

新时代高职院校师德师风建设中的问题与对策研究^{*}

胡朝红

广东工程职业技术学院, 广东 广州 510520

摘要: 文章立足于高职院校师德师风建设现状, 挖掘教师在政治意识、价值观念、品德言行等方面存在的问题, 并提出了具有针对性的解决对策, 分别从环境、思想、制度三方面着手, 力求通过营造师德师风教育环境、树立正确的价值取向、完善教师管理制度等方式, 将师德师风纳入高职院校的重点工作, 以此提高教师的整体素质水平。

关键词: 高职院校; 师德师风; 管理制度

中图分类号: G451.6

文献标志码: A

文章编号: 2096-2789 (2021) 02-0223-02

我国高职院校作为人才培养的“摇篮”, 主要的办学宗旨是为社会培养生产一线所需要的高素质人才, 而高职教师作为辛勤的“园丁”, 承担着人才培养的重任, 教师自身素质高低对学生发展、高职教育发展具有直接影响。对此, 在现代化教育背景下, 应高度重视师德师风建设, 促进教师德艺双修。

1 高职师德师风建设存在的问题

师德师风建设主要包括教师在长期教育工作中形成的道德观念与行事作风, 是社会对教师行业提出的基本要求。如何提高教师队伍整体素质、教学质量成为教育界的重要课题。从高职师德师风建设现状来看, 主要存在以下问题。

1.1 政治意识淡薄

作为教师, 忠于党的教育事业, 全心全意为教育事业服务属于基本意识。但是, 目前部分教师政治意识淡薄, 理想信念不坚定, 忽视政治学习, 错误认为只要具备专业理论知识与教育能力, 便可在理论教学与实践活动中游刃有余地胜任教育岗位。同时, 大部分高职教师的政治理念存在偏差, 思政教育体系不完善, 主要体现在部分教师没有深刻地认识政治学习的作用和价值, 甚至对政治学习产生抵触心理, 降低个人在政治层面的要求, 个别教师甚至出现脱离国情和实际的极端主张, 对学生和社会带来负面影响。

1.2 功利现象明显

新时期背景下, 部分高职教师受市场经济不良因素的影响, 使自身的价值观发生改变, 过于注重个人利益, 功利现象明显, 没有将教师当作一种传播理想、教书育人的神圣职业, 而是单纯地注重经济效益, 主要体现在部分教师治学态度不严谨, 未将教学质量的提升放在首要位置; 部分教师热衷于开展第二职业, 从事营利性教学活动, 扰乱教学秩序, 导致教学质量下滑; 还有部分教师以金钱至上, 将赚钱多少当作是否成功的标志, 误导学生的价值取向, 同时也不利于学校良好形象的塑造^[1]。

1.3 品德言行不规范

部分高职教师的管理能力较弱, 仍然沿用传统的教学模式, 在学生面前高高在上、言行不当, 存在偏见、不公

正等情况。部分教师在教学中单纯注重课堂教学, 片面地认为传递书本知识便完成了教学任务, 殊不知教师工作除了“教书”, 还有“育人”, 对学生道德素质具有教育和培养的义务; 部分教师“出工不出力”, 上课时来, 下课便走, 学生很难在课下与教师接触询问不懂的问题, 此类教师对学生的生活、学习以及成长漠不关心, 具有极强的利己主义, 育人意识淡薄; 部分教师上课迟到早退、仪容不整、言语粗俗, 甚至向学生传播社会的阴暗面, 为学生带来负面舆论影响。

2 高职师德师风建设的有效措施

在新时期背景下, 结合高职教师的整体素质, 开展师德师风建设工作显得十分必要。该项工作具有系统性、长期性特征, 应从思想、制度、环境等多方面着手, 提升教师队伍整体素质与道德水平, 为学生起到榜样模范的带头作用, 真正成为受学生尊敬的师长与社会楷模。

2.1 营造师德师风教育环境

在党的十九大报告中指出, 要深入开展核心价值观教育, 以核心价值体系引领社会思潮, 达成社会共识。核心价值体系作为国家兴旺之魂, 是高职院校教师师德师风教育的核心, 应在全校范围内开展教师理想信念教育, 营造良好有力的师德师风教育环境, 使教师队伍能够在教育培训活动中深刻认识师德师风的作用与价值, 树立坚定的理想信念, 提高政治意识, 明确师德师风的建设方向。在核心价值观的引领下, 将道德建设纳入主要工作, 严格遵循习近平总书记的指示, 通过开展法制教育、心理健康教育等方式, 提高对思政教育、职业道德教育的重视程度, 规范学术与学风, 通过开展专题教育的方式, 提高教师队伍的职业道德与职业作风。此外, 党支部与教研室也应有所作为, 积极开展多种多样的主题活动, 结合当前教师思想与行为现状, 加强思政建设, 发挥优秀党员的带动作用, 力求通过“党风带教风、教风促学风”的方式, 打开师德师风建设新局面。

2.2 树立正确的价值取向

在新形势下, 高职教师应深刻意识到师德师风建设对

人才培养的意义,与该项活动的建设目标相结合,建立健全组织体系与评价体系,引导教师树立正确的价值取向,在实践中落实社会主义核心价值观,充分体现出爱岗敬业精神,具体措施如下:

(1)面向广大高职教师开展法律法规教育活动,帮助教师端正教育思想,树立依法执教意识。针对教师队伍中存在的现实问题,应该针对性地学习相关内容,坚决禁止各类违法违规行为发生。在培训中以“三德”为核心,即职业道德、家庭美德以及社会公德,开展多样化的学习活动,使各项相关标准与要求深入人心,帮助教师树立正确的价值取向。

(2)在落实教师职业道德规范的基础上,激励教师自问自查,寻找自身行为与规范之间的差距,寻找问题并撰写自查报告,由院领导对教师自查情况进行抽查,确保报告真实可靠、客观理性,禁止出现形式主义、虚假空洞等情况^[2]。

(3)针对自查中存在的问题提出整改措施,明确整改时限与重点,将整改责任落实到个人。同时,在政策法规的引导下,将教师的职称评定、评奖评优、学习进修等指标均与师德考核成绩相挂钩,应重点培养师德良好、教学能力强的教师,并在全校树立典型,加大政策扶持力度,引导全校教师向模范学习,开窗师德师风建设新局面。

2.3 完善教师管理制度

针对教师存在的育人意识淡薄、举止粗俗、言语偏激等情况,高校应充分发挥师德师风建设的作用,设置专门的工作机构,逐渐完善教师管理体系,形成各部门协调合作、多管齐下的新局面。在实际工作中,应构建科学有效的师德评估体系,并搭配成熟完善的监督制度,将学生、家长、社会等多方主体调动起来,充分发挥民主监督的力量,对高职师德建设进行监督和评价,针对教师师德工作进行定性、定量考察,依靠健全的师德组织体系为教师营造广阔的发展空间,使教师充分认识师德师风的重要性,促使教师自觉提高自身职业素质与道德修养,形成良好的师德师风。此外,还应制定人事分配改革与管理制度,进一步强化教师师德考核工作,明确该校教师任职标准、准入制度、晋级制度等,建立“双师型”教师资格认证体系,实施“否决制”,针对师德考核不达标的教师,一律下岗培训,培训合格的返回原岗,培训不合格的调离教师岗位,以此提高高职教师的师德师风水平^[3]。

2.4 发扬先进模范带头作用

根据学校的实际情况,积极广泛地开展“创先争优”活动,加大力度宣传“教书育人”模范的先进事迹,甚至可以让优秀代表进行巡回讲座,发挥示范作用。例如,广东工程职业技术学院每年都会开展“我最喜欢的教师”“最受欢迎教师”“我最爱的教师”“我最敬爱的教师”等评选活动,将有良好师德师风、受学生喜欢、潜心教书育人、教学功底扎实的“教学名师”评选出来,再通过校内评选出“南粤优秀教师”,使其成为年轻教师学习的楷模和榜样;还通过评选“优秀教育工作者”“优秀班主任”“优秀辅导员”等先进,促使教师互相激励,挖掘身边的优秀典型,用优秀教师的先进事迹来感染其他的教职员工,形成良好的教书育人氛围。推行“名师带徒”制度,“教学名师”和青年教师结对指导,发挥名师的传、帮、带作用。开展各种类型的征文活动,如师德师风建设。征文体裁不限,既可以论述、议论,也可以叙述(真人、真事),还可以是经验总结等。将优秀的征文进行校内评比,整理成册,内部传阅,让教师在教书育人方面感受自己教学的成长经历,互相借鉴丰富的经验。在教师节期间,开展各类文体活动,让教师感受到作为教师的光荣与神圣。同时,建立交互式的交流平台,实现教师专业化成长,营造良好的师德师风建设氛围。

3 结束语

综上所述,在新时期背景下,师德师风建设的重要性日益突显,高职领导与教师应积极转变思想观念,发动学生、家长以及社会多方力量共同促进师德师风建设,使教师队伍整体素质得到显著提升,推动现代化教学目标的顺利实现。

参考文献:

- [1] 丁化. 高职院校师德师风建设中存在的问题及对策研究[J]. 船舶职业教育, 2015, 3(3): 60-63.
- [2] 刘世金, 刘大利. 试论高职院校师资队伍建设中的师德师风建设[J]. 中国科教创新导刊, 2010(4): 237+240.
- [3] 张磊. 新时代高职院校师德师风建设对策与研究[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(30): 70-72.

*基金项目: 广东工程职业技术学院校级课题“高职院校艺术类大学生就业创业精细化指导的对策研究”(KKYYB201929)

作者简介: 胡朝红, 女, 硕士, 讲师, 研究方向为教育技术学、党建、思想政治教育。