

# 论工学结合模式下高职教学管理体系的构建

李 岩

通化高等职业技术学院

**摘要:**对于高职教学管理体系来说要结合实际的教学管理情况出发,并树立工学结合的管理理念,在教学组织体系教学,质量保障等方面做出相应的改善和调整,同时也需要加强对教学质量的评价,可以更好的完善各项教学活动,推动学生的全方面发展。高职教学管理体系的完善,可以进一步的推动高职教育,让学生们从教学活动中收获更多的内容和知识,提高学生的个人能力,本文将主要以此为话题,针对有关内容进行论述。

**关键词:**工学结合;教学管理体系;构建

现在我国社会的发展需要源源不断人才的支持,对于高职教学来说,学生能够为我国现代化建设提供有力的帮助。高职教学体系的完善可以进一步的对教学内容进行规范,帮助学生从教学活动中收获更多的知识和内容。工学结合模式是一种以学生发展为主体,将学习和工作进行有效结合的高效育人模式,在现代高职教学领域中是一项比较重大的管理思想,很多学者都进行了相应的变革。对于高职教学体系完善来说,也可以利用工学结合的思想,推动管理体系的完善。

## 一、在教学管理理念方面的措施

### (一) 要树立比较开放的教学管理理念

高职院校在一些专业的设置上要紧跟时代发展的趋势,对于产业的结构进行相应的调整,同时在人才培养方面要符合现代企业的需求。其次,在高职院校的课程安排上,要打破原有体系中所存在的不足,立足于现在的市场调研情况,以市场需求为基本的出发点,做好学生的就业工作。各行业和企业之间要共同合作参与到课程的设计中,这样能够保证整体的课程体系更具有适应性和开放性。学校在课程实施的过程中,也要打破传统老师为教学主导的教学模式,利用工学交替的途径,使得教学和学生个人的职业发展紧密的结合起来。在教学资源整合上要构建共享共建平台,实现教学资源的网络化,同时也能够保障各类教学资源得到充分的利用,提高了整体的教学质量。

### (二) 树立较全面的教学管理理念

高职院校要树立比较全面的知识能力素质等多方面发展的需求和要求,保证教育大众化的全方面发展,提高整体的教学质量。与此同时,还需要强化全体人员的质量管理的意识,积极的发动包括学生在内的每一名成员,参与到教学质量管理的过程中,建立较良好的意识,将教学管理质量从学生入学到毕业贯穿始终,实施全要素的质量管理。老师要热爱教学,形成比较全方面的教学管理意识,同时学校也要投入大量的资金,支持老师所开展的各项教学活动,要进行全方面的质量监控和考核,不仅要包括组织指挥系统,同时要包括过程监控,系统质量评估系统等等多方面内容,做好信息的反馈工作,构建更快捷高效的教学管理体系,从多形式多渠道中保障教学质量的提升。

## 二、基于工学结合的教学组织指挥系统的构建

### (一) 建立校企协作的合作机构

对于校企协作的合作机构来说,他会负责校企合作的协调信息,沟通指导等多方面的工作,从而有效地指导了工学结合的专业调研,人才培养等多个方面,同时也参与到课程设计,实践,训练等多个环节中,可以有效的保障学生从这些教学活动中获得自身能力的提升。特别是在一些工学所结合的企业来说,应该设置相应的领导小组负责工学结合的各项工,同时也要安排学生进行顶岗实习,这样可以更好的提高学生的实践能力。

### (二) 构建工学结合的组织实施机构

对于一些二级的教学单位来说,应该结合自身专业和工学结合的实际要求,构建和完善专门的建设委员会。积极的协调校内外的专家参与到委员会的构建过程中,充分的发挥该专业的优势,同时也要发挥企业专家在人才培养,实训基地,顶岗实习中的积极作用,另一方面要成立专门化的工学结合实施小组,并且配备相应的管理人员,也要发挥出教研室主任,老师,辅导员等多方面的协同作用,形成较完善的工作体系,更好的推动工学结合组织的实施工作。

## 三、建立质量保障机制

### (一) 开设工学结合的实训基地

工学结合的实训基地是进行教学的重点,这也要求高职院校要结合企业,行业的基本情况,做好资源的引进,内部的建设多项目工作,积极努力的建设出多功能性,生产性,职业化的校内实训基地,这样可以更好的满足老师所开展的实践教学要求。与此同时要秉持着校企合作的基本原则,设置专门的校外实训基地,在校外实训基地中,学生可以进行轮岗工作,同时要保证该实习基地的安全稳定性较高,可以有效的满足学生毕业的要求。

### (二) 建设一个双师型的教学团队

双师型的教学团队是现代工学结合实施的重要举措,他要求高职院校要积极的鼓励专业的教学老师,到国内外参加各种学习项目进行项目的研发,到一些行业知名的企业中,进行相应的顶岗训练,这样可以有效的提高自我的专业知识。而且高职院校在双师结构的教學模式下,可以极大的保障学生对专业的知识有着更深刻的认识,同时也能够提高学生的实践能力,真正意义上的推动学生的全方面进步。

### (三) 调整课程体系

老师紧密的结合现代行业的情况和教材的实际内容选择课程教学方式。构建比较完善的工学结合课程体系,可以有效的发挥出学校和企业两方的教学资源,保障了学生的学习质量。

总而言之,对于高职院校来说,要利用工学结合的相应理论和思想对于教学管理体系进行不断的完善,制定一套完善的质量评价标准和考核办法,从而更好的培养出更多的人才,提高教学质量,促进高职院校的创新。

### 参考文献:

- [1] 何良胜,何秋梅.工学结合模式下高职院校教学管理策略体系的构建[J].高教学刊,2019(17):147-148+151.
- [2] 李昕.基于工学结合人才培养模式的高职教学管理体系构建[J].现代职业教育,2016(12):137.
- [3] 焦爱新.工学结合模式下高职教学质量监控体系构建与完善[J].文化创新比较研究,2017,1(26):80-81.

**作者简介:**李岩(1970.5-),女,吉林省四平市人,本科,通化高等职业技术学院,高级讲师,研究方向:教育管理。