

“四个加强、四个提高”， 高质量谋划高职院校教材建设规划和管理

文 || 郭国侠

国家教材委员会印发《全国大中小学教材建设规划（2019—2022年）》和教育部印发《职业院校教材管理办法》（以下简称“一规划一办法”）以来，河南经贸职业学院把教材工作提高到国家事权的政治高度，狠抓贯彻落实，通过“四个加强、四个提高”有效推动了学校教材建设规划和管理，教材工作水平迈上新台阶，教材工作成绩取得新突破，为落实立德树人根本任务提供了保障。在首届全国教材建设奖评选中，学校1本教材荣获国家二等奖，9本教材入选国家规划教材；在首届河南省教材建设奖评选中，2本教材荣获特等奖，3本教材荣获一等奖。学校成为河南省荣获国家和省教材建设奖最多的商科类高职院校。河南经贸职业学院还先后承办了河南省教育厅组织的全省高校法学教材摸底排查专家评审会议和河南省高职院校教材排查“回头看”专家评审会议。

加强组织建设，提高教材建设规划和管理领导水平

“一规划一办法”印发以来，学校及时调整充实了教材领导管理组织，成立了教材工作领导小组，党委书记担任组长，站在“教材是国家事权”的政治高度，切实落实了“党管教材”的政治要求。学校成立了校、院两级，政、行、企、



校多元化的教材选用委员会，健全了教材管理体制，明确了具体业务工作，即党组织管好政治方向、意识形态，行政部门管好业务工作、事务工作，形成了党政分工、齐抓共管的工作新局面。学校自编教材做到了凡编必审，选用教材做到了凡用必审，严把政治关、质量关。严把思想政治课教材关，严把课程思政关，严把编者政治关，彻底改变了过去把教材工作当事务工作、摆不上重要地位的局面。其中，学校党委书记主编的《形势与政策》思政课教材，既坚持了正确的政治方向，又突出了职业教育的特点，还起到了示范引领作用；由学校党委书记负责的学校林州石板岩美术写生课程思政教学研究中心，被认定为省级课程思政研究示范中心，研发的活页讲义，已经通过两轮试用，将作为新型活页教材正式出版。学校还设立了教材建设和奖励专项经费，按照教学成

果奖的政策，奖励优秀教材编著者，支持新教材的研发和出版，支持具有商科特色、学校特色的校本教材研发。

加强政策指导，提高教材建设规划和管理规范化水平

学校相继组织教务处、教学管理委员会、教材选用委员会、教研室主任召开专题会议，认真学习、讨论、领会“一规划一办法”，让每位与教材有关的工作人员都能掌握其新精神、新规范，做教材工作的明白人。在此基础上，学校结合实际，重新制订印发了《教材管理规定》《教材建设规划》《自编教材管理办法（试行）》，教材工作规范化水平显著提高。学校建立了“教材诊改制度”，每学期期末都要召开一次教材专题诊改会议，“复盘”一学期的教材工作，盘点成绩、总结经验、查找问题、研讨对策；每学期开学前2周都要提前召开一次教材展和教材供应商座谈会，为教师提供选书平台，通报选书情况，协调协商选书对策，确保教师用书不耽误提前备课，学生用书做到“课前到手”。通过政策落实和制度建设，提升了教材建设规划和管理政策水平，实现了教材工作从规划、立项、编写、审定，到出版、选用、评价的全链条、

无死角、高水平、规范化管理。根据多年探索，学校还总结提炼出了“一合七共”校企合作教材编写模式：一是校企合作共研教材编写理论；二是校企合作共建教材编者队伍；三是校企合作共享教材编写标准；四是校企合作共商教材编写内容；五是校企合作共探教材衔接体系；六是校企合作共审教材编写质量；七是校企合作共创教材数字资源。学校荣获首届国家优秀教材奖、首届河南省优秀教材奖的申报作品，都很好地落实了“一合七共”校企合作教材编写模式。

加强理论研究，提高教材建设规划和管理指导水平

没有一流的教材理论引领，很难有一流的教材规划和管理水平。尤其是职业教育教材，特色浓、品种多、变化快，更需要理论指导。学校树立“理念为王”的教材建设规划和教材管理思想，加强理论研究，力争用先进理论指导教材工作。其中，分管教学教材工作的副校长主持的有关校企合作教材开发的河南省教育厅重点研究课题，以优秀等级结项并荣获河南省职业教育教学成果一等奖；独著论文《用“合”的理念引领“十四五”职业教育专业课教材高质量建设》，发表在我国





职业教育权威核心学术期刊《中国职业技术教育》2021年第27期。“十三五”期间，发表有关教材建设的学术论文4篇。

学校还设立了一批教材研发校本研究课题，组织学校教研、教学精锐力量，重点研究指导新形态教材，即校企合作教材、新型活页教材、工作手册式教材的开发工作。学校总结提炼了七个方面的职业教育专业课教材新理论、新观点：一是前言新理论，教材的前言是“说教材”，相当于课堂教学的“说课”，一本优秀教材的前言一定是一篇高水平的学术论文；二是成果新理论，一本优秀教材就是一项优秀应用型教学成果；三是编者新理论，主编“1+1”（原则上一名职业院校专家、一名企业专家）、参编“1：1”（原则上一半职业院校专家、一半企业专家）；四是主线新理论，专业课教材从以知识为主线转为以技能为主线，以技能为主线转为以技能竞赛为主线，每堂课都设有微竞赛

项目；五是标准新理论，专业技能课教材编写，要融合课程标准、职业技能等级标准、职业资格标准、“1+X”证书标准、技能竞赛标准等5个标准；六是结构新理论，教材中专业内容占70%、企业“四新”实用内容占30%；七是保质期新理论，专业课教材要做到一年一小修订、三年一大改版。

加强教材库建设，提高教材建设规划和管理的资源保障水平

学校设立“教材存档库”“选用教材样书库”“自编教材库”三个教材库。“教材存档库”以学期为单位，将历年选用的所有教材保留存档；“选用教材样书库”以出版社为单位，囊括近三年出版的职业教育国家规划教材、行业规划教材、省规划教材、融媒体教材和新形态教材等；“自编教材库”以院部为单位，将学校教师为第一主编的教材收录入库。目前，“教材存档库”已有存书635种，“选用教材样书库”有存书187种，“自编教材库”存书33种。教材库的建设为学校提高教材建设规划和教材管理、开展教材研究、做好教材扬弃提供了资源支撑，成为学校教材建设规划和教材管理的基础工程之一。

基金项目：河南经贸职业学院教科研重点项目“林州石板岩美术写生课程思政教学模式研究”（编号：2021KY003）。

作者简介：郭国侠，河南经贸职业学院副校长，教授，中国教育学会理事，河南高等职业教育研究会副会长，研究方向为职业教育理论政策及教学教材研究。

责编：沐阳