

职业教育实践的现状与展望

唐澜鑫

湖南建筑高级技工学校, 湖南 长沙 410000

摘要: 随着新技术革命的发展, 社会对技能型人才的要求不断提高, 职业教育应进行创新实践, 有机融合当下新技术。但当前职业教育培养目标复杂, 教师力量薄弱, 与产业对接不密切, 为此本文分析了职业教育实践的现状, 并提出了相应的解决方案, 积极推进产教融合、校企合作、人才培养体系建设, 从而进一步理解职业教育中实践的重要性, 对构建职业教育体系、培养新技术时代的人才具有一定的指导意义。

关键词: 职业教育; 实践; 新技术

中图分类号: G719

近年来, 以物联网、区块链、人工智能等为代表的新技术革命迅速发展, 正在重新构成人类社会的经济结构和文化生态。在此过程中, 职业教育应顺应技术潮流, 重新思考职业教育的培养目标、培养方向以及培养方式等核心任务。我国目前采取了一系列的政策和制度措施, 持续构建面向智能时代的教育体系。但新的技术革命也带来了挑战, 职业教育不仅要适应变革的规律, 还需要提高适应性, 解决结构性失业等问题。职业教育的创新实践是应对新技术挑战、实现新突破的关键, 也决定着人才培养的质量与社会发展的方向^[1]。

未来学家 Jeremy Rifkin 于 2011 年预言互联网技术和可再生能源的结合将引爆第三次工业革命, 改变世界格局。Paul Markillie 和 Peter Marsh 则将其定义为“制造业数字化”, 其将彻底改变技术和市场配置方式。我国于 2015 年发布了国家战略文件《中国制造 2025》, 旨在推动我国从制造业大国向制造业强国的转变。该计划的目标是通过技术创新、制造业升级、质量和效率提升等方式使我国制造业更具有竞争力和创新力。2016 年, 达沃斯世界经济论坛也聚焦于“掌控第四次工业革命”, 探讨其对生产、分配和消费方式的影响及挑战。产业变革需要大量拥有新技术知识的人才, 而职业教育则成为培养操作技术人才的主要机构。因此, 面对新形势, 调整人才培养方式, 培养复合型技术技能人才以满足企业和产业的需求成为必要。产业革命催生了对技能型人才的更高需求, 这也成了职业教育的新目标^[2]。

1 职业教育实践困境

产业变革会影响劳动力就业结构演变。初期, 国家重视农业的发展, 后面随着工业化带来技术需求, 促使劳动力向工业领域迁移。而第三产业的兴起, 创造了知识型工作。服务业扩张和科技发展提高了对技术技能型人才的需求。与此同时, 城市发展和产业结构变化直接影响人口规模, 在特大城市人口规模被控制的人口政策下, 职业教育生源短缺反而加重了。还有“机器替换工人”对职业教育也构成了威胁。随着人口红利的减少, 工资下降, 企业用自动化来解决用工荒, 因此, 职业教育需要怎样调整, 培养机器难以取代的技能, 实现人机合作, 适应技术革命时代也是需要被考虑的事情。本文主要讨论三个职业教育实践面临的困境^[3]。

1.1 职业教育培养目标复杂

现在, 有不少丰富多样的职业教育创新实践项目, 但是, 其中有一些专业多依托传统学科, 导致培养目标重叠, 缺乏多元创新人才, 与新兴产业需求不匹配。因此, 需要多样化的人才培养方案。比如, 中国国家级非物质文化遗产已涵盖十大类、总计 1557 个项目和 3610 个子项目。然而, 各具地方特色的非遗职业教育主要依附于已有的学科, 如工艺美术和表演等^[4]。

新技术时代下, 职业教育人才的培养目标变得复杂。新技术引发了工作需求的复杂性, 不仅涉及就业数量与结构, 还需要更广泛的知识、高级技能、通用能力和素养。然而, 技术的快速演进加剧了预测人才

需求的困难,缺乏科学完整的体系。我国目前在人才需求预测方面存在短板,缺乏国家级调研框架,导致职业院校仅能基于有限数据制定培养目标。同时,学术研究不成熟,无法满足人才培养目标的调整需求。因此,迫切需要建立科学的人才需求预测体系,以适应新技术时代的职业教育要求^[5]。

1.2 职业教育教师力量薄弱

高技能人才的培养关键在于教师。然而,我国职业院校教师队伍面临挑战,因为职业教育技术更新滞后于企业,不少专职教师缺乏最新企业技术。一些教师虽懂理论,却鲜有实践经验,缺乏第一线工作经历,相反,另一些教师技艺高但是教学经验有限。这反映了师资方面的改进亟需加强,以确保高技能人才的培养紧跟产业发展步伐。比如,职业院校非遗专业教师主要分为非遗传承人和自主培养的教师两类。自主培养的教师和非遗传承人在教育背景、教学经验和专业知识方面存在明显差异,各自具备一些优势和挑战,需要综合考虑才能提高非遗专业教育的质量。

1.3 职教与产业对接不密切

我国的职业教育还存在与产业对接不足,体制机制不完善,特色化项目不足等挑战。为了满足“一带一路”等需求,高职院校需要扩大对外开放,促进国际合作,培养适应新时代需求的技能人才,推动沿线国家交流^[6]。而对于特殊的职业教育专业,比如,非遗专业来说,目前,专业实训主要依赖非遗技艺场所,但这些地方要求高且用人需求小。新兴的非遗产业岗位需求大,但学生进入困难,导致实训与产业脱节,影响实训效果。这也需要学校改进实训模式,提升与产业的衔接。还有职业教育欠缺用于实训的设备。因为现代科技发展迅速,很多新技术在应用中不断演进。但是实训设备的采购和设置需要时间,学校通常无法及时跟进最新技术。因此,学生只能在实际工作现场获得最新实用技术和强大的创新能力。因此,实地经验对于技术培训也十分重要^[7]。

2 新时代职业教育实践路径

2.1 推进产教融合

在快速发展的全球创新科技和新兴产业时代,产

教融合成为关键举措,促进教育与区域经济相互衔接。为了适应这一变化,需要推动教育与经济发展的协同育人,满足市场需求。产教融合是教育与国家创新体系的关键环节,也是应对科技革命的重要策略。它能够有机连接教育、人才、产业和创新,实现多方融合。为此,需要将产业与教育的不同理念、规律和模式融合起来,以共同塑造现代职业技术人才培养模式,以满足经济社会发展和行业需求。

推动产教融合,先让教育、培训、科研进行联动。而这个关键在于通过科技研发,将企业需求纳入高职教育,制定相关培训课程和标准,实现紧密对接,提高人才培养的实效性。同时,还应将科研成果转化为品牌培训项目,以此推广新业务和技术,形成良性循环,不断提升培训研发能力^[8]。

推进产教融合,南京文化旅游职业教育集团的核心策略是构建一体共生融合型产教共同体。首先,多元合力汇聚教育和产业,可以实现产教联动,培养专业集群,满足市场需求。其次,产教共研,可以打造跨界课程,促进知识的传承和创新。再者,协同专业师资库,共享资源,可以提高教育质量。最后,融合产业创造生产实践平台,可以培养学生的实际技能。

推进产教融合还可以采取这些关键措施。优化办学方向,调整教育理念,关注高端产业和智能型行业,与新技术企业合作,构建个性化人才培养评价体系。创新办学模式,从传统的“工业化教育”向“智慧型教育”转变,打破刻板的教育工厂模式,建立智慧教育体系,以人的全面发展为导向。力争开放与融合,将职业教育与社会需求对接,通过线上线下融合,整合社会资源,建立合作办学命运共同体,构建开放的多元协同的智慧职教生态圈。这些措施有助于促进产教融合,适应智能化技术发展,为经济社会提供高质量人力资源。而通过社会力量参与职业教育,促进产业与教育的紧密对接,可以提高职业教育的质量和实效性。这有助于培养与市场需求高度匹配的人才,推动技术创新和产业升级,实现教育、产业和经济的良性互动。

2.2 推进校企合作

推进校企合作需要建立有效的合作机制,以弥合教育与产业之间的差异和脱节。首先,学校和企业应

积极沟通,制定共同的教育目标和培养计划,确保课程与需求相匹配。其次,建立长期稳定的合作关系,通过实践基地、技术培训等方式为企业提供支持,同时,为学生提供实践机会和职业发展平台。最重要的是,共享资源、优势互补,促进校企双方的协同创新,实现教育与产业的深度融合,实现共赢发展,为经济和社会发展贡献更多价值^[9]。

深化校企合作是提升职业教育质量和办好职业教育的核心策略。为了实现这一目标,需要建立健全的合作协同机制,明确企业在职业教育中的权责利关系,打造新的教育生态。云南白药以德国双元制为借鉴,通过校企资源对接和人才共建,创新培养模式,实现精准人才培养。未来,应加强顶层设计,促进职业平等,扩大人才储备池,降低产教融合难度。

对于学校来说,要积极促进校企合作,首先,要建立创新研发和技术推广平台,充分发挥职业院校的专业人才优势。通过深度合作,与企业一起进行技术创新、科研项目、人才共享、产品研发等方面的合作,这成为企业的技术支持和信息源。此外,学校还应整合教育、培训、实践、研究等功能,建立多功能平台,推动创新型技能人才的培养,并将研发成果转化为实际生产力。通过这种方式,职业教育能够更好地为经济建设和产业升级作出贡献,促进区域经济和产业的发展^[10]。

政府、企业、学校和社会也需要共同努力,打造新的职业教育生态,以数字化时代要求为指导思想,培养具备前瞻性、系统性、问题解决能力的职业技能人才。政府要提供政策支持,院校提高质量水平,企业与社会各方共同参与,共同推动职业教育进步,形成协同育人的新格局^[11]。

2.3 推进人才培养体系建设

我国的职业教育经验表明,通过中高职学制、岗位标准和课程内容的衔接,可以实现人才培养的一体化。新时期的职业教育需要构建适应不断发展的职业教育类型和社会需求的培养体系,推动各级职业教育深度融合。这包括数字化升级和改造专业群,构建高质量课程生态系统,创造高质量教材体系,培养教师数字素养,推进线上线下混合教学改革,提升科研和

社会服务能力。“立德树人”是根本任务,需要适应国家战略和未来需求,培养多才多艺的高端应用型创新人才。这也需要形成政府、企业、教育机构的共识,积极对接国际资源,建立专业化培养基础,打通培养通道,从而构建高等职业教育人才培养体系。

新技术时代的职业教育需要关注教师,即职业院校、培训机构、政府和企业等多方主体需要合作,打破传统任务分割,共同培养适应新技术需求的人才。同时,一线教师在培养模式变革中至关重要,需要提升他们的新技术理解和教学能力,构建完善的教师培养体系,以满足新技术时代的教育需求。

3 结语

在新技术时代,职业教育面临重大挑战与机遇。职业教育的培养目标变得复杂多样,需要更灵活的人才培养方案。同时,职业教育教师队伍存在技术更新滞后和教学经验不足等问题,急需提升教师素养。产业与职业教育之间的紧密对接也亟待加强,以确保培养出适应新技术时代需求的人才。

现代职业教育产教深度融合的实践路径探索是其中一个关键方向。这包括加强“双师”队伍建设,提高教师教学水平,推动教育教学实践改革,以满足市场需求。同时,重要的是推动创新人才培养,注重培养质量,采用现代方法培养具备实践能力和创新精神的学生。完善质量体系、加强质量监控也是关键,需要学校和企业合作建立质量管理体系,提升教育质量。最终,深度融合需要校企合作、政策支持,以促进质量提升和人才培养水平的提高,为职业教育和产业发展注入活力。

创新校企合作办学机制的关键路径包括以下内容。优化政策环境,通过政府的政策支持和引导,促进校企资源共享,为职业教育创造有利条件;不断丰富校企合作内容和拓展合作形式,以满足市场需求,推动校企深度融合,实现双赢发展;延伸职业院校办学空间,创新合作载体,提高教育质量和效益,促进校企合作的创新化发展。这些举措都需要政府、学校和企业的密切协作,以推动产教深度融合,满足人才需求,促进可持续发展。

参考文献

- [1] 刘胡敏,南旭光. 新技术革命下职业教育的发展机遇及路径[J]. 成人教育,2020,40(12):63-67.
- [2] 陈昱霖. 面向新工业革命的旅游高等职业教育变革研究[J]. 中国职业技术教育,2018(14):61-66.
- [3] 魏明. 产业转型期我国都市职业教育的时代困境与生存变革[J]. 教育与职业,2015(23):5-9.
- [4] 戴斌,朱国美. 基于职教集团的非遗人才创新培养模式实践研究——以南京文化旅游职业教育集团为例[J]. 职业技术教育,2023,44(17):27-31.
- [5] 石伟平,林玥茹. 新技术时代职业教育人才培养模式变革[J]. 中国电化教育,2021(1):34-40.
- [6] 刘聪,喻怀义. “十四五”时期职业教育“走出去”创新与实践——以广东工贸职业技术学院为例[J]. 湖北开放职业学院学报,2023,36(16):11-12.
- [7] 何福贵,张梅. 高等职业教育融入新技术的途径和方法[J]. 中国电力教育,2012(1):11-12.
- [8] 谢册,刘俊英,周晓新,王炳同. 高职院校继续教育发展模式与创新实践——石家庄邮电职业技术学院现代职业教育创新实践[J]. 继续教育,2017,31(1):13-15.
- [9] 朱倩谊. 融合创新的现代职业教育产教深度融合共同体构建与实践路径研究[J]. 教育科学论坛,2023(24):53-57.
- [10] 杨珊. 中国“智造”呼唤新型职业教育——纺织服装类职业教育在新经济、新业态、新技术背景下发展的探索与实践[J]. 教育观察,2019,8(20):84-85.
- [11] 荣国丞,韩传峰,孟令鹏,史小今. 开启我国职业教育发展新纪元——“新技术革命和产业变革背景下的中国职业教育”在线学术会议综述[J]. 2022,43(18):56-60.

作者简介:唐澜鑫(1999—),女,本科学历,助理讲师。研究方向:职业教育。