

基于数智融合、产教融合、课赛同行的高职管理类人才培养模式研究

廖 静

(乌鲁木齐职业大学,新疆乌鲁木齐 830000)

摘 要:数智融合是现代职业教育发展的重要趋势。产教融合旨在通过校企合作方式,实现学校教育
与产业需求的有效对接,培养具有实践能力、创新能力和就业竞争力的高素质技术技能人才。课赛同行是
将课程教学与技能竞赛相结合,以赛促学、以学助赛,提高学生实践能力和综合素质。本文从研究背景、高
职管理类人才培养的困境、“两课两赛一改两融”人才培养模式构建的内容、创新点及推广应用实践效果等
方面,全面论述数智融合、产教融合、课赛同行的高职管理类人才培养模式。

关键词:数智融合;产教融合;课赛同行;人才培养模式

一、研究背景

2020年10月29日,中国共产党第十九届中央
委员会第五次全体会议审议通过《中共中央关于制
定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇
三五年远景目标的建议》,提出要加快数字化发展,
发展数字经济。2023年4月,《教育部办公厅关于
开展市域产教联合体建设的通知》(以下简称《通
知》)出台,提出要坚持以教促产、以产助教,深化产
教融合、产学研合作^[1]。2023年5月23日,国家互联
网信息办公室发布《数字中国发展报告(2022年)》,
报告表明:要加快夯实数字中国建设基础,以数字
社会建设推动优质服务资源共享,全面实施国家教
育数字化战略行动。

数智时代,数智化的本质是万物互联,具体表
现为三个层次,即数智物质连接、数据价值提炼、效
率应用赋能^[2]。数智化转型是产业升级的迫切要

求,复合型人才培养是数智化转型的关键,是高职
院校践行服务区域经济、建设教育强国的必然要
求^[3]。产教融合旨在通过校企合作方式,将企业实
际工作环境中的新技术、新标准引入教学过程,实
现学校教育与产业需求有效对接,培养具有实践能
力、创新能力和就业竞争力的高素质技术技能人
才。产教融合是高职院校发展的动力之源和目标
所向,也是企业精准培育所需人才,实施人才强国
战略、推动核心技术突破的可行路径^[4]。课赛同行
则是指将课程教学与技能竞赛相结合,以赛促学、
以学助赛,提高学生实践能力和综合素质。在高职
管理类人才培养中,数智融合、产教融合、课赛同行
的结合具有重要意义。

二、目前高职管理类人才培养面临的困境

(一)数智化管理类人才培养目标未达成

数字经济时代,培养经济管理实践所需的高素

质人才及推进数字经济发展和商业模式创新的需求已成为一项重要使命^[5]。然而,管理类人才供需存在明显不平衡,阻碍数字化人才培养目标的实现。首先,数智管理人才缺乏全面的胜任力框架。其次,虽然高职院校对现代企业管理人员的培养目标进行了调整,纳入了更多与数字化管理相关的知识技能,但并不完全符合企业数智化管理的根本要求。数智化管理类人才培养因资金、资源等限制,尚未培育出完全符合企业数智化发展需求的管理类人才。

(二)数智化管理类人才培养质量未达标

数智化时代,企业对管理类人才质量要求高,具体要求有:可将不同技能和知识进行跨领域有机结合,并通过数字化手段赋予价值,能在具备扎实专业知识和技能的同时,运用大数据分析和人工智能技术进行决策和创新^[6]。但目前高职院校人才培养质量未能达到企业要求。

一是理论知识与实践技能衔接不足。在人才培养过程中,部分高职院校忽略了数字化管理的实操技能训练。虽然学生掌握了大量理论知识,但在面对实际工作场景时,却难以有效运用和转化。二是技术更新速度快,课程内容滞后。数智化管理技术更新迅速,而学校授课内容往往难以及时匹配市场需求,学生的知识技术落后于市场需求。三是实践实训环节欠缺。部分院校在数智化管理人才培养中,缺乏足够的实践实训平台和项目支撑,学生缺乏企业环境锻炼,对实际业务场景和管理流程理解不深。四是跨学科复合型人才培养难度大。数字化管理类人才需具备管理学、经济学、信息技术等多学科知识技能,但由于现行课程设置局限性,难以实现跨学科融合。

(三)数智融合的高水平课程资源不足

目前高职院校数智融合高水平课程资源不足,未能满足数智化人才培养需要,主要表现在以下五方面。一是优质资源总量不足。随着数字化转型和在线教育发展,对数字融合类高水平课程的需求急剧增加,但现有课程资源库未能满足这一需求。二是课程内容更新滞后。新的研究成果、技术应用和解决方案不断涌现,但已有的课程资源在内容上

未能与时俱进,学生接触到的知识技能有可能落后于行业发展。三是课程质量参差不齐。部分课程的教学设计、教学方法等方面欠佳,学生学习效果受影响。四是实践性与互动性不足。现有课程在提供实践培训和项目培训方面资源有限。此外,设计不充分的在线互动和协作学习不利于培养学生的实践能力和创新思维。五是资源共享壁垒较高。由于版权、利益分配等原因,优质的数智融合课程资源在不同平台、机构间的开放共享程度不高,资源分散,使用者难以获取一站式、全方位的学习资源。

(四)产教融合高水平数字化实训基地不足且落后

数字化产教融合实训平台、基地建设是培养数字经济时代管理类人才的重要载体,以智慧化产教融合实训基地为依托,创建“智慧高职”新生态、打造“产教融合”新模式^[7]。目前,数字化实训基地建设还存在一些问题。一是实训基地数量不足。现阶段高水平、专门针对数字化技术的实训基地数量相对较少,无法满足大规模的实训需求。二是设备设施落后。部分已有的实训基地在硬件设施上未能及时更新迭代,无法提供与当前先进数字化技术相匹配的实训环境,影响实训效果和人才培养质量。三是实训内容与产业需求脱节。部分实训基地的课程内容与实训项目、产业发展前沿、企业实际需求脱节。

三、数智融合、产教融合、课赛同行的高职管理类人才培养模式构建

针对上述困境,通过深入企业调研,分析数智化时代企业所需管理类人才的需求,乌鲁木齐职业大学工商管理学院(以下简称学院)构建了“两课两赛一改两融”人才培养模式。两课即创建在线精品课、课程思政课;两赛即全国职业技能大赛、教学能力大赛;一改即课程改革;两融即数智融合、产教融合的高职管理类人才培养模式。学院通过建立数字化教学资源平台,提供在线课程、数字化实训室等资源,为学生提供丰富多样的学习资源和实践机会。学院负责理论教学,企业提供设备和技术支持,校企共建实践基地,共同制定人才培养方案,使

学生能在真实生产环境中学习实践。

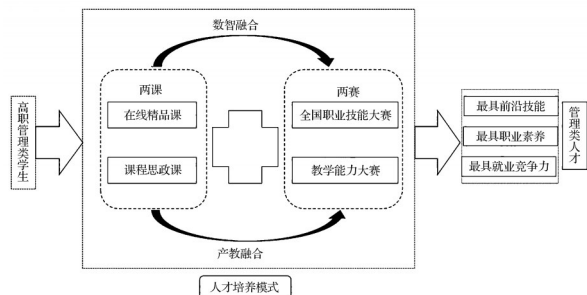


图1 数智融合、产教融合、课赛同行的高职管理类
人才培养模式图

(一)打造两课——在线精品课、课程思政课

学院高度重视在线精品课打造,并从以下五个方面着手。一是着力打造高质量课程内容,确保课程内容新颖、前沿,符合学科发展方向,且结构严谨,逻辑清晰,知识点覆盖全面。二是积极推动教学模式创新变革,采用混合式教学模式,利用线上线下资源,采用虚拟仿真、多媒体等数字技术手段,提高课程的吸引力和趣味性。三是促进学生体验提升,界面友好,操作简便,支持多终端接入,方便学生随时随地自主学习。四是完善健全反馈机制,设置丰富的互动环节,如问答、讨论、作业批改、测验等,实时收集动态学习数据,灵活调整教学策略,提高教学效果。五是邀请领域内权威专家或名师主讲,保证课程质量。

2020年5月28日,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,指出课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务。课程思政方面,学院重点打造两大模式。

1.打造“竞赛思政”模式

“竞赛思政”模式是指学院组织学生参加各类职业技能大赛,加强学生思政教育,增强其爱国主义精神和社会责任感,培养正确价值观,使学生在竞赛参与中主动学习和吸收相关专业知识,增强学生实践技能,提高其实践能力和问题解决能力。

2.打造“产教思政”模式

“产教思政”模式是指学院通过校企合作、工学结合等形式,让学生在真实工作环境中学习实践,同时接受思政教育。学院通过产教思政这一举措,将课程思政渗透于实习实训环节,培育学生职业道

德与工匠精神。

(二)参加两赛——全国职业技能大赛、教学能力大赛

参加全国职业技能大赛和教学能力大赛对于提升教师专业技能、检验教育教学改革成效及推动学院教学质量提升具有重要意义。

通过参加全国职业技能大赛,学院实现人才培养四个方面的提升。一是强化提升技能。围绕大赛指定或涵盖的职业技能项目,组织参赛师生进行高强度、针对性的技能培训和模拟演练,提升学生技能。二是鼓励技术创新与实践。通过参加技能大赛,鼓励学生运用新技术、新工艺、新材料,结合实际工作场景,培养解决复杂问题能力。三是培养团队合作精神。通过比赛训练,培养学生团队协作,合理分工的团队精神。四是强化心理素质。通过比赛训练,增强学生的临场应变能力和抗压能力。

通过参加教学能力大赛,学院实现教学改革四方面创新。一是教学设计创新。通过教学能力大赛,教师精心设计教学方案,落实课程思政、信息化教学和创新能力的培养。二是教学实施创新。通过教学能力大赛,教师展现良好的课堂组织、有效的教学方法和生动的教学过程,教学实施创新。三是教学反思与持续改进。撰写教学实施报告,深度剖析教学设计思路、实施效果及存在的问题,并提出改进措施。四是教学手段创新。利用信息技术手段优化教学,包括在线平台、虚拟仿真、智能教学工具等,提高教学效率与效果。

(三)坚持一改——课程改革

以教学改革为抓手,落实课程体系建设,在教学目标、课程内容、教材体系、教学模式和教学评价层面上,做好知识传授与价值引领,培养学生学习新知识的能力^[8]。在课程改革方面,学院坚持“一改”原则,即以学生为中心,不断创新和优化课程内容、教学方法、评价体系等,具体举措包括五个方面。一是课程内容革新。对接社会发展和学科前沿,及时更新课程内容,融入最新的科研成果和行业动态。二是教学模式改革。利用现代信息技术,如在线课程、翻转课堂、虚拟仿真等手段,提

升教学互动性和学生主体地位。三是课程体系重构。梳理课程结构,构建科学合理的课程群,培养学生的创新综合能力。四是强化实践教学。加大实践教学比重,建立校企合作、产教融合机制。五是教学评价改革。从单一的成绩评价转向多元评价,注重过程性评价和形成性评价。

(四)贯穿两融——数智融合、产教融合

在教育改革和人才培养过程中,贯彻数智融合与产教融合的“两融”理念至关重要。数智融合方面:一是在课程设置和教学内容上,结合大数据、人工智能等新一代信息技术,推动传统课程向数字化、智能化转变,培养学生的数智化思维和技能。二是开展数智化实验室、实训基地建设,提供仿真模拟、数据分析等实践平台,让学生在仿真数智化环境中实践学习。三是整合数智化教育资源,通过线上线下混合式教学,提高教学质量与教学效率。产教融合方面:一是加强行企深度合作,按照“专兼结合、产教并重”原则,通过项目合作、聘任挂职等方式,引进企业优秀技术骨干、工匠大师和管理人才任教,与专业教师共同开发课程体系与课程内容,共同制定人才培养方案,确保课程内容紧贴产业发展需求,提升学生的就业竞争力^[9]。二是设计和实施校企合作项目,如共建实训基地、订单班培养、企业导师制度等。三是定期邀请企业专家进校园授课、举办讲座,同时安排学生赴企业实习实训,促进理论知识与实践经验有效结合。

通过“数智融合”和“产教融合”双重推进,不仅可提升教学质量,还可为国家创新驱动发展战略做出贡献,为社会输送具有先进文化和优秀技能的高素质人才。

四、创新点

(一)创建“数智融通、产教融合、课赛同行”的管理类人才培养模式

通过数智融通构建数字化教学资源平台、引入智能化教学手段、创新教学模式等方式,提高学生的实践能力及综合素质;通过产教融合建立校企合作机制,将企业的真实需求引入课程设计和教学活动,实现教学内容与行业发展紧密对接,组织实习实训,让学生在真实工作场景中锻炼业务能力,提

高就业竞争力;通过将竞赛项目融入课程教学,激发学生的竞争、合作、共赢意识,提升职业竞争力。

(二)创建“课程思政、课程精品、课程改革”的课程模式

通过课程思政,确立价值引领。在课程设计之初,明确课程思政育人目标,将社会主义核心价值观、爱国主义精神、社会责任感等思政元素有机融入专业课程。将相关思政案例、时事热点与专业知识结合,在讲解知识过程中体现价值教育与品德培养。在建设在线精品课时,选用或开发先进在线教学平台,保证课程资源的高质量呈现和交互性学习体验。采用PBL、情景模拟、课堂讨论、项目研究等方式,开展课程改革,引导学生在实践中增强职业能力。

(三)创建“以赛促学,课赛同行”的实践教学模式

把全国职业技能大赛作为推动学生主动学习、深度学习的重要手段。结合竞赛内容设置相关课程内容,让学生在解决实际问题 and 完成项目任务过程中,深化对理论知识的理解与应用。在实践教学中,将竞赛规则、评分标准等内容融入课堂教学,使学生在课堂学习中熟悉竞赛环境和要求。通过参加全国职业技能竞赛,学生可将课堂知识转化为实际成果,提高实践技能和实践经验。在备赛过程中,教师指导学生团队进行项目实施和竞赛实战,培养学生团结协作精神和项目管理能力。

五、推广应用实践效果

以学院为例,在近五年的运行中,该项目取得了一定成绩。一是课程建设方面,学院建设完成了校级在线精品课《薪酬管理》。二是课程思政案例凝练方面,学院形成具有职业教育特点的课程思政案例课《连锁企业仓储与配送实务》,获全国职业技能大赛市场营销赛国赛三等奖两次,全国职业技能大赛市场营销赛省赛一等奖两次,企业管理沙盘大赛省赛一等奖,教学能力大赛省赛三等奖。三是科研成果产出方面,学院建设完成校级教改课题一项,发表教改论文5篇,出版著作3部,1+X过关率100%,学生年均就业率93.22%。在这些成果取得基础上,学院在数智化推动教学发展、学生数字化

应用能力培养、教师教学能力提升、教学课程改革推动方面均取得显著成效(表1)。

表1 教学成果展示

成果名称	完成数量
校级在线精品课	1门
校级课程思政课	1门
全国职业技能大赛市场营销赛国赛三等奖	2次
全国职业技能大赛市场营销赛省赛一等奖	2次
企业管理沙盘大赛省赛一等奖	1次
教学能力大赛省赛三等奖	1次
校级教改课题	1个
教改论文	5篇
著作	3部

(一)数智融合、产教融合,提升人才培养质量

学院将数据分析、人工智能等前沿技术融入管理类课程教学,有利于学生掌握最新、最实用的管理技能和工具,大大提高了毕业生的技术素养和就业竞争力。同时,课赛同行模式鼓励学生通过参加各类管理类专业技能竞赛,把理论知识转化为实践操作,达到提升专业技能和综合素质的预期目标,学院近四年就业率均高于85%(图2)。

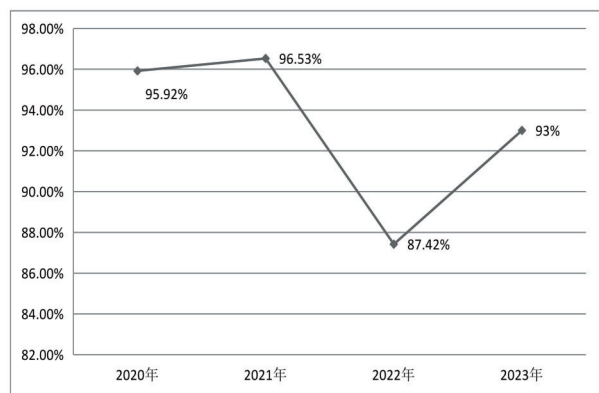


图2 工商管理学院近四年的学生就业率

(二)课赛同行,鼓励激发学生学习兴趣

通过课赛结合方式,学生可在竞赛中直观看到理论知识的应用效果,进而激发学习兴趣。同时,竞赛带来的荣誉感和成就感也会促使学生努力学习,形成良性循环。学院近四年1+X证书考级过关率达100%,因参加各类竞赛获奖而保送本科的人

数高达35人,各类职业技能竞赛获奖人数高达167人(图3)。

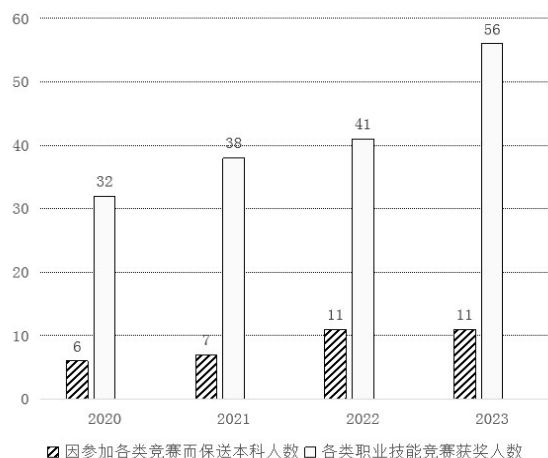


图3 工商管理学院近四年保送本科人数及各类竞赛获奖人数图

(三)提升学生多重实践能力

实践证明,数智融合、产教融合,课赛同行模式能侧重培养学生在实际操作、问题解决,团队合作等多项综合能力,符合职业教育重视实践能力培养的本质要求。

参考文献:

- [1]李茜.市域产教联合体赋能产教融合的运行逻辑、现实难点与路向选择[J].教育与职业,2024(06):46-53.
- [2]冯世昌.拓维与共生:数智时代高校教学评价体系建设的高质量发展路径[J].黑龙江高教研究,2024,42(02):84-89.
- [3]聂军,代彬,吴霞.“国际化+数智化”背景下高校财务管理专业人才培养模式探究与实践[J].职业,2022(20):49-51.
- [4][5]王昕,石伟平.数字经济时代高职新商科专业群建设:目标、路径[J].职业技术教育,2022,43(11):11-16.
- [6]王维国,徐健,盖印.经管类专业课程体系数智化升级与教学方法创新[J].中国大学教学,2022(03):31-36.
- [7]胡昌龙,罗立明,陈方亦.构建智慧化产教融合型实训基地数字化赋能职业教育教学改革——以湖北工业职业技术学院为例[J].湖北工业职业技术学院学报,2024,37(01):1-5.
- [8]高彦伟,王春朋.“四新”背景下的“大学数学”课程教学改革[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2024(04):79-81.
- [9]张丽娟,吴长贵.高职院校现代产业学院校企融合机制的实践路径探索[J].新疆开放大学学报,2023,27(04):49-53.