

互联网环境下高职院校双师型教师 评价体系创新思路研讨

刘媛

(娄底职业技术学院,湖南 娄底 417000)

摘要: 高职院校双师型教师评价体系建设具有重要意义,其促进了高职院校双师型教师建设的高效性,加强了高职院校双师型教师建设的完善性,使双师型教师能够有效服务于教学工作。高职院校双师型教师评价体系存在一些问题,即:重结果轻过程、缺乏评价结果的反馈、形式较为单一。提出了互联网时代高职院校双师型教师评价体系的创新思路:加强整体跟踪测评,及时反馈测评结果,增加多种考核内容和评价方式。

关键词: 互联网;高职院校;双师教师

中图分类号: G715 **文献标志码:** A **文章编号:** 1674-8646(2021)13-0148-02

Exploration of the Innovative Thinking of Dual-teacher Evaluation System of the Higher Vocational College Under Internet Environment

Liu Yuan

(Loudi Vocational and Technical College, Loudi 417000, China)

Abstract: There is important significance of dual-teacher evaluation system of the higher vocational college. It promotes the high efficiency, and promotes the perfect of dual-teacher construction of the higher vocational college in order to make dual-teacher more effectively serve for teaching. There are some problems in the dual-teacher evaluation system of the higher vocational college, i. e. the focus on the results rather than the process, lack of the feedback of evaluation results, and simple form. The innovation thinking of dual-teacher evaluation system of the higher vocational college under internet environment is proposed, i. e. to strengthen the overall tracking appraisal, timely feedback evaluation results, and increase various examination content and evaluation method.

Key words: Internet; Higher vocational college; Dual-teacher

双师型教师建设是职业院校加强实践教学的重要内容,也是提升总体教学实力的关键。目前我国高职院校双师型教师建设取得了一定成效,但是在双师型教师评价体系上还没有及时跟进。在互联网环境下,双师型教师评价工作也应该发挥出时代特点,引入多种互联网信息手段,实现双师型教师评价的高效性和科学性,推动高职院校双师型教师构建实现长效发展。

1 高职院校双师型教师

国家对高等职业教育下发的各种文件中都频繁提出建设双师型教师的内容。但是,究竟什么是双师型教师目前还没有一个权威的解释,一些学者将双师型教师概括为两种:一是双职称型,即教师在取得教师职称之外,还需要取得本专业所在行业或领域的技能职称;二是双素质型,即教师除了专业理论的教学能力

之外,还应该具备本专业或领域的实践能力。高职院校中的双师型教师建设能够促进职业院校的教学水平和人才培养质量的提升,对于应用型人才的培养有着十分重要的作用。

2 高职院校双师型教师评价体系建设 的意义

2.1 促进高职院校双师型教师建设的高效性

高职院校双师型教师体系的建立,从时间上来说还比较短暂,只是一两年的时间,许多高校还处在前期筹备阶段,只在管理层范围内讨论,还没有付诸实践。一些高职院校进行双师型教师建设进展缓慢,或者只是在形式上形成,并没有实际的教学改善。建设双师型教师评价体系就是要督促高职院校双师型教师模式的建设,使高职院校双师型教师建设能够尽快步入正轨,从而实现高职院校教学及人才培养的有效提升。

2.2 加强高职院校双师型教师建设的完善性

高职院校双师型教师建设需要充分进行考量,根据本校的实际专业情况达到双师型教师培养的目的。

收稿日期:2021-04-22

作者简介:刘媛(1981-),女,硕士,副研究员。研究方向:高校管理。

有些高职院校完全照搬其他院校模式来进行双师型教师建设,缺乏有效管理措施,使得双师型教师体系没有长效性。双师型教师评价体系建设能够促进高职院校双师型教师建设的不断完善,确立良好的教师管理制度,使双师型教师的建设能够具有长期效果。

2.3 有效服务于教学工作

在高职院校双师型教师建设中,有的高职院校单纯地为了完成教育主管部门的任务进行双师型教师建设,其只针对教师个人的职称和职位晋升,并不能有效地应用于教学工作。在双师型教师评价体系建设中,可以有效地针对这些问题开展对双师型教师工作的评价,使得双师型教师建设能够有效地服务于日常工作,令人才培养能力得到充足地提升。

3 高职院校双师型教师评价体系存在的问题

3.1 评价体系重结果轻过程

在双师型教师评价体系建设中,评价内容过于重视结果而轻视其过程。许多高职院校在进行双师型教师评价中只是单纯地查看教师的科研成果、职业技能成果等,对于教师的日常工作成绩没有进行有效参考,甚至一些教师会出现弄虚作假蒙混过关的现象,在进行自我提升过程中通过一些不正当的手段获取相应的技能证书或者是其他成绩,忽视了双师型教师建设的主要目的,从而影响到整个教师队伍的建设,这些都是评价体系不健全所导致的不良效果。

3.2 缺乏评价结果的反馈

高职院校双师型教师评价往往有两个结果,即合格或不合格,这样的反馈结果较为简单,缺乏与教师的深入沟通,令教师无法充分地认识到自身的不足,该评价体系只是单纯地为了评价而评价,没有起到促进、提升的作用。在这样的评价体系下,教师也会为了通过评价而采取一些较为简单的措施。比如,在进行职业技术等级提升中,并没有通过具体的实践来实现,而是凭借着对理论知识的死记硬背,应付相应的考试,这个过程并没有达到双师型素养的提升。

3.3 评价形式较为单一

高职院校双师型教师评价形式较为单一,仅仅是各项指标的简单相加来作为最终的结果,没有体现出各项内容的比重。高职院校不同专业的教师所进行的职业技能等级测试或者是其他科研和实践领域的内容,不管是难易程度还是需求量都各不相同,若只是采用统一的形式来进行考核评价,就会是绝对的平均主义,令一些教师在考核评价中任务难度增大,也使得一些教师对双师型建设失去了信心和动力。

4 互联网时代高职院校双师型教师评价体系的创新思路

4.1 加强对双师型教师整体的跟踪测评

互联网时代,高职院校双师型教师评价体系应全面融入到教师成长和晋升的整个过程。为了减少考评工作量,可以将每个教师的资料进行线上整理、跟踪,使教师所完成的工作和进度都能够通过相应的平台系统来直观地展现出来。还可以将同领域的教师进行横向对比,使教师之间能够明确自己与他人的差距,督促教师能够加快双师型素养的建设和提升。通过网络信息,也可以将本校的教师与其他院校的教师进行对比,令其对本校的双师型建设产生清醒的认识,从而有效提升和加快本校双师型教师建设。

4.2 及时反馈测评结果

高职院校双师型教师评价体系建设中,应充分发挥出评价作用,加强评价结果的反馈,使教师能够通过评价来认识到自身的不足,从而不断提升自我。评价体系建立中,要将不同专业教师所遇到的问题进行有效解答,并且针对不同的专业提供不同的评价方式,不仅要评价作为双师型建设的标准,还要成为教师能力和素质提升的阶梯。

4.3 增加多种考核内容和评价方式

要增加多种内容和形式的评价,使双师型教师评价能够更加完善和个性化。高职院校不同的专业领域需要晋升的内容和要求也不尽相同,在评价体系构建中,要充分了解和熟悉这些内容,以便制定出符合专业领域发展要求的评价方式。在评价体系构建中,要多多吸收和倾听教师的建议,邀请广大一线教师参与到双师型教师评价体系建设中,使高职院校的考核及评价体系不断完善,达到双师型建设的效果。

5 结语

我国对双师型教师的建设还处于起步阶段,高职院校双师型教师考核评价体系的研究和建设还不够成熟,在今后高职院校双师型教师建设中,要将评价体系同步进行,实现教师资源建设与教师考核体系同时建立,促进双师型建设的高效性和完善性,促进高职院校的整体水平及人才培养能力的提升。

参考文献:

- [1] 赵莎莎. 谈高职院校“双师型”教师发展性评价机制构建[J]. 品位·经典,2021,(05):110-113,127.
- [2] 罗尧成,庄敏,许宇飞. 高职院校“双师型”教师自主评价的问题及对策[J]. 上海教育评估研究,2020,9(06):61-65.
- [3] 陈敏. 高职院校“双师型”教师考核评价体系研究[J]. 船舶职业教育,2020,8(06):13-15.