

数智时代背景下 高职院校职业生涯规划课程设计要求研究

史琳

(黑龙江大学, 黑龙江 哈尔滨 150080)

摘要:数智时代下移动互联网、数据技术、人工智能、VR 等技术在高职院校职业生涯规划中的应用趋势和发展空间越来越明显,需要运用信息科学、数据技术实现高职院校职业生涯规划课程的转变,切实提高课程的持久影响力。为此通过分析高职院校职业生涯规划课程中存在的问题,相应提出设置个性化课程培养目标、建设数智化课堂教学模式、丰富数据智能课堂教育内容、设置健全的课堂评价体系的方法,提升高职院校职业生涯规划课堂教学质量,培养出符合数智时代需求的创新人才。

关键词:数智时代;职业生涯规划;高职院校

中图分类号:G710 文献标识码:A 文章编号:1009-3958(2023)03-0111-03

Research on curriculum design of career planning in higher vocational colleges under the background of digital intelligence era

SHI Lin

(Heilongjiang University, Harbin 150080)

Absrtact: In the era of digital intelligence, mobile Internet, data technology, artificial intelligence, VR and other technologies in higher vocational college career planning application trend and development space is becoming more and more obvious, it is necessary to use information science and data technology to realize the transformation of the curriculum of career planning in higher vocational colleges and improve the lasting influence of the curriculum. Therefore, by analyzing the problems existing in the course of career planning in higher vocational colleges, accordingly, it puts forward the methods of setting up individualized curriculum training goal, constructing mathematical intelligent classroom teaching mode, enriching data intelligent classroom education content, and setting up sound classroom evaluation system, to improve the quality of classroom teaching of career planning in higher vocational colleges and train innovative talents in line with the needs of the times of mathematics and intelligence.

Key Words: the age of mathematics and intelligence; career planning; higher vocational colleges

一、引言

高职院校作为培养高质量专业技能型人才的主要场所,在社会发展中发挥着关键作用。数智时代下信息技术的迅猛发展,不仅改变了当前经济发展模式与人民生活,也给高职院校学生职业生涯规划课程带来了深刻影响。高职院校要根据外界环境,结合数字化、信息化的时代发展特征设计职业生涯规划课程,对传统的职业生涯规划课程展开深化改革,激发学生对于学习的积极性,为学生提供科学的职业规划教学,为社会培养高素质人才。促进职业生涯规划课程更加对接社会需要、创新课程形式,积极引导学生在服务国家建设中实现个人职业理想和个人价值^[1]。

二、数智时代对职业生涯规划课程的影响

(一) 课程设计科学化

数智时代使职业生涯规划课程教学更加的科学化,高职院校职业生涯规划课程可以通过大数据的统计分析功能,使学生充分了解企业所需要人才类型、自身适合的职业岗位、区域经济发展特征等,帮助学生性规划职业选择。利用数智技术改变以往传统的课堂教学模式,使职业生涯规划课程教学模式更加灵活,让虚拟场景学习个性化教学成为现实。并且创建科学化的课堂环境,促进学生进入模拟体验职业岗位场景和进行任务驱动式的深度学习,能够使职业生涯规划课堂兼顾理论性和实践性,培养学生的科学思维。

(二) 课程设计个性化

数智时代能够推动职业生涯规划课程的教育理念与教

收稿日期:2023-02-15

基金项目:2020 年度黑龙江省高等教育教学改革研究重点项目“综合性大学学生就业能力培养模式研究与实践”的研究成果,课题编号: SJGZ20200130; 2017 年度黑龙江大学高等教育教学改革工程项目(创新创业教育专项)“高等院校创新创业实践体系典型模式研究”的研究成果,课题编号: 2017ccy008。

作者简介:史琳(2000—),女,黑龙江省海林人,黑龙江大学在读研究生,主要研究方向:职业教育与创业教育。

学方式的转型向满足学生的个性化需要发展,借助数智技术记录学生的职业规划情况,跟踪分析其表现状态,客观分析学生的优缺点,为学生设计“个性化”方案。再结合不同区域的经济文化发展来推动复合型人才的培育,并获取对新技术的灵活运用能力帮助高职院校培养与地方经济、文化发展相适应的复合型人才^[9]。能帮助学生明确自己的职业生涯规划方向,引导学生根据自身特点和需求,将规划与实践相结合,逐步寻找未来的职业目标,探索出更适合的未来之路。

(三) 课程设计前沿化

数据技术可以对当前经济发展趋势、历届毕业生就业信息、企业招聘信息等大量数据进行分析预测各部门和地区的就业、工资水平、各行业竞争情况。为学生获取信息和职业生涯规划提供了便利条件帮助学生走在职业规划最前沿,及早了解就业形势。并且数智时代职业生涯规划课程可以还原实践教育的现实情景,能够实现在课堂中培养学生的创新能力和实践能力,满足职业岗位对人才的要求。借助大数据实现高职院校之间、高职院校与企业间的积极协作,成为职业生涯规划教育向外开放的接口,构建数智时代的新型教育生态环境。

三、高职院校职业生涯规划课程面临的现实问题

(一) 课程目标偏离现实需求

在数智时代,高职院校需要运用智能设备和技术,培养学生的综合能力与素质,但目前数智时代与职业生涯规划课程的融合度还不足,部分高职院校没有认识到数智技术可以促使高职院校职业生涯规划课程目标贴近社会实际需求、培养学生的创新创造能力,不能有效利用最新的信息资源来制定明确的人才培养计划。部分高职院校盲目设置职业生涯规划课程目标,忽略智能技术在职业生涯规划中的重要性和指导性,没有引导学生了解自身特点。毕竟学生对职业生涯规划的认知还处于相对模糊的阶段,学生不了解自己的优点和缺点,以及自己的实践能力,他们不能根据自身的特点、爱好、优势来规划职业。高职院校没有意识到职业生涯规划课程可以激发学生职业生涯规划发展的自主意识,没能帮助他们树立正确的就业观,不能引导学生对职业生涯规划进行智能化的分析和学习。

(二) 课程设置未融入数智化技术

传统的职业生涯规划课堂教学是采用线下授课的方式,通过“讲-受”模式进行知识灌输,但其实职业生涯规划课程是一门注重激发学生理性思考的课程,学生是教学过程的主体,一味的采用传统教学模式难以适应智能化的人才培养标准,无法激活学生学习的主动性,造成教学效率低下的结果。数智技术能打破物理壁垒,起到远程体验、虚拟实践的作用、实现学习资源的共享性,但许多高职院校没能将数智技术利用起来,无法提升教师和学生的智能教育理念,职业生涯规划教育成效减弱。在职业生涯规划指导服务功能上还有很多不足,没有为学生提供一个可以沟通、分享的智能平台,难以破解传统职业生涯规划课堂教学缺乏精准数据支撑的难题,忽视对深层信息的挖掘,无法为提升课堂教学质量和效果提供科学依据,实现精准育人。

(三) 课程内容创新型有待加强

数智时代带来了技术技能的迭代升级,但许多高职院校职业生涯规划课程在内容方面没有充分结合丰富的教学资源来提升学生对相关智能化知识的应用能力。开设的职业生涯规划课程只注重形式,内容偏理论,缺乏培养学生复合思维和就业能力的教学内容,与“智能社会”相脱节,直接影响

对学生的职业规划指导成效。目前高职院校职业生涯规划课程主要是对一些企业招聘信息和就业政策进行讲解,与学生职业生涯规划密切相关的需求,如职业能力测评、模拟面试等方面的内容非常有限,没有在课堂中实际提升学生的实践能力。课程内容也缺乏对市场供求倾向、相关就业形势变化的相关分析和引导。此外,就业实际操作也应该是职业生涯规划课程的重要教学环节,受疫情影响部分高职院校缺乏对实际操作的培养,无法让学生体验具有就业倾向职业的工作方式,不利于学生的职业规划^[9]。

(四) 课程评价指标体系不够合理

科学严谨的课程评价体系是保证课程良性发展的重要保障。目前,大部分高职院校职业生涯规划课程的评价习惯始终放在课程期末考试上,只用分数作为评定等级,不够重视学生的学习成效,课程评价体系设计的不够合理。建构课程评价体系是一项复杂的工作,既要考虑课程内容,还要考虑学生的学习效果,如果仅仅以分数作为评定等级,通过课上点名提问、课后考试的方式对学生职业规划的效果进行检验,不能针对评价结果改善职业生涯规划课堂。评价方式不够科学、客观,忽略学生群体的评价意见,缺乏对课程教学过程的评价。并且许多高职院校对于职业生涯规划教育的评价没有形成反馈机制,课程效果、学习经验就得不到反思和总结,不能将反馈信息进行调查与研究,不能实际提高职业生涯规划课程教育效果,也无法保证职业生涯规划 and 就业之间的有效联动。

四、数智时代高职院校职业生涯规划课程设计探索

(一) 设置个性化课程培养目标

1. 课程目标紧密结合市场需求

数智时代职业生涯规划的课程目标是要帮助学生树立积极的就业观、帮助学生学会掌握科学的职业生涯规划方法、了解求职政策、提升求职技能。因此高职院校要不断对现有的课程进行合理的优化和创新,培养能够运用现代信息及时的人才,培养他们的职业规划意识和辩证的思维,全面提高学生的综合素质,使其更好地适应不断变化的社会需求。并且要通过互联网了解就业市场的最新动态和具体的职业信息,在对这些数据进行分析和汇总,从而预测就业趋势,从而帮助学生理性就业,使课程目标紧跟市场需求,及时调整人才培养方案。作为高职院校,要紧跟时代步伐,构建现代化的职业生涯规划体系,利用大数据化解学生在职业生涯规划中面临的风险,克服社会人才供求失调的弊端。借助这些方式,高职院校职业生涯规划的课程目标将真正对接社会需求、产业要求,实现最精准的教育目标匹配。

2. 帮助学生学会正确认识自我

职业生涯规划课程要根据学生特点、所学专业方向和职业岗位的需求来定制科学的人才培养目标,使他们成为能够服务于社会的高素质、高层次人才,为现代企业培养应用型人才,为社会发展做出贡献。树立以学习者为中心的思想,尽可能满足学生的规划意愿,不断探索符合学生个性的教学理念和模式。在课程中利用数智技术收集学生的就业意向、个性分析、薪资期望等信息,再进行有效的分析、归纳和总结数据信息,引导学生思考自身未来职业的选择方向。引入网络测评系统,运用霍兰德职业兴趣测试、职业定位测试、DISC测试、社会适应能力测试等测评从性格、能力、职业选择意向各个方面进行分析,并在专业人员的分析和解读下,帮助学生学会正确认识自我,把测评结果与职业生涯规划 and 就业更好的结合起来,调整职业规划,从而帮助学生匹配合

适的职业。

(二)建设数智化课堂教学模式

1.实行线上线下相结合课堂教学模式

数智时代促进信息的大规模传播,为学生提供了无处不在的教学资源,高职院校应结合数智技术,打破传统的职业生涯规划教育模式,实行线上线下相结合的课堂教学模式。在线上教学中以学生在职业规划中遇到的问题为基础,按照“发现问题—积极思考—自我探索—解决问题”的思路,引导学生积极思考和研究自身职业规划。将职业生涯规划知识点模块化,做成短视频,以便学生可以反复观看学习,加强现代信息技术与课程的融合。并且在线下课堂中借助人工智能、VR、AR技术,结合学生所学专业,让学生模拟了解职业的工作情景,让学生在职业模拟环境下进行感知,提出疑问,使学生真实了解职业需要的技能,这样学生可以根据职业生涯规划课程弥补自身的不足、调整自己的职业规划^[4]。通过实行线上线下相结合的课堂教学模式,促进职业生涯规划理论知识、职业生涯规划能力和学生就业的深度融合。

2.打造职业生涯规划云平台

高职院校想要构建职业生涯规划课程教学新生态,需要以数据库为载体,构建全方位职业生涯规划网络教学系统,打造职业生涯规划云平台。平台应以服务学生职业生涯规划为出发点,功能模块建设体现规划学习、课堂管理、规划服务、规划交流等功能,促进校企合作,积极搭建职业技能实操展示模块,突出实用性和科学性。以职业生涯规划云平台为媒介,帮助学生寻找合适的学习资源,实现资源与学习者的恰当匹配。通过云平台,不但可以帮助学习者明确学习目标、拓宽学习资源,还可以打造职业生涯规划虚拟教研室,采取校内教师集体备课的教研形式,增强教师之间的教学经验交流,并且定期开展教研活动,促进优质课堂的充分共享。还要通过平台,建立学习者档案,记录学习者的学习数据,追踪学习者的规划,判断学习者的学习能力,并根据学习者所处的学习阶段,对其职业生涯规划提供智能的分析、辅导等功能。

(三)丰富数据智能课堂教育内容

1.课堂教育内容专业深层化

高职院校职业生涯规划课程应引导学生把职业生涯与专业结合起来,全面挖掘网络中职业生涯规划的知识内容以拓展教学资源,从而对不同专业、不同年级的同学开设具有差异性的职业规划课程内容,推动学生稳步发展。针对低年级学生重点开展职业生涯规划启蒙教育 and 专业行业认知教育,针对高年级学生重点进行就业观引导、职业实践技能辅导,在高职院校统一课程体系的基础上,结合不同学院的教学目标、学生活动、典型案例和学生就业去向等,对课程内容适当补充、替换。并且面向不同专业学生课程内容应向学生传达不同职业的发展变革趋势,使用数智技术对学生现有得职业规划知识体系进行有效补充,不仅要坚持基础知识的广泛传授,而且要培养学生的创造性思维,结合建设科技强国、网络强国、数字中国的要求,提高学生职业生涯规划和服务学科发展的热情。

2.重视求职实践技能培养

高职院校要充分在课程教学中应用信息技术、大数据等手段,加强与企业之间的资源共享和合作,引进丰富的求职实践教学内容,增强学生的求职技巧和就业能力。在课堂中设置模拟面试环节,利用互联网邀请专业课教师或对口企业的管理人员对学生的模拟表现进行线上看点评,再对面试环节中的礼仪、逻辑、语音语速等内容反复的讲解,加深学生对

于正确面试方法的印象,提高学生的求职能力。面对学生不能去相关企业、机构实习的情况,高职院校可以充分的利用虚拟仿真技术,开阔学生视野。通过模拟仿真技术开展虚实结合的实践训练,培养学生的学习兴趣,加深学生对理论知识的掌握,使学生综合素质得到全面提高^[5]。并且利用数据算法挖掘学生在事件中的学习风格,快速识别和定位学生的学习情况和薄弱点,有针对性的对他们在实践中的失误进行引导和纠正,减少学生求职时的阻力。

(四)设置健全的课堂评价体系

1.采取多维度的评价方式

各个高职院校应运用数智技术、云计算为课程评价提供技术支撑,根据学生学习情况、教师教学情况以及学生就业情况这些方面,运用定性定量相结合的方法构建多主体支持的评价体系,检验课程实施的具体效果。评价主体不再局限于教师,尤其是学生对职业实践技能的运用和职业生涯规划能力的评估,可以采用学生自评、学生互评的形式,深入了解学生的能力,注意分析学生的个体差异,帮助学生实现个性发展,引导学生利用评价结果为未来的职业生涯规划做修正。并且课堂评级不能只在课程结束时通过期末考试做“总结性评价”,而是将评价渗透在课堂的各个环节,无论是课程目标、课堂教学形式、课程内容,都应该有课程评价的监控和调节,记录课堂气氛和学生的实际情况,将总结性评价与形成性评价相结合,顺应教育规律和社会需求制定一个动态职业生涯规划评价体系。

2.构建课堂监管反馈系统

在高职院校实施职业生涯规划教育的过程中,职业生涯规划课堂反馈机制是其中不可缺少的组成部分,在评估反馈过程中,通过数智技术对学生的课堂表现进行追踪,对得出的追踪数据进行分析,构建可追溯、可问责的全面反馈系统,使学生从消极被动接受评价结果的形式中转变,为职业生涯规划课堂中遇到的困难和障碍提出有效的解决方案。根据反馈信息,教师可以对学生职业生涯规划发展线路进行监督、提醒、引导、修改,有助于学生达到职业规划目标。通过反馈机制,教师能够及时修订职业生涯规划教育指导方案,对职业生涯规划内容进行及时有效的更新,改善课堂教学方式,提高学生职业生涯规划能力,满足社会和企业对人才的需求。高职院校也可以通过对课程的监测和反馈掌握学生职业生涯规划课程的实施状况和效果,掌握最新动态,为日后的就业指导工作提供参考。

参考文献:

- [1]焦重华,魏冲,胡文丽.高职院校学生职业规划课程体系创新研究[J].就业与保障,2022(03):151-153.
- [2]陶雪娟,郑连清,张华.基于“量体定制、定岗培养”线上线下融合的实践教育新模式探索:以重庆机电职业技术大学为例[J].职业教育:中旬刊,2022,21(08):54-55.62.
- [3]张哲,叶邦银,丁国勇.第一代与非第一代大学生职业价值取向的差异分析:基于倾向值匹配法(PSM)的实证研究[J].牡丹江教育学院学报,2021(04):53-59.
- [4]杨慧琴.“互联网+”背景下高职院校职业生涯规划课程线上线下混合教学模式探索[J].新闻研究导刊,2022,13(19):63-65.
- [5]何碧漪,何涛,李青海.人工智能视阈下职业教育“以生为本”理念探析[J].中国教育信息化,2021(13):46-49.

□编辑/王光华