英语教学改革迫在眉睫。

二、高职英语教学改革的一些对策

我国高职高专教育教学改革及人才培养模式的指导思想, 是“以实用为主, 以应用为目的”,

收稿日期: 2011-12-03

作者简介: 刘芳(1986—), 女, 甘肃天水人, 甘肃工业职业技术学院旅游学院助教, 硕士, 研究方向: 语用学, 英语教学。

杨帆(1987—), 女, 甘肃天水人, 在读硕士研究生。研究方向: 跨文化交际。

修订后的教学要求在加强英语语言基础知识的同时,更加重视培养学生实际应用英语交际的技能,因而高职英语教学不再以单纯教授英语语言知识为主要内容,而要增加职业的元素,将英语与学生所学专业结合起来,突出职业性特色。同时,教学模式应以学生为中心,采用灵活多样的教学方法,加强互动与协作学习,逐步培养学生的自主学习能力,改变学生被动接受知识的局面,突出英语教学的实践性。此外,高职英语教学还要注重对学生综合能力的培养。具体来说,主要有以下几点:

1. 针对学生的不同英语水平,实行分层教育。近年来,高等院校招生比例迅速增大,高职教育面临着系列新问题。学生的能力参差不齐,生源多样化问题尤为突出。加上每个学生的先天素质、主观努力程度的不同,学生之间的差异也越来越大。传统的教育体系和教育制度已经不适应变化了的教育竞争格局,也严重地束缚了学生的主体性发挥,难以激发每位学生的学习积极性。《高职高专教育英语课程教学基本要求(试行)》也明确提出:鉴于目前高职、高专和成人高专学生入学时的英语水平差异较大,把课程的教学要求分为A、B两级,实行分级指导。入学水平较高的学生应达到A级要求,入学水平较低的学生至少应达到B级要求。随着入学英语水平的不断提高,学生均应达到A级要求。考虑现状和教学要求,分层教学应该是有益的尝试。教师可以在第一、二学期着重巩固学生的英语基础知识,为全面学习专业英语知识做好准备。在第三、四学期,加入专业知识,突出职业化特点,教学内容以实用性为主,着重培养学生的英语实际应用能力。并且根据学生的不同水平,按照学生未来岗位对英语的不同要求,选取不同的教学方法和教材,对学生进行分班、分层教学。

2. 建立以学生为中心的教学模式。《高职高专教育英语课程教学基本要求》中明确提出要培养学生实际运用语言的能力。从高职教育的特点及基本要求出发,高职高专英语教学应遵循以人为本、以能力为本、以方法为本、以职业为本的原则,在训练的环境中培养专业人才。近年来,“第二语言习得”的研究进展表明,以学生为中心的教学模式,比传统的以老师为中心的模式更能提高学生学习的积极性。所以,改变传统的课堂教学模式,就要建立以学生为中心的教学模式,培养学生的自主学习能力,

重点培养学生职业生活所需的英语实际应用能力。在以学生为中心的教学模式中,强调课堂的双向性。教师可根据学生的需求制定课堂的教学目标和内容,由学生参与完成起点行为,在整个教学活动中,学生为参与主体,是英语教学活动的真正主人。在知识技能传授的基础之上,注重知识的横向和纵向整合,使学生在接受知识的同时,增强学习兴趣,创造新思维,提高语言综合应用能力,锻炼分析问题和解决问题的能力,增进自主学习和合作学习的能力。

3. 灵活运用教学方法。针对高职学生的英语学习现状,教师应结合培养目标在课堂教学中灵活运用各种教学方法,以达到最佳教学效果。目前,作为高职教育领域流行的教学法,高职项目教学充分体现了高职教育特色。项目教学法,亦可称之为基础项目活动的研究性学习,是指教师通过和学生共同实施一个工作项目而进行教学的一种方法,项目本身是以生产一件产品或提供一项服务为目的的任务。其指导思想是将一个相对独立的任务项目交予学生独立完成,从信息的收集、方案的设计与实施,到完成后的评价,都由学生具体负责。通过一个个项目的实施,要使学生能够了解和把握完成项目的每一环节的基本要求与整个过程的重点难点。高职项目教学是一种以职业生涯发展为导向,以学生为主体,以教师为主导,以岗位群工作流程为线索,以典型项目为依托,以产品或服务为载体,以职业素质为目标,以职业技能鉴定为评价标准的教学策略和教学方法。在高职英语教学中实施项目教学法符合我国高职高专的英语教学目标。

4. 做好高职英语教材的选择与开发,突出实用性和实践性。教材是实现教学目标的重要工具。根据修订后的《教学要求》,高职英语教学分为两个阶段,即基础英语阶段与行业英语阶段。基础英语教学阶段学习职业综合英语课程,教学重点是打好语言基础的同时,让学生掌握各行业企业职场涉外活动中共有的语言交际技能。行业英语教学阶段根据各行业对英语能力需求的不同而有不同的教学要求,其目标是培养学生在职场环境中综合应用语言的能力,训练学生在本行业领域内的英语交际技能,增强学生的职业能力。现在的高职英语教学用书都是统编教材,它的针对性不强,不能够满足学习者的需求。作为职业英语,高职英语教材在保

留基础英语知识的基础上,要与所学专业进行有机的融合,突出专业和岗位特色。教材的设计上,可以增加大量的学生将来职业所需要的素材,在交际性原则的指导下,辅以相应的课堂交互活动,进行实际练习,使语法、听力、口语与所学的专业结合起来,让学生学以致用。

5. 使用对英语的多元化的评价方式。《教学要求》(试行)指出:“应以评价学生实际应用英语的能力,特别是用英语处理与未来职业相关业务的能力为目标。”为此,我们应对学生的英语应用能力采取多元化的评价方式,将学生的英语交际能力、专业业务技能和能力、工作能力和社会交际能力等纳入评价范围之内。具体来说,首先要改革考试制度,突出考查学生英语的实际应用能力。若考试制度还只停留在考查学生书本知识掌握情况的基础上,学生通过死记硬背来通过考试,这种做法显然与职业教育培养应用能力的宗旨相悖;并且,若考试内容与实际应用关系不紧密,学生也会失去学习英语的动力和兴趣。所以,在职业英语教育的考试中,应紧密结合教材内容,参考学生所学专业,加入对学生听、说、读、写等英语实际应用能力的考查。考查形式可以灵活多样,包括开卷,闭卷,笔试,口试等。其次,要把与英语相关的职业英语证书也作为评价的依据,鼓励学生积极参加各种英语应用能力考试。通过准备各类考试,学生可以系统地复习所学知识,在短时间内可以提高听、说、读、写等应用能力;而拿到相关的英语水平证书,也可以增强学生的自信心,提高学生就业时的含金量。

6. 加强师资队伍建设和完善师资结构。近几年来,随着高等职业教育改革的进一步深化发展,教师问题已成为了发展高等职业教育的关键。目前,高职院校既有一定专业知识又懂英语的教师(双师型教师)可分为两大类:“一类是英语教师中的专业教师;另一类是专业教师中的英语教师。前者英语水平高,且英语教学经验丰富,但涉及到专业知识时往往出现力不从心的情形;后者则对

专业领域很熟悉,但英语水平有限。”(周瑾,2007)高职院校应根据本校英语教师教学能力现状,采取不同措施分层次加强培训、提高教师队伍的整体素质。如有计划地加大师资培训力度,选派英语教师参加各种职业资格培训,或不断引进既有实践能力,又有较高理论水平的高素质教学人才来充实师资队伍,完善合理师资结构;此外,还应挖掘学院内部潜力,如组织英语教师听取专业教师课程,弥补专业知识不足。同时鼓励英语教师和专业教师进行合作教学,共同确定教学计划编写教学材料,并在实践中探索出一套行之有效的合作模式。

三、结语

我国的高职教育还处于一个发展的阶段,高职英语教学是近些年备受关注的领域,教学改革应以实用为主,够用为度为基本原则。在教学内容选择上,既注重语言基础,又要适当扩展,加入与所学专业相关的行业英语。授课过程中更新教学理念,创新教学模式,突出学生的主体地位。同时,要加强高职院校教师队伍建设,不断完善教师素质,努力建设双师型教师队伍,为促进高职高专教育的又好又快发展作出应有贡献。

参考文献:

- [1]戴士弘.职业教育课程教学改革[M].北京:清华大学出版社,2007.
- [2]李广琴.以“学生为中心”的课堂交互活动中教师的中介作用[J].外语教学,2005(5):42-44.
- [3]牛强.现行高校英语测试中的问题[J].外语教学与研究,2001,(2):140-143.
- [4]束定芳.外语教学改革:问题与对策[M].上海:上海外语教育出版社,2004.
- [5]周瑾.高职英语教学的几点思考[J].中国成人教育,2007,(9):165-166.
- [6]教育部高等教育司.高职高专教育英语课教学基本要求[Z].北京:高等教育出版社,2000.
- [7]高职高专英语类专业教学指导委员会.高等职业教育英语课程教学要求(试行)[R].2008.