

中德职业教育老年传统康复人才培养模式比较

李玉洁

河南医药健康技师学院, 河南 开封 475000

摘要: 目前, 我国开始进入老龄化阶段, 对老年传统康复人才的需求数量在提升, 所以在职业院校, 为满足市场需求, 学校职业院校进行合理改革, 比较德国院校的教育体系, 构建完善的课程模式, 加强对应用型老年康复人才的培养工作。基于此, 文章首先对比中德职业教育老年传统康复人才培养模式, 接着联系德国的教育机制, 提出了一些有效的人才培养策略, 以供参考。

关键词: 中德职业教育; 人才培养模式; 老年传统康复人才; 比较

中图分类号: G718.5

文献标识码: A

“双元制”作为德育技术院校人才教育的有效手段, 以企业为重点, 实现校企合作交流。以老年康复专业为例, 文章对比中德职业教育中这门专业的人才培养模式, 寻找有效的解决策略。而在今后的人才发展中, 充分借鉴德国的教育机制和育人理念, 实现校企合作, 让学生和社会所联系, 促进我国老年传统康复教育和人才培养的协调发展。

1 中德职业教育老年传统康复人才培养模式比较

我国中职院校是采用“工学结合”的人才培养模式, 而德国则是“双元制”的形式, 通过对人才比较分析得出, 二者有许多相似之处。例如学生都是采用校企合作的形式完成自主实践, 这种人才培养模式能实现理论和实践知识的协调发展。但是二者在人才培养方面也存在着一一定的差异。

1.1 培养目标上的比较

从现有的职业教育目标而言, 虽然人才培养有着共性。但是德国的教育目标, 知识为企业提提供实践能力强的技术人才, 但是我国是以基本能力为重点, 着重强化对技术性人才的培养。所以虽然二者对学生职业能力有极高的要求, 但是最为主要的目的都是以发展人才的综合素质为重点。

就以人才培养目标而言, 对于老年传统康复人才, 德国则是采用“学徒”的形式为其进行合理培训, 方便了解他们的职业技能和能力, 并非是单独的岗位培训。培训也不只是对学生专业能力的发展, 还要重视他们综合素质的形成。按照“双元制”的人才培养模

式, 不仅要适应自身工作范围内的项目, 还要完成其他的工作任务。通过这种培训, 学生及时了解业务的相关规则, 掌握更多实践能力强强的知识, 这样在入职的时候, 也能在自己熟悉的工作岗位中实践和成长, 为其自我发展奠定坚实的基础。

按照我国人才培养的相关要求, 通过对学生综合能力的合理论述, 能为学生日后职业健康发展奠定坚实的基础。但是从我国中职院校的老年康复人才培养模式而言, 还存在着目标不明显的问题, 并未真正认识职业教育的核心要点, 也不能有效体现市场需求下对人才培养目标的认定。

1.2 课程体系上的比较

中德职业院校的课程形式存在着一定的差异性。德国以实现“理实一体化”为重点, 中国的课程形式有诸多不确定因素。部分学校以项目教学为重点优化教学活动, 或者是按照学习领域的要点开展教学活动。德国本身就是历史极为悠久的国家, 职业教育则是以市场为导向, 联系德国现有的经济情况进行合理分析, 培养更多实践能力强的优秀人才。但是中国目前的职业教育工作, 自身的发展时间不长, 虽然经过多次改革, 也提出了以就业为导向为育人模式。部分学校则是按照传统的计划模式开始对人才培养, 导致学生无法和现阶段的社会经济相适应, 出现理论知识和实践技能相互脱节的情况。

再者, 从课程结构而言也存在着一一定的差异性。德国的文化课程以任务以基准, 让学生在校学习期间能够熟练掌握理论知识, 并在未来的工作岗位中灵活运用。我国课程以公共基础类的学科为主, 文化课程

和思想教育课程单独存在,相互脱离。主要是受到传统育人观念的影响,导致学生过分偏向理论知识,对学生实践能力的培养稍显薄弱。

1.3 教师队伍建设的比较

德国的师资队伍,必须接受“双元制”育人模式,要求在企业中有一定工作经验,获得技术上的评定后,才能进入学校任职。为确保教师进修培训内容的合理性,每间隔两年,会对教师的培训内容进行完善和修订。而且教师要经常进入企业了解学生的基本情况,确保老年康复专业人才怎样才能更好适应于企业的实际需求。所以,德国的职业教育极为全能,而且本身也有着极高的技术能力,加上繁重的教学任务,但是相关教育部门会给予教师合理的薪资待遇。

中国职业院校教师队伍对知识的理解和掌握极为丰富,但是实践能力不强,许多教师缺乏一定的工作经验,不符合职业院校的育人需求。尤其是对目前中职教师队伍的发展而言,部分教师并未达到理想要求,尤其是缺少在企业工作的经验,所以指导学生一些实践问题的时候力不从心。例如从我国中职教师的培训情况而言,缺乏系统性和针对性,无论是教师数量,还是质量上,无法兼顾全部教师,更无法涉及许多专业教师,从而导致课程专业教学工作难以实现有效改革和优化。

1.4 校企合作中的比较

德国,企业对人才培养工作有着极强的责任感,企业也会积极参与老年康复人才培养活动中,虽然学生毕业后不一定在企业工作,但是无论在何处,对提高国家经济实力具有促进作用。但是在中国,企业的责任意识薄弱,对人才培养的参与性不强,尽管提出了“校企合作”理念,但是企业大多是追求个人利益为重点,没有和企业自身的发展情况相联系,甚至鲜少参与学校的建设和发展中,缺乏紧密的合作关系,导致中职院校缺乏稳定的合作企业,学生的实训场所不固定,加之缺少足够的训练时间,对老年康复人才专业技能发展产生不良影响。

2 完善我国老年传统康复人才培养模式的相关启示

2.1 完善“工学结合”人才培养体系

要实现我国中职院校人才培养工作的顺利进行,

必须重视法制建设工作,将其作为职教人才培养的重点,符合工学结合人才培养要求,打造更为系统化、专业化的合作体系。为强化我国对职业教育法的综合认知,让教师对该法律有准确认知,制定工学结合的相关规律规定,将工学结合人才培养渗透于各个流程。老年康复和人才管理工作的进行,对人才培养目标定位在德、智、体、美、劳五个方面,要求学生具有一定的文化水平,极强的文化素养,良好的职业道德。面对养老行业,掌握从事养老服务与管理工作必备的基础理论、专门知识,学校则是采用“双元整合、学做一体”工学结合的人才培养模式,培养优秀的老年康复专业人才。

老年传统康复专业学生接触养老机构的能力有限,无法掌握老年人的实际情况。采用工学结合的育人模式,让学生有更多机会接触养老结构、设备和资源,弥补学校实训条件落后等问题,让学生充分利用养老设备开始动手实践作业,促进中职院校学生专业能力和综合素质的提升。

2.2 转变观念,调整课程结构

中职院校专业课程设置,应该注重体现出院校的基本特点,及时调整和优化专业体系,确保专业课程教学体系的个性化,科学化发展,又有更为广泛的发展空间。

具体而言,应该确保专业课程设置具有一定的规模性,而且专业课程的建设也要极为稳定,实现各个专业结构的紧密联系,着重体现其综合优势。其次,对于老年康复课程中的指导思想具有一定的稳定性和指导性,让专业划分更为合理化,清楚认识我国目前经济发展模式下该专业的发展前景,从而决定课程设置的比重。以人才市场的发展需求为基准,做好长期规划工作,为专业设置提供有利条件,进而满足中职学生的可持续发展。

专业设置联系普遍性和特殊性相结合的形式,结合当地区域发展情况进行合理分析,对专业课程进行改革和优化的时候,综合考虑本区域企业的发展情况,实现校企合作,这样才能更好改革现阶段的专业课程设置,为学生个性化发展提供良好的发展环境。中职院校所培养出的优秀人才,不仅要掌握一门基础知识,还要结合企业岗位的实际需求,将课上知识应用于操作实践,所以培养出的应用型人才懂得处理、

交流和使用各种关键信息。学校则是着眼于学生的职业发展前进,做好长期规划工作,试着改革课程理论知识,激发学生持续创新的动力,树立终身学习的观念,让其能尽快适应工作岗位,体现专业建设的适应性特点。

2.3 校企合作,提高人才的综合能力

鉴于德国的校企合作模式,结合我国中职院校老年康复人才的发展情况,需要对人才培养的内容和形式进行合理优化、创新。首先是从政府角度分析,颁布相关的激励政策,对学生进行合理指导,实现人才紧密结合,根据企业的发展情况制定有效的政策补贴制度,如若企业接收了学生,则是应该为其提供岗位实训的契机,解决学生就业问题。再者,从学校的角度而言,强化校企合作的内涵,为企业定期输送专业人才提供有效保障,确保企业为学生提供良好的实训基地。

我国中职院校按照《“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划》,积极响应人才建设和发展需求,以提升医疗卫生职业为重点,开展康复人才的合作定向培养工作。后疫情时代,社会就业压力越来越大,所以对老年康复人才的培养和重视应该具有前瞻性,采用校企合作的形式,鼓励学生及时将所学的理论知识合理应用于实践,也为中职院校的办学理念和职业教育提供全新思路。由此可见,基于德国双元制的人才培养模式,为实现企业和职业院校的“双元”化特点,职业院校采用课堂教学的形式传授给学生相应的知识,企业则是通过校外实训的方式为学生提供良好的实践环境,达到学以致用用的效果。

2.4 加强教师队伍建设工作

就以学校目前的发展情况而言,教师队伍是保证教学质量的关键所在,是否拥有良好的师资队伍是教师健康发展的关键所在。因此,需要充分认识学生职业培养的重要性,主动和学校构建长期的合作关系,并对现有的人才培养模式进行改进和优化,加强师资队伍的建设工作。首先,应该清楚认识教师队伍的建设和发展,并在现阶段教师认知情况下,按照相关文件,对教师队伍进行合理划分。整体而言,教师队伍中包含了职业学校的师资队伍,以及企业中的专业人才。凭借系统且完善的师资结构主动弥补现阶段教师不足的问题。

再者,对中职院校教师能力也有全新的要求。经验需要在实践中总结得来,教师通过校外实践实现理论知识的总结,加强师资队伍建设工作。在职教师队伍服务水平的提升,通过以下几个方面进行,例如在医疗机构挂职训练,积极参与科研项目,或者是专家讲座,以提高教师的综合能力为重点。例如某教师利用假期实践,参与培训、考试,获得双师型教师称号,不仅能提高教师的实践技能,还能实现对理论知识的学习和整合,帮助教师主动解决实际问题。为加强教师队伍的建设工作,针对老年康复人才的培养工作,学校积极引进高素质人才,提升教师队伍的综合素质。校内对教师进行继续教育,校外则是鼓励教师参与企业实训工作,提升自身的教学能力,保证人才培养工作的效率和质量。

2.5 评价机制的一致性,体现其公平、公正原则

职业教育质量的评价一般是偏向内部评价,为实现内部和外部活动的紧密联系,遵循公平、公正的发展原则,将原本的处罚性评价转变为目标性评价。中职院校通过有效评价模式,及时向教师和学生提供合理的反馈信息,让学生清楚认识自己在职业发展中的诸多问题,实现学生和教师的有效互动。同时,也要关注社会上的评价,随着教育模式的改革和发展,职业院校人才培养模式应该向着社会方向发展,政府要允许各种多元化评价机制的存在,确保中职评价体系足够科学、合理。

中职院校以发展学生的职业技能为重点,为适应岗位就业需求,提高学生的实践能力,要求学生在校期间取得相应的资格证书,这不仅是代表学生在校期间所学习的知识,也代表了学生职业能力的发展情况。

3 结束语

从上述的分析而言,德国的“双元制”人才培养模式,基本的指导思想和我国的地方经济、文化发展相符合,但是也存在一些差异性。我国在职业教育的发展道路上,应该主动学习和借鉴德国的“双元制”育人模式,实现理论和实践技能的深度结合,提升中职院校老年康复人才培养的质量。此外,需要综合考虑其中的差异因素,要求政府、社会、企业和学校多方茶余,实现双元制的完善和优化,更好为社会发展做贡献。

参考文献

- [1] 吴宁,苑国栋,董晔. 中德职业教育口腔技术人才培养模式比较[J]. 中国口腔医学继续教育杂志,2019,22(5):45.
- [2] 王婧,管雪梅,范玉敏,等. 中德合作老年护理专业新型现代学徒制"五位一体"人才培养的创新与实践[J]. 卫生职业教育,2021(36):21.
- [3] 祝燕,顾妍春. 以岗位需求为导向构建应用型老年康复人才培养模式探讨[J]. 青年时代,2018,(27):125.
- [4] 傅映平,樊丹丹,陈祖琨. 医养结合背景下特色化中医老年护理人才培养模式构建[J]. 中国医药导报,2020(31):17.
- [5] 张先庚,梁小利,施晓利,等. 高职院校医养结合创新创业人才培养模式探索与实践[J]. 科技创新导报,2020,17(12):22.
- [6] 谭翠,曲波. 中德职业教育老年护理人才培养模式比较[J]. 国际护理学杂志,2021,40(24):45.
- [7] 吴宁,苑国栋,董晔. 中德职业教育口腔技术人才培养模式比较[J]. 中国口腔医学继续教育杂志,2019,22(5):41.
- [8] 袁艺. 中德高等职业教育人才培养模式的比较[D]. 淮北:淮北师范大学,2012.
- [9] 骆贞颖. 中德中等职业教育人才培养模式比较研究[J]. 中外企业家,2019(36):15.
- [10] 洪锋. 职业教育背景下中德专业人才培养模式对比研究[J]. 黑河学院学报,2016,7(5):82.
- [11] 花佳佳,金琰斐,朱媛媛,等. 基于康复治疗技术专业"3+1+1"人才培养模式的现代学徒制探索与实践[J]. 卫生职业教育,2020,38(1):62.