

高职院校健康管理专业人才培养现状分析

□刘佳 孙明哲 李雪璨 于洪梅

【内容摘要】以不同健康人群需求为导向的健康管理,在社会进步的水平不断提升下也飞速的发展起来。高职院校为顺应社会发展,也开始尝试着培养健康管理专业人才。本文从高职院校健康管理专业培养目标、规划课程内容、毕业证考取和工作岗位等方面进行分析和探讨,研究从中产生的问题及解决方法。

【关键词】高职院校;健康管理;专业人才;培养方案

【基金项目】本文为吉林省高教科研课题“健康中国背景下高职院校健康管理专业人才培养模式研究与实践”(编号:JGJX2019C109)研究成果。

【作者简介】刘佳(1982~),女,吉林长春人,长春职业技术学院讲师,博士;研究方向:食品机械与管理
孙明哲,李雪璨,于洪梅;长春职业技术学院

在经济水平飞速发展的今天,人们的生活水平也有较大的提高,随之而来的便是人们在生活中对于饮食不加以控制,导致身体在一定程度上上的损害,这主要是源于人们对于自身健康的管理意识太过薄弱。与此同时,在生活中缺乏针对性的健康指导,这就使得社会上相应的专门机构和人员,要其进行更全面和针对性的指导。根据社会需求和实践发展需要,有必要通过高职院校开设健康管理专业,对健康管理人才进行培养,由高职院校将培养合格的健康管理人才,派送到社会中相关的岗位上,对人们的健康生活进行指导,使整个社会的健康水平得到提升。

一、人才培养目标

与人类健康紧密相关的营养产品、健康管理、保健用品、健康咨询等多个服务与生产领域,是新兴健康产业的市场范围。对于专业人员的素质要求,各高校在进行培养健康管理专业人才时是比较相似的。一般院校都会根据自身的独特优势,在进行人才培养时,将其与在健康产业的某一领域所规划的职业目标相融合^[1]。例如,一些高素质的技能型专门人才,可以通过学习熟悉预防医学、康复医学的相关专业知识等,从而进行相关健康管理专业方面的工作。还有一些营养保健工作的技能型人才,主要培养其具有合理的知识结构、超强的业务能力、身心能全面的发展、安全性评价、食品科学等,进而可从事检验监督、质量管理等相关专业的工作。基于此,各个高校为了对健康管理人才进行培养,充分利用了其自身教育资源优势。但由于各高校没有掌握好扩展健康管理的尺度,使得在进行规划健康培养目标时各不相同,因此在设置课程内容和工作岗位方面差别较明显^[2]。

二、设计课程内容

将课程分为必修课和选修课。一般会开设大学语文、医学哲学等人文类课程与管理类课程,如科学领导、组织行为学等作为选修课课程。必修课,一些高校根据其自身情况,对医学专业的基础课程,如中医学、临床医学基础进行整理和融合,但有的高校未把病理学、药理学、人体解剖学等课程进行整合。设置思想政治理论、大学英语、计算机基础等公共课课程。与此同时,还有康复医学、全科医学、卫生信息系统等专业基础医学相关类的课程^[3]。由于每个院校人才培养目标要求都不相同,在专业课程上面的差别也较为明显,但健康管理课程却是各个高校都会开设的专业课程,对于偏向与社会工作方面的,便会开设一些社会工作的基本理论和方法、社区社会工作、医务社会工作等教育课程;对于卫生行业较为倾向的,会开设一些医疗保险、健康营销等课程^[4]。

三、考取毕业证件和职业资格证书

由于大多数企业行业都将认证证书作为学生在求职时的基本条件,因此大多数的高职院校都会赞同学生去取得双证。由于健康管理刚刚起步,使得各院校在对人才进行目标培养设计时差别较大,导致在培养健康管理人才时,没有很好地融合职业资格证书考取工作^[5]。就目前的情况看来,各高职院校在对健康管理人才进行培养时,健康管理师资格证书是最为重要的^[6]。健康管理师结合了营养师、体检医生、预防医学医生、心理咨询师、健康教育指导、医学信息管理人员的多种职能。报名参加认证的健康管理学员经培训,通过考试后获取国家卫健委颁发的职业资格证书,获得健康管理师上岗资格。这样一来,健康管理专业人才的毕业就业空间

好地进行“计划—实施—检查—处理”的良性循环,使本科毕业论文的质量管理更加科学、规范,从源头上提升本科毕业论文(设计)的质量。

【参考文献】

[1]何志强.应用型民办高校课堂教学的四个要素[J].科教

导刊,2020,16

[2]王玉青.PDCA与混合式教学结合在提升药专业本科毕业论文质量中的探索[J].广东化工,2020,10

[3]魏碧蓉.基于PDCA循环的护理本科毕业论文过程管理[J].中华护理教育,2010,6

也才能更广阔。

四、就业岗位

由于各个高职院校人才培养目标各不相同,学生就业岗位也会随着专业的不同而发生变化^[7]。对于偏向社会健康管理工作的专业,学生在毕业后主要会从事社区服务社、养老机构、助残机构康复等社会工作;偏向于卫生健康管理行业,毕业后学生一般在疾病预防控制、健康管理等卫生相关机构工作。由此可见,健康管理岗位在社会健康服务机构和健康管理机构中就业的普遍性,使各高职院校的专业的选择具有共性^[8]。

五、健康管理专业人才培养路径

作为经济产业中“朝阳产业”和支柱产业的健康产业,涉及医药产品、保健用品、医疗器械、健康管理等与人类健康紧紧联系起来的第、二、三产业的服务和生产领域,由此促进了传统医疗产业、保健品产业、健康管理服务、医药产业的形成。通过健康产业的带动,使得发达国家的国民经济增长水平得到了提升^[9]。与此同时,我国飞速发展的健康管理产业,使得健康管理人才具有开阔的就业环境。由此可见,设置健康管理专业,使健康管理人才能够得到培养,对与高校与省会积极发展联系更加紧密有着重要的意义,而在其中所产生的具体的问题需要进行解决。

(一)合理安排课程。高校在设置培养健康管理人才的课程内容时,除教育部规定的公共课程之外,需依据健康产业对管理人员的岗位要求,规划相关的课程内容。由此可见,为了使行业岗位能够紧密的融合,还能凸显其专业自身的优势,需以健康管理的相关共性的基础知识为主,去规划专业基础课程,同时也可以使医药健康卫生类相关的知识得到整理和融合。例如,临床医学概论、药理学概论、中医学等^[10]。对于规划课程和课时安排,可根据学校自身的师资水平、社会发展情况等来进行合理安排。

(二)明确教学方向。美国最初提出的是以医疗保险机构为核心,利用系统的健康管理医疗保险客户,使疾病的发生和发展能够得到有效的控制,同时,也使得实际的医疗支出和出险概率得到降低,签订最经济适合医疗机构和保险机构之间的处方协议,使得保险客户可在医疗机构所花费的医疗费用较低,减少保险公司在支付赔险上的支出。健康管理外部领域的延展随社会的不断扩大而不断发展。在健康知识医药理论的基础上,不仅有健康保险,还有疾病预防、护理康复、医药经营等社会和卫生领域的健康管理。由此可见,应将较强业务能力、合理知识结构、全面发展的德智体作为培养健康管理人才的主要目标方向,培养成为可以从事康复保健、健康产品经营、养老护理等健康管理工作的高端技术型人才。

(三)考取技能证书。虽然一些卫生医疗机构在健康管理师职业证书上逐步推行了认定,但由于一些健康服务类企业对健康管理师职业证书的认可仍处在初级阶段,使得推行体制存在一定阻碍。由于健康管理师涉及领域广泛,在面对不同专业岗位时,应将健康管理师作为主要的执业证书,与此同时,可以积极鼓励学生考取医院健康管理师、医疗保险员、社区健康管理师、公共营养师等不同的健康行业证书。

(四)工作岗位。根据高职院校对人才培养的层次和健康行业所涉及的领域,健康管理专业人才可在社会健康岗位、养老院、护理院、健康保健指导;在医疗卫生服务岗位、疾病预防机构、健康体检中心、基层社区;在卫生健康监管岗位、医药监督部门、食品安全监管等从事工作。

(五)人才培养路径。高职院校应进行深入的市场调研,从当前健康管理市场相关机构对于健康管理人才需求的实际出发,进行有针对性的实践,培养动手能力较强的健康管理专业人才^[11]。同时,教师在进行相关专业教学时,应基于学生自身的现实状况,不断调整教学方法,对学生进行有针对性的指导。高职院校在进行健康管理人才的培养过程中,应着重于学生的实践操作能力,将实践操作能力引入到健康管理师的职业资格证书考核中,培养学生养成良好的学习习惯,树立终身学习的观念,只有这样,才能使学生在相关健康管理岗位上,凭借着自身的专业优势占有一席之地。

六、结语

由于时代的发展和社会的进步,使得人们对于健康管理的诉求不断增加,为了满足当前市场的需求,高职院校开设了健康管理专业,主动肩负起为社会培养岗位针对性较强的健康管理人才的责任,促进社会的进步和经济的发展,推动整个社会健康水平得以提升。

【参考文献】

- [1]程静,袁国.老龄化背景下高职院校养老服务专业人才培养研究[J].教育理论与实践,2019,39(15):27~29
- [2]李梦卿,邢晓.“双高计划”背景下高等职业教育人才培养方案重构研究[J].现代教育管理,2020,1:107~114
- [3]任泰明.高职院校大数据技术与应用专业人才培养方案的探索与实践[J].电脑知识与技术(学术版),2019,15(7):169~170
- [4]马晶,杨晓萍,张洋戈,等.健康中国背景下某医学高校应用型健康服务与管理本科专业人才培养模式探索[J].2020,14(2):184~187
- [5]王硕,王雷,单白雪,等.基于社会需求对中医健康管理专业人才培养初探[J].社区医学杂志,2018,16(17):1341~1344
- [6]郭丽君,鲍勇,黄春玉,等.健康管理本科人才专业化培养的供需现状分析[J].中国社会医学杂志,2018,35(4):343~346
- [7]温媛媛,王雷,等.校企合作视角下健康管理专业课程设置调查研究[J].卫生职业教育,2019,37(2):131~133
- [8]刘永贵,冯毅群.“互联网+”背景下健康服务与管理专业人才培养的创新实践[J].卫生职业教育,2019,37(6):7~9
- [9]张玉红,东方,戴翠萍.健康管理专业学生专业认同的质性研究[J].中国当代医药,2018,25(30):142~144
- [10]荣超,杨华,周影,等.中医院校卫生事业管理专业人才培养的知识能力需求与对策[J].中国医学教育技术,2018,32(2):160~163
- [11]杨礼娟.关于高职院校人才培养方案的创新思考[J].科教文汇,2019,445(1):137~138