

茶文化融入职业教育实践研究

袁 红

(武汉职业技术学院 旅游与航空服务学院, 湖北 武汉 430074)

摘 要:随着我国职业教育的不断发展完善, 社会对职业教育提出了更高的要求。新时代职业教育的教学目的是培养应用型人才和具有一定文化水平和专业知识技能的社会主义建设者。当前职业教育中存在着教学体系不健全、教学目标脱离社会实际用人需求、教学观念落后等现实问题, 已经严重影响了职业教育教学目标的实现, 而茶文化的独特优势正好弥补了当前职业教育的不足。因此, 要将茶文化融入职业教育中, 推动职业教育健康、稳定发展。

关键词: 茶文化; 职业教育; 策略

1 茶文化融入职业教育的必要性

茶文化内涵丰富, 包含了哲学、道德、伦理、艺术等优秀文化, 给人带来精神的享受和人格的陶冶, 对丰富人的精神世界、提高人的综合素质有着重要作用。将茶文化融入职业教育将极大地促进职业教育的发展, 使学生掌握系统的职业技术能力的同时, 形成现代化的文化理解和文化感知。因此将茶文化融入职业教育中在有一定的必要性。

1.1 有利于塑造学生健全人格

随着社会发展, 综合素质逐渐成为社会用人的一大标准, 因而学生文化素养教育在当前学校教育中所占比重日益提高。而茶文化中沉淀着深厚思想文化的精髓, 能够极大的丰富学生的精神世界, 提高其综合素质。将茶文化融入职业教育, 可以在潜移默化中影响学生身心发展, 去除经济社会带给学生的功利浮躁之气。此外, 茶文化中的精神力量对学生的心理健康有积极作用, 有利于其形成乐观开朗的性格。当前社会竞争激烈, 学生在进入社会后处处碰壁, 导致其自身价值得不到社会认可、理想抱负难以实现, 陷入消极低沉的情绪中, 甚至走入歧途。而将茶文化融入职业教育中, 充分发挥其积极作用, 可以让在学习茶文化过程中静心凝神, 始终保持内心的平和, 帮助学生以豁达的心态对待生活中的不幸, 对学生心理健康的发展有重要作用。

1.2 有利于提高学生对传统文化的认识

茶是中国文化的物质载体, 从春秋时期到现代已有数千年的发展历史。茶中蕴含的茶文化, 在不同社会中有着不同的形态内容。茶文化兴起于唐朝, 至宋朝达到鼎盛状态, 因此以饮茶为主要目的的茶肆成为了宋朝市民们进行消遣的主要娱乐场所。至元朝, 人们流行冲泡散茶, 明朝人则重视茶具的发展。到了清朝, 茶则广泛存在于人们的日常生活中。此外, 茶在不同地区的发展也出现了煎茶、泡茶、点茶等各不相同的饮茶习性。茶不只是一种简单的饮料, 更是中华传统

文化精神重要组成部分, 它在发展的过程中吸收了儒家“仁”礼“、道家“淡泊自然”和佛家“茶禅”等思想文化, 形成了独具特色的茶文化精神, 彰显了强烈的中华文化之美。将其融入职业教育, 使在学习茶文化的过程中, 加深了对中华文化的了解, 体会其内涵的文化魅力, 形成对中华文化的正确认识, 提高其文化认同感, 从而推动我国传统文化在社会的传播与发展。

1.3 有利于坚持以学生为中心, 丰富教学形式

茶文化作为我国传统文化的集大成者, 其以人为本的思想观在数千年的发展不断更新, 而新时代的人本主义又赋予了新的文化内涵。在尊重个体自我需求下, 重视个体精神价值和精神享受, 这与新时代职业教育人本主义的教学主张一脉相通。人们在饮茶的过程中满足了其生理和精神的双重需求, 使其修身养性, 形成处事不惊的平稳心态, 从而丰富其精神世界, 提高思想精神境界。因此, 将茶文化融入职业教育中, 不仅能够提高其精神境界, 促进其综合素质的发展, 而且能充分发挥学生学习的主观能动性, 激发其学习积极性, 推动了职业教育的发展。此外, 将茶文化融入职业教育, 还可以丰富其教学内容。学习茶文化势必要开展一系列茶事活动, 才能让学生对茶文化有真感、印象更深刻。这样的活动丰富了教学内容和形式, 使学生不再拘束于书本的学习, 激发了学生学习的积极性, 使课堂氛围更加活跃。

2 职业教育发展的现状

不同于普通教育重视对学生知识文化的积累。职业教育侧重对学生今后进入社会所具备的技术的培养, 使其有一技之长, 适应于社会。而当前, 职业教育中存在着教学体系不健全、目标目标脱离社会需求、教学观念落后等问题, 严重影响了教育目标的实现, 阻碍了职业教育的健康发展。

2.1 教学体系不健全, 未形成特色

当前, 我国职业教育院校多为中专和技校升级而来, 在职业教育的发展中没有历史的积淀, 未形成

基金项目: 湖北省职教学会2019年度课题: 产教融合下的校企课程互植创新体系构建及实践运用(项目编号ZJGA201919)。

作者简介: 袁 红(1969~), 女, 河南西峡人, 硕士, 教授, 研究方向: 旅游教育、旅游文化。



自己的教学体系,而是生搬其他院校教学体系,未加修改直接硬套于本校,因此,其教学中的理论教育占据越来越多的地位,而忽视职业教育所侧重的实践技术,专业多而不精,无法为社会培养高尖技术性专业人才。其次,院校课程单一,缺乏系统教学。只是就理论进行简单的讲授,而缺少相关实践和培训。还有一些院校为扩充规模,开设一些不必要的形式化专业,这背离了教学的最终目标,使学生在进入社会后缺乏竞争力。此外,职业院校的教学设备落后,没有为学生的实践操作提供相关的设备和操作平台,不利于学生实践技术能力的提高,严重影响了职业教育的健康发展。

2.2 教学目标脱离了社会需求

职业教育是指让教育者获得某种职业或生产劳动所需的职业知识、技能和职业道德的教育。其既体现在专业技能方面,又体现在精神文化方面。而当前职业教育中教学目标与社会需求不匹配,注重于知识理论和实践技能的教授,而忽视了对学生职业道德等人文素质的培养,导致了学生进入社会后对工作岗位适应能力差、离职率高等问题。此外,随着信息技术的不断发展,人们获取知识更加便捷,而互联网内容参差不齐,使得部分学生思想脱离了社会主流趋势,再加上学校思想政治教育的缺乏,忽视对学生人格的培养和情感的正确引导,使得学生未及时发现并纠正自己错误的思想倾向,这严重影响学生树立正确的三观,偏离了社会主义和谐社会的思想主流。

2.3 教学观念落后

当前职业教育进入了高速发展阶段,教育规模屡创新高,尽管如此,当前职业教育还存在一些严重问题,滞后于社会发展,不适应社会现代化发展需求。主要原因是职业教育还在运用传统的教学模式,未及时向现代化职业教育转化,其教学模式单一,教学观念落后,教学管理僵化滞后。职业教育课堂仍以教师为中心,忽视了学生表达个人意见想法的需求,降低了其学习积极性,而教师教学得不到学生的及时反馈而无法继续推进自己的教学内容,这严重挫伤了师生的“教”与“学”的积极性,不利于职业教育的良性发展。此外,随着信息技术的发展,教学内容也在不断更新,而教师缺乏知识更新意识和学习的平台,不适应当下社会,不利于教学的发展。

3 茶文化融入职业教育实践的具体策略

职业教育是培育新时代社会经济建设专业人才的重要途径,被国家和社会赋予了更高的期望。而将茶文化内涵融入到职业教育中,可以极大的提升其教学质量,帮助学生建立正确的世界观、人生观和价值观,提高学生综合素质。将茶文化融入职业教育中,可以从优化教学目标、合理安排教学内容、转变教学观念三方面入手。

3.1 优化教学目标

社会对人才的要求不仅仅体现在专业技能方面,更体现在学生的综合素质方面。因此,职业教育应立足于社会

用人需求,明确教学活动目标,把培养学生知识技能和提高学生综合素质有机结合起来。首先,在教学中要注意茶文化理念的教学,提高学生对社会的了解认识。比如,教师在教学过程中需要告诉学生,在唐朝时,茶文化追求崇高而朴拙的美学,而至宋朝,受程朱理学思想影响,茶文化重理,强调对人的教化功能。其次,注重将茶文化与日常实际结合起来。比如茶文化中的“和”思想与当今社会和谐社会的建设有什么关系?让学生自由讨论发言,教师最终总结,引导学生将茶文化理论实践于日常生活。

3.2 合理安排教学内容

教学内容包括教材、课程等,将茶文化融入职业教育中,需要以学生为中心、关注学生学习需求、并结合当前教育实际调整教学内容。首先可以开发茶文化课程,院校需加大财力、人力、物力投入力度,完善教学设备,研发出适合本校教学实际的茶文化课程教材,形成系统的茶文化教学体系,并不断发展完善。其次,挖掘茶文化中的文化精华并将其与其他学科内容有机结合起来。此外,鼓励学生依据自己的喜好,自发成立茶文化小组,开展多种形式的茶文化社会活动,引导学生在社会活动中实现自我学习提高,从而培养学生的创新能力。

3.3 转变教学观念,坚持知识性与实践性相统一

将茶文化融入职业教育中,要注重教学的实践性,让学生与社会、时代接轨,鼓励师生以茶文化活动为载体深入社会。首先,需要重视茶文化,并将其付诸实践。院校可以开设茶文化课程或相关内容研究课题,加强对师生对茶文化的学习、培养创新精神。其次,可以与茶文化企业联合开展茶事活动,帮助学生将茶的知识理论应用于实践,同时也有利于为茶文化行业提供优秀实践人才。此外,对接中小学或社会机构,可以组织茶文社会服务活动。比如,院校可以联系周边的中小学校,举办茶文化宣讲活动,让师生将茶文化知识带入社会,走入人们内心,向学生们普及茶文化及其相关知识。一方面可以提高茶文化的社会影响力,另一方面也可以加深师生对茶的认识,提高其思想修养和审美能力。

茶是中国传统文化的物质载体,代表了中国传统文化优秀文化,它已广泛渗透于人民的社会生活,深刻影响了人们的生活与思想,对其综合素质的提高也有着积极作用。将茶文化融入职业教育,一方面促进了我国茶文化在社会的发展传播,另一方面也极大的促进了职业教育的发展,丰富了教学内容和教学模式,为职业教育的发展提供了可借鉴的方向。

参考文献:

- [1]张学连.浅谈茶文化在大学校园文化建设中的作用及其开展[J].科技文汇,2016(5): 58-59.
- [2]汪正贵.高职院校人才培养模式的偏向及纠正[J].职教论坛,2017(4): 18-21.