

现代学徒制人才培养模式下教学管理体系的优化

范文博

(无锡南洋职业技术学院, 江苏 无锡 214081)

摘要: 学徒制人才培养模式是高职教育的重要教学模式之一, 对于高职的人才培养有着无可替代的作用。随着社会的发展和进步, 为更好提升和发挥高职教育体系在培养人才方面的巨大作用, 现代学徒制人才培养模式被提出和广泛应用于高职教育中, 推动了高职院校人才培养的发展和进步, 也对高职院校的教学管理体系造成了巨大的影响。分析高职院校在施行现代学徒制人才培养模式下教学管理体系存在的问题, 并探讨优化现代学徒制教学模式下的高职院校的教学管理模式, 有助于更好发挥高职院校的人才培养作用。

关键词: 现代学徒制; 人才培养; 教学管理; 高职院校

中图分类号: G712

文献标识码: A

文章编号: 2096-7853 (2021) 09-0206-02

随着现代学徒制教学模式的推行, 高职教育的人才培养作用必将更加凸显, 而要想更好地发挥现代学徒制的人才培养作用, 与时俱进的教学管理体系是不可或缺的, 其关乎着现代学徒制教学模式之下教学活动能否正常开展和高效运行。因此, 对传统的高职院校的教学管理体系进行深化和改革势在必行。

一、现代学徒制教学模式及高职教学管理体系的内涵

现代学徒制教学模式主要是指在传统学徒制师傅带徒弟的学习模式下被赋予新内涵的教学模式, 更加注重教学环节的现代性。现代性指的便是将校内教学与企业教学相结合, 培养更多符合企业岗位需求的高素质专业人才^[1]。这种教学模式是建立在学校与企业深入交流合作的基础之上的, 需要双方在培养相关职业人才的环节投入时间和精力, 以此发挥现代学徒制教学模式的人才培养作用。

高职院校的教学管理主要是针对校内的各种教学资源而开展的管理、调控及协调的各种决策过程, 这对于提升高职院校的教学质量及教学资源的整合利用有着至关重要的作用。而教学管理体系主要是由师资力量管理体系、教学课程管理体系、课堂教学质量管理体系等多个部分构建的有机整体, 并通过这样的管理体系构建模式安排调用校内的各种教学资源及人员, 实现教学管理的最终目的。传统的学徒制教学模式被赋予全新的内涵, 转变成现代学徒制教学模式, 高职院校的教学管理模式也应该进行创新和改革, 以便促进高职院校教学资源的整合利用, 发挥高职院校教学管理体系的积极作用。

二、现代学徒制人才培养模式下教学管理体系存在的问题

(一) 教学形式不灵活, 校企联合教学默契度不高

部分高职院校受传统育人理念影响, 将学生的学习成绩作为衡量课堂教学质量的唯一标准, 忽视了高职学生职业技能和综合素养的提升^[2]。同时, 用人单位参与度不高, 大多数是教师、学校单方面评价教学质量, 缺乏一定的科学合理性, 不能更好提升学生的职业能力, 难以满足用人单位的实际需求。

(二) 课程安排不合理, 教学实践性不强

首先, 在教学的课程安排上, 部分高职院校“重理论, 轻实践”, 有意识增加专业理论知识教学, 导致实践教学缺失, 没有很好地发挥现代学徒制人才培养模式的作用。其次, 理论与实践相结合的教学环节中出现严重的脱节现象^[3]。脱节现象主要表现为在理论教学环节过度重视考核内容, 知识过度理论化, 导致实践难度过大或者无法落在实践活动当中, 进而影响了理论教学与实践教学相结合的有效性, 阻碍相关教学工作的顺利开展。再次, 高职教育体系的实践课程改革落实不到位。部分教师受到固化的教育理念影响, 即使改革了课堂教学模式, 适当引进了实践教学, 但他们还是将绝大部分课堂教学时间用于理论教学, 这导致学生缺乏足够的实践时间, 学生的实践能力也就难以得到有效提升。

(三) 部分教师实践经验不足, 校企团队经验融合度不高

高职院校大多数教师是毕业后马上到教育工作岗位任职的, 缺乏企业实践工作经验。而大多数高职院校招聘教师时更加关注应聘教师的学历, 而并

非应聘者是否有相关企业工作经验,这就导致部分教师开展相关教育工作的经验不足,不利于现代学徒制教学顺利开展。同时,部分高职院校会任用企业师傅开展实践教学,但是相关的企业师傅任用制度存在不足,导致高职院校与企业师傅之间的沟通交流严重缺失,难以发挥两者结合教学对现代学徒制教学的积极作用,不利于优化相关的师资队伍建设。

三、现代学徒制人才培养模式下高职教学管理模式的创新

(一)完善实践教学管理体系,提升实践教学的作用

实践教学是开展现代学徒制教学模式的关键,所以高职院校在开展现代学徒制教学模式时应注重实践教学,强化与相关企业的合作教学。这就需要高职院校在进行实践教学时与相关合作企业联系沟通。当学生完成相应理论知识的学习之后,让学生到相应企业实践学习,在锻炼学生的实践能力同时强化理论知识的教学渗透。同时,相关企业师傅应当走进实践教学的每一个环节,并且多与理论教学任课教师沟通,确保实践教学工作的开展符合理论教学的需求,为学生构建完备的知识实践教学体系,更好地发挥现代学徒制教学模式的人才培养作用。

(二)完善高职教学管理体系,优化课程设计安排

现代学徒制教学模式的开展有效推动了企业与高职院校之间的教学联动,发挥了高职院校的人才培养作用。高职院校要想充分发挥其人才培养作用,就需要从完善教学管理体系入手,结合优化课程的设计安排人员,以此来提升高职院校现代学徒制教学模式的人才培养作用。相关院校可借助现代信息技术来推动教学管理系统的改革创新,丰富和优化传统的理论教学模式,并通过信息技术的教学管理应用来提供更加丰富多样的教学管理举措,规范现代学徒制教学模式的教学应用,进而达到完善相关教学体系的目的。

在完善教学管理体系的同时,还要注重相关教学课程内容的配套,确保现阶段所配套的教材能够很好地满足现代学徒制教学模式的教学需求^[4]。高职院校可与企业共同参与到教材的编写当中,以学生的学习需求及相关工作岗位的职业需求修订教材。在教学环节,结合学校专业课程的教学内容及合作企业的实践教学需求安排课程内容,并强化职业价值观及相关工作岗位职业需求的渗透,通过多种有效举措确保高职院校课程安排的合理性,有效发挥现代学徒制教学模式的人才培养作用。

(三)强化师资队伍管理体系

教师和企业师傅作为现代学徒制教学模式的主导者,加强高职教师与高职院校所聘用的企业师傅的管理,能够有效地提升现代学徒制教学应用的有效性。要想有效发挥现代学徒制教学模式对于高职教学管理体系的作用,可从教师及所聘用的企业师傅入手^[5]。高职院校要制定合理的校企合作模式,协调企业师傅与

校内教师在教学环节当中的关系,推动理论教学与实践教学的协调发展。高职院校还要定时开展一些培训活动。对于企业师傅,需要强化其教学技能和教学能力,确保其能够在教学环节将自身的实践工作经验传授给学生;对于校内教师,为其提供一些实践学习的机会,让他们多参与相关企业的工作,帮助高职生积累工作的经验及相关经历,为开展理论教学提供丰富的素材,增加理论教学的实效性,为其与企业师傅联合开展的现代学徒制教学模式的顺利开展提供保障。

(四)增强对信息技术的应用管理

信息技术可为现代学徒制教学模式提供更加多样化的教学途径,对于其教学效能的提升有着一定的促进作用。对此,相关教育工作者应当推进现代学徒制教学模式当中信息技术的教学应用,为各项教学工作的开展提供更加多样化的教学途径。同时无论是在理论教学还是在实践教学中,教师和企业师傅都要合理应用信息技术,借助信息技术将职业教育环节的知识内容更好地呈现出来,将理论知识中的抽象内容以更加直观形象的方式表达出来。当开展实验教学遇到一些难以通过口头讲述的教学内容时,企业师傅或者高职教师可通过信息技术用不一样的教学展示形式将这部分知识呈现给学生,通过视觉、听觉等多种知识展示形式的综合运用,给予高职生多感官的刺激,辅助高职生更加高效地进行相关知识的理解与实践应用。同时,高职院校应当构建完备的信息技术使用体系和制度,规范信息技术的应用,构建较为合理的信息技术应用管理体系,推进高职院校现代学徒制下管理体系的优化。

结语

现代学徒制的教学模式下对传统的高职管理体系进行改革已是大势所趋,也是发挥高职人才培养作用的必然选择,这就需要高职院校在管理体系中强化教育师资团队管理体系、教学课程管理体系、课堂教学质量管理体系等管理模式的建设,优化高职的教学管理体系,以此来更好发挥现代学徒制教学模式的人才培养作用。

参考文献

- [1] 李建荣,王庭俊,薛亚平.现代学徒制人才培养模式下的高职教学管理体系研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2016(1):37-38.
- [2] 王鹏,吴书安,李松良.现代学徒制框架下职业教育人才培养模式建构探讨[J].职业技术教育,2015(20):22-25.
- [3] 施晶明,卢娜.高职酒店管理专业现代学徒制人才培养模式探析:以泰州机电高等职业技术学校为例[J].岳阳职业技术学院学报,2016(2):26-29.
- [4] 李臻.现代学徒制下时装管理人才培养模式创新探究[J].创新创业理论与实践,2020(8):122-123.
- [5] 李上康,刘庆广,杨燕,等.现代学徒制模式下港航管理专业项目课程体系优化研究[J].南通航运职业技术学院学报,2019(1):90-93.

(责任编辑:李汴红)