

国际汉语教师心理素质现状及培养探析

沈阳师范大学 刘 铭

【摘要】在如今素质教育飞速发展的背景下,人们从当初只关注学生的学习成绩转变为更加关注学生的全面发展。学校乃至社会对学生心理的关注逐渐扩大,而在此基础上作为对学生学习道路上具有引领作用的教师队伍的心理素质状况却鲜为人们所关注,因此教师在职业生涯中所遇到的种种困境往往被人们所忽视。本文将就国际汉语教师这一特殊教师群体心理素质现状进行分析,探究其形成种种心理意识的成因,并对改善教师心理困境提出相应的对策与建议。

【关键词】教师 心理素质 教学环境 他人评价

一、身份客观情况分析

教育现如今正经历前所未有的大发展之中,“减负政策”“托管政策”等都可以看出国家对教育现状改变的决心和力度,而在这种不断的变革之中给我们带来的不仅仅是机遇也是挑战。教师作为这场变革中最直接的接触者,面对如今教育变革的要求,首先要做出的就是一场自我变革。当今社会飞速发展,人才济济,原有传统的老观念已经无法满足当今的教育需求,这就要求广大教师不仅要具有扎实的知识文化基础以及教育功底、终身学习的追求和不断创新的精神,这样才能顺应时代的发展。而在这一切的基础上最先要求教师的就是要具有一个足够过硬的心理素质,这也是促进其自身发展的重要推动力。

近年来,随着“汉语热”的持续发展,汉语越来越被海外各国人民所喜爱,学习的意愿不断增强,汉语随之也变为中国与世界沟通的桥梁之一。而在此之间的重要媒介就是广大汉语教师,国际汉语教师的任务不仅仅是教授中文,与此同时他们还是传播中华文化的使者。因此承担着具有使命感任务的汉语教师,在如今复杂的社会环境下,拥有一个良好的心理素质,对他们而言尤为重要。这不仅仅决定了教师的教学行为以及学习行为,还会影响到海外学生对汉语学习的认知程度。因此汉语教师应认真学习,善于调节,具有一个良好的心理素质以便更好地展现中国精神,传播中华文化。

二、教师心理素质现状

教师“传道授业解惑也”。在人类文明的发展进步过程中,教师起着推动时代发展,促进文化传承的作用,因此教师行业自古以来为人们所尊重。而随着时代的不断发展,虽然教师仍享有较高的荣誉,但教师在教学过程中面临着来自学校、上级、学生、家长等多方面的压

力,仍旧使得部分教师在职业生涯中苦不堪言,而国际汉语教师相比国内中学教师来说由于文化传播对象的转变,产生的压力只多不少,从而产生了在心理上的种种问题。

(一) 学生因素引发的心理焦虑

首先,对教师来说,教学是主要任务,但在传播知识文化的同时,教师也会意识到教学并不是一个人的表演,他们会关心自己是否能调动学生的学习兴趣,担心自己抛出问题后无人回应。其次,对新手教师来说,面对完全陌生的学生,教师会担心学生是否可以接受自己、欢迎自己,在自己的课堂上是否可以维护好课堂秩序等。教师是课堂教学的主导,而学生才是课堂教学的主体,因此对教师来说在进行课堂教学的过程中,要时刻不断紧盯学生的状态,学生是否可以跟得上课堂节奏,学生是否能理解讲解的大部分内容,学生在课下是否能很好地完成课堂作业,都是各位新手教师所应该注意的问题。

对汉语教师来说,面临着来自不同国度、不同文化背景的学生,文化上具有一定程度上的差异。各种不同的因素也会造成教师与学生之间产生一定程度上的疏离感。学生在面对与自己不同国别的教师时,由于不像本土教师般与家长保持联系紧密往往会产生懈怠的情绪。其次,由于国外汉语学习者往往学习汉语都有不同的目的,有些汉语学习者是为了能得到更好的工作机会而学习汉语,因此主观意识上对汉语学习就更加充满热情,与教师的联系也更加紧密,而其他对只将汉语学习当作课业任务的学生,往往对教师的配合程度较低,对课业任务的完成度也较低,因此使得教师教学课堂的顺利进行存在着一定的障碍,课堂的顺利进行是对教师健康心理的重要影响因素。

对学生而言,汉语教师对外国学生而言是一种特殊

的存在,因此对课堂刚开始可能会表现得积极,到后期随着时间不断地流逝,学生的集中意识与耐心也在不断地被消磨,因此造成学生课堂注意力下降,学生学习效果逐渐变差。造成教师的心理焦虑。

(二) 教学环境引发的心理焦虑

在海外的中小学汉语教师来到新的教学环境会引发一定程度的焦虑,海外汉语教师来到当地国家首先面临的的就是陌生的环境和完全不同的生活习惯。刚刚来到国外的新手汉语教师由于初到海外对居住环境、饮食习惯的不熟悉,给自身的生活带来了许多的不便,从而造成心理上产生了一定的焦虑情绪。

除了客观的环境因素之外,外部人际交往也是环境变化造成教师产生心理焦虑的重要因素之一。不同的国家有不同的风俗习惯,因此在交往的过程中可能会产生由于交往习惯不同从而造成的文化上的激烈碰撞,初到海外的新手教师可能会由于自身对国外文化的不理解,或个别文化与中国文化大相径庭而造成心理上的排斥与焦虑感。

海外汉语教师面临的不仅是国家大环境发生了变化,其所处的学校小环境同样也发生了变化,由于学校的改变,他们会担心自己是否可以融入进去,当面临上级以及学校要求的教学任务时,自己是否可以将这些顺利完成,以及是否能让学生取得良好的成绩等等许多因素交织在一起,构成了教师由于教学环境引发的心理压力。而汉语教师大多远赴国外进行汉语教学,来到一个完全陌生的非母语环境,学校以及教室的布置与国内学校经常会产生较大的差异会使教师产生心理上的不适应以及对异国文化产生一定抵触的情绪从而形成巨大的心理压力,这种巨大的心理压力对教师在日常的教学以及生活都会产生巨大的影响。

(三) 他人评价引发的心理焦虑

与国内学校教学不同的是,在海外的汉语教师同时还面临着外国校方对中方教师的评价。因此海外教师在关注自己教学的同时,也会面临思考,如何让校方满意,这是对新手教师的一种考验。但是如果该新手教师心理素质较差,无法正视这种考验,可能就会使教师由于过于担心校方对自己的评价而产生一定程度上的焦虑情绪。

进入一个新的教学环境,面临的不仅是一群新的学生面孔,同时还有新的人际关系。因此他人评价不单单指校方对教师的评价,也有教师身边同事以及所教授的学生等等一系列人的评价。教育行业在平时工作中经

常要接受合作性任务,因此若未能与同事有效的沟通,进行顺利的合作又会使教师产生一定的焦虑情绪,在合作中他人对自己产生的评价也让教师产生一定的担忧。同时,学生未能认为自己一视同仁,教师自身的管理班级方式未得到学生所认同的等等一系列问题都是教师所担心的。对外汉语教师对他人评价表现出的焦虑情绪在教师行业中也体现得尤为明显,他们的心理焦虑经常表现在:自己身为具有差异文化的外籍教师,海外学生对自己是否接受,当地教师同事是否同意并接受你的教学理念,校方对你的课堂教学效果是否满意等因素都对国际汉语教师心理焦虑产生一定的影响。以上是教师在职业中产生的不同心理焦虑所产生的不良影响,而教师具有良好的心理素质也将对教师职业发展产生许多的有利影响。

三、良好的教师心理素质所带来的益处

(一) 良好的心理素质有利于提高教师的教学质量

教学质量提高在整个教学活动中,首先表现在教师教学活动设计能力提高。教师根据原有的知识技能,结合教学目标和所教授学生的情况,设计相应的教学活动。教师具有良好的心理素质可以使教师在设计活动时可以更加有自信心,对自己的工作更加充满热情,从而使得教学设计在选择时可以更加准确,实施教学设计时可以更加全面有效,由此提高了教学质量。其次表现在教学的组织和监控能力提高。教师在设计好自己的教学计划和教学活动后,进一步要做的就是组织教学,实施自己的教学计划。教学活动包括情感和认知两部分,在实施教学的过程中,只有把二者相结合才能达到教学目标。拥有良好的心理素质,使得教师可以准确地选择恰当的教学方法和教学语言,提高教学质量,做到完成度更高的教学。在组织教学的过程中还有一项重要的内容就是对课堂及学生进行监控,从而保证教学的顺利完成,在教学中监控学生的理解程度,对课堂进行管理。拥有良好的心理素质可以在监控时更有效果,更加准确地把握学习者和课堂的动向。最后,在进行完一堂课的教学后,教师要积极地进行评价,不仅仅要对整堂课进行评价,同时也要对自己进行评价。具有良好心理素质的教师可以对课堂和自己的教学行为都有一个恰当的评价,并进行适当的反思,不断地改善,从而完善教学行为,提高自己的教学能力。具有积极心理素质的教师可以给学生提供一个愉快的学习环境,轻松的学习氛围。在这种情况下,可以使学生和教师的能力共同得到提高。对远赴海外的汉语教师更是如此,面对

陌生环境带来的一系列心理冲击,能将这些心理冲击在生活中有效地自我消化,并转化为教学过程中的经验与动力,逐步形成自身良好的心理素质,从而对汉语教学事业增添由自身形成的动力,提高教学质量,更好地传播中华文化。

(二)良好的心理素质有利于学生形成健全的人格

所谓教师,主要任务就是教书育人,其中教书和育人二者不存在轻重之分,应该同等重视,因此,育人也是教师的主要责任之一。教师是一个人成长过程中的重要引路人之一,因此教师的心理素质与学生健全人格的形成息息相关。具有良好心理素质的教师,在育人时也会以一种积极向上的心态潜移默化地影响着身边的学习者,使学习者在成长的过程中也会形成一种倾向于与教师相似的情感态度与价值观。远赴海外的汉语教师虽说所教授的学生可能已经度过人格成长期,但教师在教学中所传播的正能量的三观,同样会对学生产生积极的影响。对汉语教师来说国别的差异或许让教师与学生在观念达成一致上产生了障碍。因此,对汉语教师来说在教授学生的过程中潜移默化地影响学生应当是在充分了解双方差异的基础上进行的。

(三)良好的心理素质有利于教师身心健康

心理的积郁不仅会影响情绪,甚至还会影响身体健康,无论任何行业,在工作中总会遇到或多或少的困境。困境能否解决的关键仍旧是在于是否具有一个良好的心理素质,能沉着冷静地面对各种问题,而不是遇到问题后就手足无措。当面临压力时,能恰当地调节自己的情绪,寻找到舒缓的方式,时刻让自己保持一种健康的心理状态。对汉语教师来说,在完全不熟悉陌生的环境工作和生活可能更容易产生一些消极的抵触情绪,因此教师自身是否能很好地消化这种消极情绪对教师的身心健康有着重要的影响。较差的心理素质可能会让汉语教师在陌生的环境下无法生存,而良好的心理素质则会让汉语教师在自己的行业领域取得更高的成就。

三、教师心理素质对策与建议

针对以上教师心理素质出现的问题以及培养良好的心理素质提出如下建议。

(一)提高教师入门门槛

在进入教师行业前,每名教师应做好为以后教师职业生涯所面临的问题进行未雨绸缪的准备,所以在教师取得职业资格证书前,可以适当增加相应的考核制度,模拟教师日后在课堂中或人际交往中出现的状况,考查教师

相应的应对措施,在考查合格后准予入职或颁发相应的执业证书。

(二)自身主动进行改变

首先情绪来源于自身,情绪的调节主要还是应依靠自身。学会控制自己的情绪、调节自己的情绪,积极的情绪有利于身体健康,反之消极的情绪会损害身体健康。因此当教师意识到自己产生或多或少的消极情绪时,就要积极主动地寻求办法去解决,如适当进行体育锻炼、听音乐放松、找朋友倾诉等。只有学会调节自己的情绪,教师在职业生涯的发展中才能拥有一个健全的人格,进而培养学生的健全人格,并热爱自己的工作,对工作充满热情。其次,在工作中影响情绪的第二大因素就是人际关系,形成一个融洽的人际关系、学会包容他人,对教师积极情绪的形成有着重要的帮助。教师同事间相互沟通、彼此协作,在合作中增进情感交流,使教师自身觉得身处一个和谐的大家庭,从而减少焦虑,形成一个积极向上的情绪。

(三)学校加强对教师积极心理素质的培养

在教师入职后,学校应积极加强教师心理素质的培养,设置专门的教师心理课,并在学校内设立专属于教师的心理咨询部门,从而让教师学习了解如何应对心理压力,并在心理压力难以排解时,可以及时地寻找对象去倾诉,进而形成积极良好的心理素质。

四、结语

教师积极的心理素质是教师健全人格的重要组成部分,根据教师受到学生、教学环境、他人评价等多方面的影响,产生的积极与消极心理情绪,从而提出相应的解决办法:在教师入职前提高教师入职门槛、教师自己积极主动地改变、在教师入职后学校加强教师心理素质的培养并设立专属于教师的心理咨询部门。通过以上方法来不断培养教师具有一个良好的心理素质。

参考文献

- [1]都丽萍. 开发心理资本:培养高质量教师的新路径[J]. 中国教育学刊,2020(10).
- [2]朱华杰. 心理资本视角下高等院校教师积极心理品质状况及提升策略研究[J]. 校园心理,2020(5).
- [3]李敏,杨全印. 教师积极心理品质:发展现状及培养对策分析[J]. 教师教育研究,2020(5).
- [4]周再玲. 中小学教师心理健康素质量表编制及特征分析[D]. 呼和浩特:内蒙古师范大学,2019.