

# 人工智能背景下高职院校管理会计人才的培养研究

李昕一

(天津机电职业技术学院,天津 300350)

**摘要:** 数字经济背景下,传统会计人才培养正面临着前所未有的变革。面对数字经济下财务工作的转型升级,职业院校会计人才培养也应当不断解放思想,创新办学思路和发展模式。通过校企合作的方式,共建实训基地,组建定向联合培养班,共建会计专业核心课程和企业认知通识课,总结高职会计人才培养在智能化时代下的特点和路径,旨在为同类院校提供经验。

**关键词:** 数字经济;会计人才培养;管理会计

**中图分类号:**G712 **文献标识码:**A **文章编号:**1673-582X(2022)03-0037-04

随着我国经济进入新发展阶段,数字经济规模不断扩大和发展,产业结构不断调整和升级,社会对高素质会计技能型人才的需求日益增大。由于财务智能化的出现,原有的会计专业人才培养模式已不能适应新时代的要求。会计职业领域已从传统的核算型拓展到内部控制、风险决策和战略管理等高端管理领域。

《关于深化产教融合的若干意见》(国办发〔2017〕95号)《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4号)陆续颁布。2019年1月国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》(简称《职教20条》)中明确指出,要借鉴德国“双元制”等职业教育模式,总结现代学徒制和企业新型学徒制试点经验,校企共同研究制定人才培养方案,及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容,强化学生实习实训,加强双师教学、校企合作产教融合教学模式的研究与实践。面对人工智能时代财务工作的转型升级,会计专业教育和人才培养面临着机遇和挑战。与此同时,人才需求结构变化也促使职业院校不断改进办学思路,提升内涵建设,创新发展模式。

## 一、问题的提出

随着“互联网+”、大数据、云计算等新型技术的快速发展与应用,会计行业催生新的业态,企业对会计人才的要求也越来越务实。为适应目前的市场需求,亟需培养学生的新财税服务、共享服务等实践技能;培养具有管理思维和控制意识,会计核算与财务管理能力兼备,胜任企业专业岗位职业需求的财务人员。

管理会计是会计的重点发展方向。管理会计是通过利用相关信息技术,有机融合财务与业务活动,在规划、决策、控制和评价等方面发挥重要作用,是当前信息化、技术化、全面化会计人才需求的核心重点。因此,培养出有别于传统会计人才的现代会计人才正是当下各院校会计专业建设的当务

**收稿日期:**2021-12-24

**基金项目:**天津市财政局、天津会计学会2021-2022年度重点会计科研项目“人工智能时代下高校财务数字化转型路径研究”(项目编号:Q210604)。

**作者简介:**李昕一(1989—),女,天津市人,天津机电职业技术学院会计教研室主任,注册会计师、讲师,硕士研究生,主要从事财务管理、会计专业的教学与研究工作。

之急。

目前,高等职业教育的会计人才培养虽然取得了一定成绩,但是还不能很好地适应职业教育改革创新、构建现代职业教育体系、服务经济社会发展需要,主要表现为:专业设置与产业发展还有差距,课程教学内容与手段还比较陈旧,双师赋能有待提高,教师队伍的质量与结构还不能满足技术技能人才培养的要求。

## 二、人工智能背景下管理会计人才培养目标

2016年6月,财政部颁发《管理会计基本指引》(财会〔2016〕10号),《基本指引》涵盖了管理会计的目标、原则、要素等基本框架,并以要素为主线,形成了基本指引主要内容,形成了统一的管理会计认识和话语基础,标志着我国管理会计体系建设从理论层面进入到实际落地阶段。在2017-2018年间,在《管理会计基本指引》基础上,财政部连续发布了29项管理会计应用指引,为深入推进管理会计指引体系建设提出了非常明确的要求。

高等职业院校会计专业人才培养需要引入最新会计准则和管理会计应用指引,借助校企合作的平台,通过将工程实践创新项目(EPIP)的教学模式应用于会计专业,开展工坊开放式实践教学、多元化的团队合作探究学习等方式,让学生在解决实际问题中开展技术应用和创新活动,实现对学生的工匠精神和实践能力的培养。在EPIP的指导下,通过建立国内先进的会计实训基地,培养一支具有行业企业职业能力的师资队伍,打造以先进信息化手段教学的课程体系,培养满足未来会计发展需求的专业技术技能人才。从人才培养目标到师资、课程、实训基地的全面建设,最终使会计专业学生的就业情况得到一定程度的提升,努力打造出具有地方特色的高职层次财会教育教学体系,在区域和行业中具有一定的知名度和美誉度。

## 三、人工智能背景下管理会计人才培养的主要着力点

### (一)建设财务云共享中心

建设集“教学、实训、竞赛”于一体的财务云共享中心,将企业的真实业务流程、业务场景、动态真账、虚拟税务搬进校园,实现“在校即上岗”,训练与竞赛交叉进行,与职业岗位能力紧密对应,使教学更贴近生产实际,实现由“在校学生”到“企业员工”的身份转换。该中心应该让学生真正体验企业的文化与管理,培养学生的专业技能和综合素质,具有为学生培训及考取相应的职业资格证书的功能,具有为企业员工进行培训的功能等。它将实验室变为专业竞赛、实践、培训基地,能够创造更大的经济及社会效应。该中心不仅可用于会计专业,也可有效辐射信息类、机电类专业,使学生提高走向工作岗位的适应能力,培养满足行业发展需求的会计高素质技术技能人才。

### (二)建设校企联合培养项目

人工智能时代下,各种知识更新速度之快前所未有。会计专业要与时俱进,积极探索产教融合创新人才培养模式,培养创新型会计人才,使其具备自如应对新技术的层出不穷、管理诉求的千变万化的能力,做到“创新思维+业务理解+掌握工具+擅长沟通”。基于此,结合学校会计专业学生实际情况,与合作企业一起组建财务类实施顾问和运营维护定向联合培养班,为社会培养输送财务实施顾问人才。基于此,按照相应的岗位能力要求设计培养方案、教学计划,进行会计专业教师教学水平、能力提升等方面建设;并做好学生毕业后择业就业服务,为合格毕业生做专业的就业辅导,并采取线上简历推送、线下企业双选等全方位推荐方式,面向合作企业渠道伙伴公司、优质客户企业,为学生提供相关方向的就业岗位。

### (三)建设会计专业核心课程和通识课程

面对企业会计从核算向管理转型,结合最新颁布的企业会计准则、管理会计指引、最新的税收政策,以从核算到管理为主线,重点打造核心课《云财务共享服务综合实训》课程,使其适合高职院校学

生的基础,同时符合未来会计发展的需求。该课程实现了80%的课程知识点应用信息技术改造传统教学,使学生能够通过新的教学手段,打下扎实的核算基础,为今后转型管理型人才做准备。

同时,为了更好地服务智能制造业的发展,借助虚拟仿真教学感知设备,开发“财务共享服务认知体验”“企业内部管理流程认知”通识课程,快速帮助学生了解企业,深度认知企业的物流、信息流和资金流的逻辑,从而让学生提前认知企业,更好地提升学生对未来工作场景的适应能力。

#### (四)提高社会服务能力

紧紧围绕“财务共享”教学体系改革,以人才培养为目标,使学生具备专业的会计技能、良好的职业素养、职业道德和社会责任感,为社会培养出具有诚实守信、严谨认真、乐观踏实的高素质技术技能人才。具体包括:(1)基于财务共享中心,联合行业企业积极探索1+X证书体系,探索适用于当地财务共享服务等级的培训、考核与评价方法,为财务共享服务中心、代理记账公司、中小微企业财务人员的聘用、教育和职业培训提供参照。(2)利用建设的财务云共享中心,积极探索为当地中小企业提供代账咨询、纳税实务培训、政策解读等服务。(3)利用中心培养的师生资源和场地优势资源,积极申办会计资格证书(初级会计师、中级会计师、注册会计师等)考点。(4)利用中心培养的高水平师资资源和实训室资源,申请承办会计专业双师型国培项目。

### 四、人工智能背景下管理会计人才培养的基本路径选择

#### (一)优化构建信息化教学新模式,提高学生学习效果

财务云共享中心具备财务、税务、竞技训练一体化功能,其教学过程实践性、开放性、职业性和综合性强,有助于学生系统而全面地了解企业会计实务,提升学生的综合能力。教学平台涉及多个岗位内容,学生在校阶段就能够对各个岗位技能有进一步的了解,更加熟悉未来的发展方向,切实定位好自身职业发展目标。

#### (二)打造产教融合协同育人新模式,提升就业品质

依托企业优质行业资源,结合学校专业实际情况,探索校企合作和定向培养的人才培养新模式,体现职业教育特色,整合双方优势资源,开设财务实施顾问和运营维护联合培养班,共同培养社会亟需的财务数字信息化领域高级应用型人才。项目建设提升了会计专业在校生就业品质,推进了学校会计专业教学模式改革,提升了教师教学能力水平,进而提升了学校会计专业人才培养质量,并辐射信息类、理工类专业学生,帮助每一位学生更快、更好地适应未来工作场景。

#### (三)深化教学改革,以赛促学,形成专业特色

采用高度仿真的配套职业素养的财务会计技能竞赛模拟训练平台,更好地促进人工智能时代下管理会计人才的培养。它既有利于学生备战国赛、省赛等会计赛项,培训参赛选手适应、熟悉、使用该软件,提高选手应对大赛的能力,又有利于财会实训教学,使学生通过精准的训练和教师的及时指导,模拟真实职业岗位任务和业务处理流程,帮助学生提高会计知识的应用能力。

#### (四)加强师资队伍建设,培养双师型教师团队

加强与紧密型企业的深度合作,加强对双师型教师的培养,全面提升教师的教学和实践能力。通过与国内外的著名企业合作,包括共建实践教学基地、新技术培训、承担纵横向课题,提升团队的科研、技术服务能力。通过开展丰富多元、全员参与的师资研修活动,打造“知行合一”的高质量实践教学双师队伍,使专业教师达到高水平双师素质。

#### (五)应用信息技术改造传统教学,开发课程资源和教材资源

依据管理会计岗位的任职要求和管理会计指引中的要求,开发课程体系和改革教学内容,使之符合高职院校会计人才培养目标。建立科学可行的课程标准,融入信息化教学手段和要求,融入课程思政和劳动教育元素。全新的信息技术对教师参加信息化大赛,制作精品公开课、微课提供了良好的教

学环境。

#### (六) 实行工学结合、校企合作的人才培养模式

有利于继续拓展学校与企业、会计师事务所合作,实现“校外基地教学化”,进一步推进校外(顶岗)实习基地建设,并拓展稳定合作紧密型校外实训基地。完善校内会计训练中心的建设及相关规章制度的建立;同时探索了校企深入合作的新模式,联合培养共育英才,基于定向培养岗位能力模型制定人才培养方案、教学计划,以此完善专业教学体系,提升教学质量,并进一步修订校企合作建设运行机制,完成校企合作建设运行机制的方案修改稿,完善与企业共同制定顶岗实习管理制度;完成顶岗实习管理制度运行记录。实现工学结合、校企合作、顶岗实习等学生实践环节制度更完善,效果更突显。

#### (七) 优化课程体系,实现“赛、训”理实一体化教学模式

利用竞赛平台实现赛训理实互动一体化,实现资源内容与实务工作对应,知识点与技能点对应,在巩固理论基础的同时,让学生提前感知财会知识点在实务工作中的应用,满足会计专业核心课程理实一体的教学需求。

综上所述,在人工智能时代,高等职业院校会计专业也亟须转变培养思路,从原来的培养核算型人才的目标转变为以培养符合财务智能化需求的会计人才为目标。通过推进校企合作的方式,共建财务云共享中心实训基地,组建财务类实施顾问和运营维护岗位定向联合培养班,共建会计专业核心课程和企业认知通识课,能够提升学生技能大赛水平,提高会计专业人才培养质量,并辐射其他管理类、理工类专业学生,培养一批在智能制造背景下的高素质复合型财务人才,为地区发展作出贡献,同时也为同类兄弟院校会计专业改革提供可借鉴、可参考、能复制的先进经验和成功做法。

#### 参考文献:

- [1]徐恪,李沁.算法统治世界:智能经济的隐形秩序[M].北京:清华大学出版社,2017.
- [2]吕景泉.EPIP 职业教育教学模式[M].北京:高等教育出版社,2018.
- [3]马化腾等.数字经济:中国创新增长新动能[M].北京:中信出版社,2017.
- [4]乌婷,乔引花.大数据时代管理会计职业能力建设探讨[J].会计之友,2017(19).

## Research on the Training of Management Accounting Talents in Higher Vocational Institutes under the Background of Artificial Intelligence

Li Xinyi

(Tianjin Vocational College of Mechanics and Electricity, Tianjin 300350)

**Abstract:** Under the background of digital economy, the training of traditional accounting talents is facing unprecedented changes. Facing the transformation and upgrading of financial work in digital economy, vocational institutes should also constantly emancipate their minds in the training of accounting talents and innovate the institute - running ideas and development models. Through institute - enterprise cooperation, we should build training bases, set up directed joint training classes, build core accounting courses and general corporate cognition courses, and summarize the characteristics and paths of higher vocational accounting talents training in the era of intelligence, so as to provide experience for institutes of the same kind.

**Key words:** digital economy; accounting talents training; management accounting