

DOI:10.16219/j.cnki.szxzbk.2023.03.008

教育改革背景下高职 1+X 证书制度试点的价值、挑战及对策

谭璇

(咸宁职业技术学院 人文艺术学院,湖北 咸宁 437100)

摘要:在教育改革战略指导下,高职院校开展 1+X 证书制度试点工作不仅是自身三大基础型属性优化的应然举措,也是复合型人才培育的必然抉择,更是新职业课程教学变革的实然趋向。在此背景下,1+X 证书制度试点成为高职院校响应教育改革号召的不二选择。然而,高职 1+X 证书制度试点工作仍面临“岗课赛证融通”概念认知偏颇之困、软硬件教学资源供给之困、证书制度社会认可度之困、教师工作规范之困等诸多挑战。对此,高职院校需对接多维教学需求,破冰“岗课赛证融通”界限;提供高质量软硬件教学资源,为 1+X 证书制度发展培养合格人才;推进多方主体协同合作,增强证书制度的社会认可度;打造高质量师资队伍,搭建实践课程“立交桥”,推进 1+X 证书制度试点进程。

关键词:“岗课赛证融通”;1+X 证书制度;教育改革;新职业

中图分类号:G719.21

文献标志码:A

文章编号:1008-5475(2023)03-0043-07

Value, Challenges, and Countermeasures of the Pilot 1+X Certificate System in Higher Vocational Education Under the Background of Education Reform

TAN Xuan

(School of Humanities and Arts, Xianning Vocational Technical College, Xianning 437100, China)

Abstract: Under the guidance of the education reform strategy, the pilot work of the 1+X certificate system in vocational colleges is not only a necessary measure to optimize the basic attributes of their own, but also an inevitable choice for cultivating compound talents, which is a trend of teaching reform in new vocational courses. In this context, the pilot implementation of the 1+X certificate system has become the best choice for vocational colleges to respond to the call for educational reform. However, the pilot work of the 1+X certificate system in higher vocational education still faces many challenges, such as partial understanding of the concept of “integration of post, course, competition and certificate”, insufficient supply of software and hardware teaching resources, weak social recognition of the certificate system, and inadequate standards for teachers’ work. In this regard, vocational colleges should meet the multi-dimensional teaching needs, break the boundary of “integration of post, course, competition and certificate”, and provide high-quality software and hardware teaching resources to train qualified talents for the development of the 1+X certificate system. Collaborative cooperation among multiple parties should be pushed ahead to enhance the social recognition of the certificate system. It’s advisable to build a high-quality teaching staff and an “overpass” of practical courses to advance the process of the pilot 1+X certificate system.

Keywords: “integration of post, course, competition and certificate”; the 1+X certificate system; education reform; new career

收稿日期:2023-03-13

基金项目:湖北省职业技术教育学会科学研究课题(ZJGB2022029)

作者简介:谭璇(1981—),女,云南昆明人,副教授,硕士,主要从事学前教育 and 职业教育研究。

引文格式:谭璇.教育改革背景下高职 1+X 证书制度试点的价值、挑战及对策[J].苏州市职业大学学报,2023,34(3):43-49.

在新一代信息技术革命驱动下,一系列新业态、新工种、新技术随之衍生,同时对职业岗位提出全新要求。为匹配新业态模式下的市场需求,国务院于2019年颁发《国家职业教育改革实施方案》(以下简称《职教20条》),确立以开展1+X证书制度试点工作为主的战略方针^[1]。为响应教育改革号召,教育部、财政部等四部门在2020年出台《关于进一步做好在院校实施1+X证书制度试点有关经费使用管理工作的通知》,将证书培训列入经费预算,为1+X证书制度试点工作推进提供政策支持。随着教育改革理念逐步深入,高职院校1+X证书制度试点工作得以迅速发展^[2]。据教职所公示数据显示,至2020年9月,经由专家遴选、组织评价等操作,已有379个职业技能等级证书拟确认参加1+X证书制度试点工作。据教育部最新统计数据,截至2021年1月,开展1+X证书制度试点工作的高职院校已达到1.15万所,共开设1200多个专业。在教育改革背景下,如何适配职业岗位的需求变化,培育出高知识、高技能、高素质的应用型人才,是当前阶段高职院校面临的首要课题。

1 教育改革背景下高职1+X证书制度试点的价值意蕴

《职教20条》以规范标准要求、健全考核评价方式为基础,以1+X证书制度试点工作为代表,拉开新时代职业教育改革大幕^[3]。其中,1+X证书制度是以学历文凭证书为主,以若干技能证书为辅,为高职学生职业技能水平赋能加码。对高职院校而言,开展1+X证书制度试点工作是教育改革阶段的迫切需求,具备重要时代价值意蕴。

1.1 照应变革:三大基础型属性优化的应然举措

《职教20条》明确将职业教育界定为区别于普通教育的教育类型,并提出职业教育办学模式向类型教育转型的战略方针^[4]。基于此,高职院校需以教育、职业以及培训三大属性为基础实现跨界融合发展,助力教育改革阶段的职业教育办学范式转型。

第一,高职院校急需优化自身教育属性。依据教育改革战略指导,职业教育采取涵盖专科、本科、硕士、博士四大层级的“学历+技能+就业”模式,具有学历性教育属性^[5]。为落实《职教20条》内容,教育部于2021年印发《本科层次职业教育专业设置管理办法》(以下简称《办法》)试行文件,明确高职院校教育探索方向,促使其教育属性进一步优化^[6]。基于教育属性维度,1+X证书制度试点工作通过提升教育质量、提高学生就业创业能力深化教育改革。对高职院校而言,开展1+X证书制度试点工作俨然成为承接教育改革目标、优化自身教育属性的必然前提。

第二,高职院校急盼强化自身职业属性。对于高职院校而言,为学生进行职业知识讲解、职业道德塑造、职业技能实践是教育改革时期高职教育应有之义^[7]。2020年,人力资源社会保障部、教育部等九部门联合发布《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》,以加强内涵建设为主线引导高校教育转型,强化高职教育的职业属性。基于职业属性视角,1+X证书制度试点工作以市场需求评价标准为焦点,通过丰富多元化评价主体格局,促使职业与教育有机契合,为提升学生适应力以及就业率创造良好基础。时值教育改革之际,开展1+X证书制度试点工作是高职院校强化自身职业属性的本质要求。

第三,高职院校亟待深化自身培训属性。《职教20条》中明确提及,高职院校要凭借自身培训属性,从劳动者终身教育及发展角度出发,对高职学生及社会劳工开展职业技能等级证书培训工作。立足职业培训角度,1+X证书制度试点工作以“学分银行”建设为手段,建设终身学习体系,切实发挥培训功能。故而,在教育改革基础上,高职院校开展1+X证书制度试点工作是深化自身培训属性的实质要求。

1.2 呼应发展:复合型应用人才培育的必然抉择

一方面,社会的发展呼吁培养“多技傍身”的技能型人才。面向教育改革要求,高职院校以承担职责、承接项目为核心,开展1+X证书制度试点工作,旨在培养“一人多岗多能”的“多技傍身”人才。然而,由自我赋能衍生出的新业态、新岗位、新工种等模式变革,均对高职学生技能实践能力、岗位胜任水平提出更高要求^[8]。从专业技能角度出发,1+X证书制度试点工作可切实反映出高职学生的个人职业技能应用等级,为高职院校强化应用人才岗位配适度、培养应用型人才指引方向。在此背景下,高职院校以教育改革方针为基础,开展1+X证书制度试点工作是实践培养“多技傍身”技能型人才的关键路径。

另一方面,职业教育本身要求能培养“一技之长”的技能型人才。受高校扩招影响,高职学生需要以自我赋能打造自身竞争力,以专业技术应用能力弥补毕业院校知名度、交际人脉等其他领域的劣势^[9]。高职学生可通过专业知识扩充与实践应用锻炼强化个人职业素养,打造自身在管理、服务、生产等专业技能应用领域的个性化品牌标签,以满足市场需求增大就业概率。当下,高职院校如何更好地发挥人才培育基地作用,满足高职学生对于技术型应用人才的成才需求,已然成为教育改革阶段急需解决的重要任务。就技术型应用人才培养而言,1+X 证书制度试点工作立足统一化的技术标准,以满足学生个性化、多样化发展需求为侧重点,致力于建设新时代技术人才队伍。因此,高职院校以教育改革战略为依托,开展 1+X 证书制度试点工作是培养技术型应用人才的根本任务。

1.3 顺应时代:新职业课程教学变革的实然趋向

一方面,大规模新职业的衍生为高职院校课程教学变革提供现实基础。一定程度上,庞大的新职业人才市场缺口是课程教学变革的有力驱动因素^[10]。从 2019 年至 2021 年 7 月,国家统计局等相关部门共发布 56 个新职业。据 2020 年人社部预测数据,未来五年内新职业人才市场缺口将逾千万。立足新职业人才需求角度,1+X 证书制度试点工作是以市场供给需求、人才发展诉求、院校育人要求为逻辑起点,通过书证融通发展,助力高职院校职业课程教学变革^[11]。因此,开展 1+X 证书制度试点工作成为高职院校职业课程教学内容契合时代发展需求的切实保障。

另一方面,高端的新职业实用性属性为课程教学改革提供便利条件。新职业的催生往往是基于时代发展需求以及新行业变化趋势,具备显著实用性属性^[12]。新职业可凭借其实用性属性指导专业课程教学内容改革,提升就业率。为提升高职学生新职业技能水平,人力资源社会保障部于 2021 年发布《关于加强新职业培训工作的通知》,明确引导社会力量参与、强化产业集群的战略思想^[13]。而 1+X 证书制度试点工作正是以社会机构与高职院校深度合作为前提,以课证融通为基础,以发挥产业集群效应为核心,推动职业教育课程教学改革进程。可见,高职院校开展 1+X 证书制度试点工作是衔接院校产教融合与新职业发展需求、平衡应用型人才供需资源配置、推进课程教学变革的核心要义。

2 教育改革背景下高职 1+X 证书制度试点面临的挑战

在国家教育改革深化背景下,我国政府高度重视 1+X 证书制度试点实施,并制订了详细发展方案,拟在试点成功后全面推广。但当前高职院校 1+X 证书制度试点仍存在一些现实问题,严重阻碍 1+X 证书制度的贯彻落实。

2.1 证书之艰:“岗课赛证融通”概念的认知偏颇之困

为承接新时代职业技能人才需求,国家以《职教 20 条》为核心,提出“岗课赛证融通”概念。其中,“岗”代指职业岗位;“课”表示课程体系;“赛”代表技能竞赛;“证”就是职业技能证书。自“岗课赛证融通”概念提出以来,各大高职院校纷纷以此为基础进行探索与实践。然而,由于“岗课赛证融通”概念属于教育改革阶段新概念,社会各界对其认知与理解存在一定偏颇。

一方面,学校层面对“岗课赛证融通”概念认识浅薄。首先,高职院校过度侧重专业技能教学,致使“岗课赛证融通”不佳。长期以来,以就业为导向的考核,致使部分高职院校过度忽视文化公共课,仅将专业技能攻克作为首要任务。这样学生虽能较快掌握职业技能,但因缺乏文化素养支撑,其个人终身发展受到影响,使得“岗课赛证融通”脱节。其次,高职院校过度推崇竞赛成绩,使得“岗课赛证融通”受阻。目前,高职院校以课程竞赛为主的教学风气盛行,但对竞赛成绩的过度追求已然偏离“岗课赛证融通”的教育初衷,为开展 1+X 证书制度试点工作造成困扰。最后,高职院校片面重视升学必考科目,导致“岗课赛证融通”不畅。受“就业论”“升学论”等影响,这种仅重视升学必考科目的单一、片面的人才培养模式,使得高职院校与“岗课赛证融通”渐行渐远,致使 1+X 证书制度试点工作成效不显。

另一方面,学生层面对“岗课赛证融通”概念认知有限。当前,高职院校学生掀起“考证热”新潮流,但也出现学生罔顾实际情况,盲目考取各种类型职业等级证书等现象。首先,考证重心过度偏移。部分高职学生忽略自身专业领域、市场需求等因素,一味考取“铁饭碗”岗位领域的职业等级证书,这不仅占用学生学习

本专业知识的时间,而且影响其对专业技能的深入研究。其次,证书数量严重泛滥。由于缺乏理性引导,部分高职学生认为考取证书数量越多越好。这一错误认知不仅占用学生学习精力,阻碍专业知识吸收与技能挖掘实践,还会促使职业资格证书严重泛滥。最后,证书种类选择不明确。由于对证书种类、就业领域以及个人未来发展方向缺乏明确规划,高职学生等级证书考取与职业选择相背离的现象比比皆是。在步入社会后,常会因缺乏职业发展所需的关键技能,而所获取的技能证书在工作中作用有限,致使这类学生无法快速实现职业成长。为获得职业生涯的进一步发展,该类学生唯有重新学习,这无疑又会加重其自身工作压力以及付出更多时间和精力。

2.2 高校之难:软硬件教学设施供给之困

现今,教学改革背景下1+X证书制度的顺利发展,需要高职院校提供完善的教学设施。其中,软件教学设施主要包括人才培养的教学方法、专业课程教材;硬件教学设施主要涉及教学场地、教学设备。但是部分高职院校的相应软硬件教学设施严重缺乏,很难保障1+X证书制度的实施。

第一,高职院校传统教学方法难以匹配1+X证书制度的教学需求。当前高职院校传统教学方法存在融合性和适应性差等问题,只适用于部分学习能力、自控能力强的学生。2020年,政府工作报告中提出“今明两年,高职院校要继续扩招至少200万学生”。但高职扩招计划下的学生存在成长环境不同、学习能力参差不齐、从业经历各异等问题,导致其无法适应传统教学方法。因此,在不降低高职院校教学质量的情况下,将1+X证书制度与传统教学方法相融合更是难上加难。

第二,高职院校专业课程教材难以匹配1+X证书制度教学内容。一方面,高职院校缺乏深入编写1+X证书制度教材的积极性。现阶段高职院校教师工作较为繁重,对于新出台的额外编写任务自然缺乏积极性与创新性。另一方面,高职院校教师缺乏相关教材编写的能力与素质。尽管当前教育部出台大量关于优化高职院校教材编写的政策制度,但高职院校教材编写人员培养出现校内消化现象,缺乏在不同社会岗位的工作经历,对编写企业内部技能考核标准知之甚少。

第三,高职院校教学设备难以匹配1+X证书制度实施条件。高职院校硬件教学设备的缺乏,进一步阻碍职业技能教学培训与标准考核的实施进程。基于上述问题,由于高职院校软硬件教学资源供给之困,短时间内高职院校难以适应1+X证书制度教学方式与要求。

2.3 社会之殇:1+X证书制度社会认可之困

随着国家教育改革不断深化,各种证书类型大量涌现,与证书相关的问题也随之而来。

第一,证书认知存在偏差。社会大众对于1+X证书存在一定偏见,认为1+X证书含金量不高。一方面,部分高职院校学生与家长尚未深刻认识到1+X证书的重要价值与意义,对于其可靠性保持怀疑态度。另一方面,当前1+X证书制度正处于初步发展阶段,缺乏理论根基。因此,部分高职学生对1+X证书的获取保持观望态度。

第二,制度运作存在纰漏。社会培训组织未能充分认识1+X证书制度,导致制度运作过程存在纰漏。社会民众对于培训评价组织的种类与业务功能了解尚浅,心中存在一定疑虑:培训评价组织有哪些具体职责范围?其职业等级标准的制定是否能够代表社会企业评价标准?其关于1+X证书的培训是否能够真正提升高职院校学生的就业能力?如果培训评价组织不能有效解释这些疑问,那社会民众大概率不会轻易认可其参与1+X证书制度的培训与评价工作。

第三,社会教学架构体系缺乏。1+X证书制度作为我国高职院校人才培养评价体系的重要一环,其基础作用是全方位补全国家技能资历框架。但囿于我国当前社会职业技能资历框架处于初步发展阶段,尚未形成完善的人才培养评价体系,因此学生关于1+X证书制度的学习成效只能在校内通过课程教学实现小范围提升,无法进入国家技能资历框架,进而得不到社会大众认可。

2.4 师资之贫:高职院校教师工作规范之困

1+X证书制度试点作为新兴事物,需要高职院校老师花费更多精力和时间去深度学习和设计教学流程。教学改革深化背景下,高职院校教师面临更加繁重的教学任务,加之教学机制规范水平欠缺,因此对于1+X证书制度试点积极性不高。

一方面,教师参与 1+X 试点工作激励机制不健全,影响其教学积极性。高职教师是 1+X 制度试点工作的主要参与主体。当前部分高职院校在 1+X 证书的培训考核、教学课程设计等过程都需要占用教师大量时间与精力,但对于 1+X 制度工作量的计算却没有明确指标进行规范与认可。因此,高职院校激励机制的严重缺失,最终造成教师工作积极性下降等问题。

另一方面,高职院校教学质量的要求和评价标准持续提升,且部分证书考核内容具有相应的研究性与学术性,对于教师教学水平具有一定督促作用。鉴于此,教师只有通过反复钻研,强化自身学习能力,才能真正掌握 1+X 证书制度教学精髓。这对教师自身学习素养、系统化学习能力提出巨大挑战。随着 1+X 证书制度试点工作的全面推进,证书考核数量的持续增多,导致教师在日常工作之余还要承担大量的培训工作任务。但目前高职院校尚未制定教师教学的标准流程方案,致使当前教师既要承担原有繁重教学任务的同时,还要深入学习与 1+X 证书制度相关的教学内容,降低了其工作热情。

3 教育改革背景下高职 1+X 证书制度试点的应对策略

高职 1+X 证书制度试点工作随着国家教育改革深化而逐步发展,但其毕竟提出时间短、影响范围小,且存在诸多亟待解决的问题。因此,需要社会、高职院校、高职学生三方集聚力量,共同发挥效力才能得到有效解决。

3.1 对接多维教学需求,破冰“岗课赛证融通”界限

高职院校需紧抓教育改革机遇,以校企三维教学需求对接为基础,实现“岗课赛证融通”,助力 1+X 证书制度试点工作高效落地。

一方面,以校企教学需求对接为基础,实现“岗课证融通”。第一,高职院校应以专业课程深度对接企业认证证书。在教改背景下,高职院校应依托校企合作优势,以市场需求为基础对企业认证的证书进行解构、分析与重构,以课程与证书互嵌共生实现“岗课证融通”。第二,高职院校需以分段教学精准对接企业用人需求。立足教改视角,高职院校对企业用人需求进行分析与预测,并据此对专业课程进行分层,以因材施教为原则针对性培养对口人才。通过分段式专业教学,学生可在满足自身学习、发展诉求的基础上进行进阶式提升,以教学与企业需求共荣共长实现“岗课证融通”,推动 1+X 证书制度试点进程。

另一方面,以在校生教学需求对接为根基,实现“课赛证融通”。第一,高职院校当以人才培养目标精确对接学生职业竞赛项目。院校可从学生竞赛出发,以教学化专业改造为主旨将所涉及的竞赛项目设置成实践课程,为 1+X 证书制度试点工作营造良好氛围。第二,高职院校应以教材内容精准对接学生技能竞赛内容。高职院校可借助教改机遇对技能竞赛进行项目化处理,确保竞赛资源兼顾到每位学生,实现“课赛证融通”以促进 1+X 证书制度试点工作顺利实施。第三,高职院校需以教学考核切实对接学生技能竞赛评价体系。院校可将竞赛规则、行业标准以及职业道德列入日常教学考核范围,在强化学生德技并修水平的同时,规范学生在技能竞赛中的操作行为,达成“课赛证融通”。凭借规范化、常态化的技能操作行为,学生可提升自身竞赛水平,促使证书获取概率大幅增加,显著推动 1+X 证书制度试点速度。

3.2 提供高质量教学设施,培养 1+X 证书制度合格人才

第一,设立校园项目基金,优化和购买培训硬件设备、引进智能化培训设备及建设数字化校园。高职院校应该注重引入人工智能产品,对教师展开智能化培训。随着线上线下混合教学模式的快速发展,线上教学虽然能够满足理论学习的需求,但很难达到线下真正实践效果。因此,高职院校当前急需创设线上线下新型混合教学模式,同时引进相应教学设备。

第二,提升 1+X 证书制度培训课程教材的编写能力。教育部在《高职院校教材编写方法》中提出“注重创新活页式、工作简易式新型课程教材”。高职院校需要根据国家相关政策,在编写方式、内容和侧重点方面尽可能与其保持一致,编写适合 1+X 证书制度教学的活页式、工作简易式教材。

第三,积极探究高效率、高质量教学方式。常用的教学方法主要包括基础讲授法、案例讨论法、项目跟随法。同时,高职院校的教学培训改革也是“三教改革”的重点实施内容。结合 1+X 证书实践性强、方式多样等特点,教学改革不仅要重点突出各类职业技能的培养,还要注重强调职业技能的长期养成过程,以期培

养学生创新思维与实践能力。因此,1+X 证书制度试点工作需要高职院校创设更适合职业技能培训的教学方法。

3.3 规范职业教育考核标准,增强 1+X 证书制度社会认可度

1+X 证书制度最重要的功能之一是加强多方主体参与职业教育培训,促进校企合作,以此增强其社会认可度。

第一,要严格规范职业技能等级评价标准。教育部门需要不断增设对职业教育培训体系的规划,出台更多相关配套政策。通过这种方式吸引更多发展前景良好的企业、权威协会等积极参与 1+X 证书制度的职业教育体系研发,并将自身的新科技、新规章、新工艺积极纳入其中,以期得到更好的融合发展。

第二,在严格规范职业技能等级评价标准基础上,加大 1+X 证书制度的宣传力度。首先,各地政府部门需尽快出台报考要求等相关政策建议,严格规范考核标准、监督流程,避免出现培训机构混杂等现象影响 1+X 证书的社会认可度。其次,国家需要通过新媒体渠道,加强 1+X 证书制度的推广和宣传力度,增强社会企业、高职学生、家长对该证书制度的认可度。同时,教育部、人社部门应形成合力,共同提高 1+X 证书制度在企业招聘层面的认可程度。另外,要想逐步构建国家职业教育资历框架,相关部门需对高职院校学历证书与职业等级证书进行详细登记与分类,并且重点关注 1+X 证书考核结构,将该证书纳入国家职业教育考核标准,让其成为培养社会高技能人才的重要抓手。

第三,扩大 1+X 证书制度的试点范围。目前,教育部已将 94 个职业等级证书纳入试点工作,其中大部分集中于高科技制造业与新型战略产业领域。与我国现有整体产业结构相比,1+X 证书试点领域仍较为有限,部分新型服务业、公共服务、高科技理疗行业急需划入研发试点领域。下一步,国家需重点培育更多优秀企业成为社会培训评价组织,参与制定社会认同度高、符合企业考核标准的职业技能证书,借此打造证书品牌知名度。

3.4 打造高质量师资队伍,搭建实践课程“立交桥”

走创培结合之路是破解高职院校教育培训师资问题的关键。从实践维度上讲,高职院校需要督促教师将个人职业发展规划与 1+X 证书试点工作相结合,进一步创新师资教育培养模式与评价形式。

一方面,在教师培养方面,高职院校需要关注青年教师的健康成长,注重引导和规划。高职院校要在教学培养中采取全程督导形式,与教师进行全方位沟通,实时了解教学过程中的不足与困难并做出正确指导,以此促使教师在思想上消除对 1+X 证书试点工作的排斥,积极参与相关的技能培训。高职院校的教师大致可分为理论型与实践型,融合“学徒制”理念,二者可互为师徒,共同承担 1+X 证书制度教学培训中的工作任务,实现共同成长。另外,通过创设教师教育培养项目,打造教师职业发展规划方案,紧抓教师社会实践成效,要求其进入企业实践,且时间不少于半年。

另一方面,在评价形式方面,需建立精准奖惩制度。一是对于主动承担高职院校 1+X 证书制度试点工作的教师,在校内职称评选、评奖评优时可以优先推选,并给予一定奖励。二是制定学生评测制度。教师的主要工作是提升学生的素质能力和职业技能。因此学生可及时对教师工作能力进行评价,借此督促教师教学能力不断进步。三是建立科学、合理的职称评选系统。现阶段,高职院校的部分教师存在“不上进”等消极思想,不愿承担繁重的工作任务。因此,在职称考核中,院校应将 1+X 证书制度的相关评价与日常工作评价结合起来,重点突出心态、能力与质量的综合评价。按照《关于深化新时代教育体制改革意见》指导方针,高职院校需要加快构建开放、民主的教师综合性评价信息平台,以此为基础,充分利用信息平台与社会培训评价组织、社会企业进行协同合作,出台相关综合评价指标,为教师职称评选奠定坚实、科学的基础。

3.5 提高院校阐释能力,引导学生考证方向

教学改革背景下,高职院校应该全方位合理阐释 1+X 证书制度考核标准,适度引导学生正确考证方向。

一方面,深入阐明 1+X 证书制度的真正含义,向学生表明该制度的实际用途。高职院校应通过多种教学形式向学生清楚阐释 1+X 证书制度的真正意义及用途,使学生对该制度具有初步认识。这可使学生明晰学校积极落实该制度,是顺应国家教学改革之举,能够推动学生更好适应社会职业技术的升级变化趋势。

另一方面,适当引导学生考取正确职业等级证书的方向。高职院校在遵循不强迫学生考证原则下,适

度引导学生考取适合自身职业发展的证书。高职院校在日常教学中,应帮助学生梳理好自身的专业技能优势,并指导其将专业技能与企业热门岗位进行结合,深入规划未来就业发展。基于此,高职院校学生则应对自己就业方向有明晰的目标,并围绕此目标及岗位关键技能要求,选择符合自身发展的考证之路。

3.6 提升高职院校内治效能,夯实 1+X 证书制度试点实施基础

从治理角度来看,高职院校内部治理水平是 1+X 证书制度试点工作有效开展的坚实基础。在新型治理制度下,人才培养形式、教学课程、实践组织模式都需要进行大规模改革。基于此,高职院校可以从观念认知、教学机制、工作机构等方面提升其内部治理效能。

第一,高度重视 1+X 证书制度试点工作,转变传统教学观念,培养创新思维。1+X 证书制度试点工作主要为提升职业教育人才培养质量,最终升华学生自身价值追求并为企业提供优质技能人才,实现校企协同育人合作模式。

第二,创建新式部门协同教学机制,保障 1+X 证书制度试点工作的开展。由高职院校领导系统确定院系、人事、教务、招生、学生会、班级、后勤、宣传等部门的职能划分与管理,进一步制定部门职责,力求分工明确、协同推进。

第三,组建由校长牵头的领导工作机构,建立系统职业教育培训系统,以保障 1+X 证书制度的贯彻落实。在现代教学改革背景下,高职院校需要逐步完善校、院、班三级管理。在此过程中,既要发挥学校在 1+X 证书制度试点工作中的统筹作用,又要体现院系在试点工作中的部分督促作用,还要展现出班级的局部润色连接作用。

4 结语

《职教 20 条》提出启动 1+X 证书制度试点工作的战略部署,旨在以学历文凭证书+若干技能证书为基础,提高技能人才培养质量,为新时代职业教育改革发展指明前进方向。作为技能人才培养的核心腹地,高职院校开展 1+X 证书制度试点是深化教育改革的必然选择,承担着优化高职院校三大基础属性、培育复合人才、变革课程教学的时代使命。但就现实而言,高职 1+X 证书制度试点仍面临认知偏颇之困、设施供给之困、社会认可之困、工作规范之困,严重阻碍教育改革进程。面向教育改革目标,社会、高职院校、学生等参与主体要集聚力量,协同推进 1+X 证书制度试点工作。

参考文献:

- [1] 庄西真.创新·指南·落实——《国家职业教育改革实施方案》解读[J].教育与职业,2019(7):5-10.
- [2] 周绍梅,王启合.基于 1+X 证书制度的职业教育与培训体系改革[J].教育与职业,2020(7):12-18.
- [3] 覃川.1+X 证书制度:促进类型教育内涵发展的重要保障[J].中国高教研究,2020,36(1):104-108.
- [4] 潘海生,李阳.职业教育 1+X 证书的外在表征与本质解构——基于 15 份职业技能等级标准的文本分析[J].中国职业技术教育,2020(6):5-12.
- [5] 李虔,卢威,尹兴敬.1+X 证书制度:进展,问题与对策[J].国家教育行政学院学报,2019(12):18-25.
- [6] 程舒通.1+X 证书制度工作的理念,思路,难点及对策[J].教育与职业,2019(22):25-30.
- [7] 邓泽民,陈森森.1+X 证书中 X 证书的双属性与三作用——我国教育证书与劳动证书制度系统设计的视角[J].职教论坛,2019(5):78-82.
- [8] 王亚盛,赵林.1+X 证书制度与书证融通实施方法探索[J].中国职业技术教育,2020(6):13-17,64.
- [9] 陈正江.类型特色视域下高职院校产教融合体系构建研究[J].黑龙江高教研究,2020(9):127-131.
- [10] 李寿冰,高艳芳,杨兴芳.职业教育 1+X 证书制度试点的现状与对策[J].职业技术教育,2020(20):20-24.
- [11] 吴昆.1+X 证书制度试点背景下的 BIM 技术人才培养模式研究与实践[J].中国职业技术教育,2019(27):13-16,81.
- [12] 李静,周世兵.1+X 证书角色与功能定位研究[J].职教论坛,2019(7):152-155.
- [13] 李政.职业教育 1+X 证书制度:背景,定位与试点策略——《国家职业教育改革实施方案》解读[J].职教通讯,2019(3):30-35.

(责任编辑:朱 静、李 华)