

# 新时代高职辅导员理论素养提升的理路探析

陈俊

(四川职业技术学院,四川遂宁 629000)

**[摘要]**本文分析了新时期学生管理与教育对高职辅导员理论素养形成的职业需求;解决社会矛盾需求、先进性优质教育的变革发展需求、人才培养需求;进行了辅导员理论素养需求的成因分析;现有文献的理论素养指导、时间管理的量化工作模式;探索了辅导员理论素养建设的实践路线;大数据助力时间量化管理成长、建设线上理论素养培养机制等,以此全面提升高职辅导员理论素养,助力高职教育发展。

**[关键词]**辅导员;社会矛盾;理论素养

**[中图分类号]** G640 **[文献标识码]** A

**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2021.22.008

**[文章编号]** 2096-711X(2021)22-0017-02

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

新时期,对高职院校辅导员的从业能力提出了新要求,要求其具有较高的理论素养,展现高职院校教育特色化,顺应辅导员繁杂工作内容的需求,以期发挥辅导员的教育能效,促使学生在高职院校完成知识学习,形成优质的思想品质。因此,新时期,加强辅导员思想建设,使其理论素养有所提升,全面落实学生管理工作,发挥其工作职能。

## 一、新时期学生管理与教育对高职辅导员理论素养形成的职业需求

### (一) 解决社会矛盾需求

国内社会矛盾集中在格局转变方面,对此,党政组织、国家管理单位给予了高度重视。在大学生思政建设体系中,存在教育资源共享力度不完全、教学内容统筹规划效果不理想、教育方式先进性有待加强,形成教育工作与学习内容脱节、学习内容与职业发展关联性教育问题。国家对于学生教育工作,提出了全方位素质提升、深层次教育探索、身心健康成长的总体要求。然而,现阶段,学生全面教育工作,存在教育辐射面不足、学术深层教育探索落实程度不够等教育矛盾。因此,辅导员应以社会教育矛盾为切入点,加强问题解决效果,具有重要工作价值。

辅导员应以崇高理论素养,应对新时期对大学生的教育需求,准确获取教育方向,深刻理解大学生教育的实践目标,方能为学生制定合理的学习方向,确定教育教学发展的理论坐标,准确判定学生实践方向,促进外化知识作为内在驱动,促使学生形成自主探索的学习意识。因此,辅导员理论素质,是高校应对教育矛盾的重要条件。

### (二) 先进性优质教育的变革发展需求

1. 思想引导需求。在探索辅导员岗位的职业发展时,发现此职务在称谓上发生了多次变化。最早时期,辅导员被称之为“政治辅导员”。后来,更改为“政工干部”。此类称呼,侧重政治思想工作,以此奠定了辅导员角色的基础工作与职业本质,即以学生为面向群体,对其开展有效的思想引导工作。

2. 传道使命需求。在思考高校辅导员自身职业定位时,发现其兼具高校教师身份。为师者,应为学生传授思想、讲解知识、解决困惑。在师者使命中,“传道”居首位。由此说明:辅导员在向学生传播道理、塑造学生思想时,应保障辅导

员自身对道理的理解深度。由此从师者角色的传道需求,可确定辅导员理论素养的建设必要性。

3. 教育部教学需求。在教育部发布的43号令中,明确指出了高校辅导员的工作要点,应确定在思想教育、价值观念引导方面。在此种教育的宏观规划中,从局部至整体,向高校辅导员提出了教育需求,使其在思政教育工作中,能够顺应教育生态化的变革需求。因此,高职院校应加强辅导员理论素养建设,顺应教育部对辅导员教育教学能力需求。

### (三) 人才培养需求

在学生群体发展、时代教育需求、生活多元化发展等条件共同作用下,社会各级组织对大学生专业成长,提出了全方位教育、个性化等人才培养期望。此种人才培养期望,要求学生在生存问题、个人发展、人生价值等方面,获得教育供给。辅导员作为学生的思想引领者,能够充当教育供给终端的角色。在人才教育供给的重要使命中,应提升辅导员理论素养作后盾,保障对学生教育供给的全面性、有效性。

现阶段,结合社会发展、企业需求等人才培养目标,确定新时期大学生的教学需求、思想供给,应包括自然科学、文化传承两个方面。在自然科学思想供给中,要求辅导员树立学生正确的科学观念,使其形成环保、节能减排的思想。在文化传承方面,要求辅导员引导学生对中国共产党形成高度自信,对国家繁荣发展树立坚强决心,由此为国家输送思想层次较高的优质人才。在自然科学、文化传承的思想供给中,对辅导员理论素养提出了较高层次的要求。

## 二、辅导员理论素养需求的成因分析

### (一) 现有文献的理论素养指导

1. 有学者对辅导员职业能力进行论述时,提出了加强理论素养建设的重要性,指出理论素养能够提升辅导员的思想视野、作品下载量、对理论研究有助益。

2. 有学者研究辅导员岗位工作时,认为此岗位应从工作广度、教育深度两个视角,全面落实。

此类文献,对辅导员理论素养建设提供了理论条件。

### (二) 时间管理的量化工作模式

现阶段,辅导员工作量较大,每周工作时长为52小时,按一周工作五天计算,合每日工作10个小时,凸显出辅导员工作量的庞大性。

收稿日期:2021-3-19

基金项目:本文系2020年度四川省教育科研资助金项目(一般课题)“新时代高职辅导员理论素养提升的理路研究”的阶段性成果之一(项目编号:SCJG20A296)。

作者简介:陈俊(1968—),男,四川大英人,四川职业技术学院研究员,研究方向:高校思想政治教育理论与实践和行政管理。

表1 辅导员主要工作内容

辅导员工作项目	学生谈话	组织课外活动	处理突发问题
耗时/h	8	3	2
辅导员工作项目	指导学生组织活动	检查学生上课	办理学生手续
耗时/h	3	2	4
辅导员工作项目	检查学生宿舍	理论研究	教学会议
耗时/h	5	1	8

如表1所示,是高职院校辅导员每周工作的主要内容,此外还有联系学生家长、其他事务工作。由表1能够发现,辅导员工作类型较多、工作量较大,每周与学生谈话,查看学生生活住宿、上课学习等情况,参与教学会议,处理突发问题等。此类工作,对辅导员理论素养提出了较高要求。如若辅导员理论素养不佳,将会难以完成各项工作,或者存在部分工作落实不达标的情况,有碍于学生身心健康成长。

因此,应对辅导员多样化工作任务、较大的工作量,应采取时间管理量化工作措施,统筹建设辅导员理论素养,增强辅导员工作能力。

### 三、辅导员理论素养建设的实践路线

#### (一)大数据助力时间量化管理成长

1. 原有辅导员工作模式。原有工作体系中,辅导员疲于奔波在各项工作事务中,“学生问题”是辅导员与学生的连接点,“思想引导”是辅导员连接学生关键因素。辅导员的日常从业行为,以“辅导员”“学生”单一体系为主。

2. 大数据助力时间量化管理的辅导员工作模式。在互联网环境中,辅导员工作获得了优化,使其提升了日常工作的处理速度,在时间规划、精力投入工作中,转移到学生思想引导方面,以此提升师生之间联结的稳固性,组建成多重联结体系,在师生单一事务处理体系中,增加了线上工具,由此形成“辅导员”“线上工具”“学生”的复合式事务处理体系,线上工具在必要时可用,在必要时可去除。

借助互联网的信息资源共享的应用优势,对学生日常事务进行高速处理,比如学生请假手续办理、常规问题咨询、学生学籍管理等。此类日常工作,互联网平台为辅导员提供了诸多助益,有效减轻了辅导员工作压力,使其每周52小时工作量,优化至每周30个小时工作量。借助大数据线上工具,有效提升辅导员时间量化管理有效性,为辅导员理论素养建设奠定了坚实基础。

#### (二)资源重组提升辅导员理论素养建设效能

现阶段,提升辅导员理论素养的各项资源,尚未经有效分类、难度分层等处理,处于简单堆放形式,无法表现出学习资料之间的逻辑关系,对于辅导员理论素养建设不具有积极作用,由此造成辅导员理论学习成效碎片化、思政认知片面性等问题。因此,借助新时期的大数据技术,为辅导员建

设完善的理论研学资料系统,便于结合辅导员理论素养层次,为其甄选难度适宜的学习资源,促使辅导员理论素养有序成长。在建库期间,应对现有理论素养资源进行重组、分类与整理,以期辅导员规划出合理的学习路线,便于辅导员高效完成理论素养提升。

#### (三)建设线上理论素养培养机制

1. 完善知识内在关联。在资源库建成的基础上,加强知识点关联性的完善,以期提升线上理论素养培养机制的完善性,为辅导员提供高品质的学习路径。以线上培养机制为起点,融合交互式技术,提升辅导员对理论知识的理解能力,增强辅导员对理论知识内在关联的感知能力,使其高效完成理论素养学习。

2. 个性化理论素养学习计划。在大数据辅助理论素养培训的过程中,辅导员可依据自身兴趣、能力等因素,选择适应自身职业发展的学习资源、知识内容,以此制定个性化的理论素养成长计划,保障辅导员理论素养的建设效果。

#### (四)团队协作助力辅导员整体理论素养升级

高职院校可阶段性组织辅导员活动,使其在活动中表达自身理论素养学习情况,针对辅导员理论学习普遍存在的问题,进行开会研讨。或者将理论素养学习问题,让辅导员以小组形式,合作解决,以此提升辅导员协作的问题解决能力,促进整体辅导员团队理论素养获得增强。合作解决理论素养问题时,可采取线上线下相结合的形式,为辅导员参与活动创造便利条件。同时,在理论素养学习问题获得解决后,每个辅导员小组,以报告形式上传于校园官网,作为阶段时期内,辅导员理论研究的学习成果,促进辅导员理论素养获得提升,向社会展现高职院校辅导员的理论素养,以此赢得社会对高职院校教育教学管理的认可,促进高职院校科学有序发展。

### 四、结语

综上所述,理论素养视域下,要求高职院校辅导员从思想上认知自身工作的重要性,保持较高的从业学习积极性,加强工作理论知识的消化与吸收能力,从业者在自身岗位中发挥作用,为学生进行高效的生活管理,增强学生专业课管理的有效性,切实提升学生学习与生活的管理能效,最大化发挥辅导员角色价值,为高职院校教育教学发展助力。

### 参考文献:

- [1]朱旋旋.从育人到予人:构建新媒体时代高职辅导员的“三度”工作模式[J].吉林教育,2020(29):48-50.
- [2]姚欣雨,杨高腾.“大数据”视域下新时代高校辅导员理论素养提升的理路探析[J].读书文摘,2019(10):29.
- [3]马加名,李潮欣,王世杰“大数据”视域下新时代高校辅导员理论素养提升的理路探析[J].高校辅导员,2018(2):57-61.

## Analysis on the Way to Improve the Theoretical Literacy of Higher Vocational Counselors in the New Era

CHEN Jun

(Sichuan Vocational and Technical College, Suining Sichuan 629000, China)

**Abstract:** This paper analyzes the professional needs of student management and education for the formation of higher vocational counselors' theoretical literacy in the new period; to solve social contradictions, to change and develop advanced quality education, and to train talents.

**Key words:** counselors; social contradictions; theoretical literacy

(责任编辑:桂杉杉)