

高职院校应急管理专业思想政治教育策略研究

余崇柳

广西安全工程职业技术学院, 广西 钦州 535000

摘要: 应急管理专业是一个关乎人民群众生命财产安全的重要专业, 因此在思想政治教育方面有着重要的地位。本文通过文献资料法、问卷调查法等方式, 对高职院校应急管理专业的学生思想政治教育现状进行了调研, 分析了存在的问题, 并提出了针对性强的思想政治教育策略, 旨在提高应急管理专业学生的思想政治素质和应急管理能力, 为应急管理事业的发展提供有力的支持。

关键词: 应急管理专业; 思想政治教育; 策略研究; 高职院校

中图分类号: G621

随着我国经济的快速发展和城市化进程的不断加速, 各种自然灾害、事故灾难频繁发生, 给人民群众的生命财产安全带来了严重威胁。因此, 应急管理工作变得越来越重要, 应急管理专业也成为了当前社会急需的专业之一。高职院校是我国应急管理专业培养的重要基地, 如何在高职院校中加强应急管理专业学生的思想政治教育, 提高学生的思想政治素质和应急管理能力, 是当前亟待解决的问题。

1 高职院校应急管理专业学生思想政治教育意义

应急管理专业学生的思想政治教育意义不仅在于提高学生的职业素养, 更在于培养他们的社会责任感和使命感。应急管理是一项重要的公共事业, 其职责是保障社会的安全和稳定。因此, 应急管理专业学生在接受职业教育的同时, 也必须承担起维护社会安全的责任。通过思想政治教育, 可以让学生深刻认识到自己所学习的知识和技能对社会的重要性, 从而提高其对社会责任和使命的认识和理解。此外, 应急管理专业学生在应对各种突发事件时需要具备清晰的思路和决策能力。思想政治教育能够培养学生的理性思维和判断能力, 使他们在紧急情况下能够迅速做出正确的决策, 提高应对突发事件的能力。同时, 思想政治教育也能够提高学生的心理素质, 增强他们在困难面前的坚韧和勇气, 使其更加适应复杂多变的社会环境。

2 高职院校应急管理专业学生思想政治教育原则

应急管理专业是一门以实践为主的专业, 旨在培

养应对突发事件的能力和应急管理工作的技能。为此, 在思想政治教育中需要遵循一些实践导向的原则, 以确保学生能够在实际工作中灵活运用所学知识和技能。第一, 实践导向原则。应急管理专业的学生需要具备实际操作能力和实践能力。因此, 在思想政治教育中, 教学内容应贴近实际, 以案例教学、模拟演练等方式让学生在实践中领会和掌握应急管理知识和技能。第二, 融合性原则。应急管理工作需要多学科的知识 and 技能支持, 因此, 思想政治教育应该与应急管理专业的其他学科进行融合, 促进学科之间的交流和合作, 使学生在综合素质方面得到全面提升。第三, 个性化原则。应急管理专业学生具有多样性, 思想政治教育应该充分考虑学生个体差异, 采用差异化的教学策略和方法, 满足不同学生的需求, 促进每个学生的全面发展。第四, 适应性原则。应急管理工作具有一定的时效性和灵活性, 因此, 思想政治教育应该及时适应应急管理工作的新变化和新需求, 引导学生不断学习和更新知识, 不断提高应急管理工作的水平。第五, 实用性原则。思想政治教育应该注重实用性, 即培养学生在实际应急管理工作中能够灵活运用知识和技能, 解决实际问题, 取得实际成果。这意味着教学内容应注重实际应用, 如制定应急预案、组织应急演练、实施应急处置等方面的实际操作能力和实践经验。

3 高职院校应急管理专业学生思想政治教育现状分析

3.1 教师队伍结构不够合理

应急管理专业教师的教学能力和实践经验直接影响到学生的思想政治教育质量。然而, 目前一些高职

院校的应急管理专业教师队伍结构不够合理, 存在一些问题。首先, 一些教师缺乏实践经验和专业技能, 无法为学生提供丰富的实践案例和操作技能。其次, 一些教师对于思想政治教育的认识不足, 没有把思想政治教育纳入教学的核心地位。此外, 一些教师也存在着教学方法单一、课堂内容单调等问题, 难以激发学生的学习兴趣 and 参与度。

3.2 教学内容不够贴近实际

应急管理专业是一个实践性较强的学科, 需要学生具备一定的实际应对能力。然而, 目前部分高职院校应急管理专业的思想政治教育内容离实际工作较远, 难以帮助学生掌握实际应急管理能力。一些高校只注重理论知识的讲解, 而忽视了实际案例的引入和模拟演练的开展, 导致学生在应对实际工作时不够自信和熟练。此外, 一些高校还存在教材老旧、内容陈旧等问题, 无法满足当前应急管理工作的需要。

3.3 学生学习积极性不高

应急管理专业作为一门较为专业化和抽象的学科, 其学习难度相对较高。一些学生可能缺乏对该专业的认知和兴趣, 因此缺乏学习的积极性。同时, 学生在面对这样一门学科时, 也可能会感到学习压力较大, 缺乏自信心, 进而产生学习恐惧, 从而导致思想政治学习积极性不高。另外, 一些学生的思想意识和对应急管理工作的重要性认识不足也是导致学习积极性不高的原因之一。在应急管理工作中, 每个环节都至关重要, 一个环节出现问题可能会引发连锁反应, 对整个应急管理工作的结果产生严重影响。但是, 一些学生对这个专业的认识和理解不足, 难以理解其重要性, 进而影响学习的积极性。

3.4 教学方法不够灵活多样

在高职院校应急管理专业的思想政治教育中, 教学方法的灵活性和多样性不足, 以传统的讲授、笔记等方式为主, 难以激发学生的学习热情和兴趣。这种单一的教学方式会使学生的学习体验变得枯燥乏味, 难以引发他们对学科的爱和探究欲望。因此, 在教学中应该采用更多的互动式教学方法, 例如案例教学、模拟演练、小组讨论等, 让学生在实践中学习和体验, 提高他们的学习兴趣和积极性。同时, 教师也应该注重创新教学方法, 将互联网、多媒体等现代科技手段运用到教学中, 使教学更加生动有趣。

3.5 评价标准不够明确

应急管理专业的思想政治教育评价标准的不明确性是高职院校面临的另一个问题。评价标准不仅仅是对学生学习情况的科学评估, 也是对教师教学质量的考核和改进。缺乏明确的评价标准, 难以对学生的学习情况进行有效的监督和指导, 同时也无法为教师提供具体的改进方案和建议。因此, 高职院校应该制定科学合理的评价标准, 让学生知道自己需要达到的目标, 让教师知道自己的教学效果, 从而提高学生的学习成果和教师的教学水平。

4 思想政治教育策略

4.1 思想政治教育内容

高职院校应急管理专业的学生主要学习应急管理基本理论、应急预案与监测、突发事件应对与处置、危机心理学等专业知识, 因此, 针对应急管理专业学生的思想政治教育应该紧密结合专业教育内容和特点, 突出思想政治教育的针对性和实效性。

高职院校应急管理专业是一门与人民安全和财产安全息息相关的专业, 因此, 学生必须要时刻以“人民利益高于一切”的核心价值观为引领, 坚持“安全第一”的理念。这不仅要求学生在专业知识的学习和实践中时刻保障人民的安全和利益, 更要求学生在日常生活中自觉践行这些核心价值观, 增强自身的担当精神和责任意识。在思想政治教育中, 应该紧密结合应急管理专业的特点和内容, 加强对学生的思想政治教育, 注重对学生核心价值观的培养和强化。

此外, 在应急管理工作中, 法律法规是指导工作的重要依据, 应急管理专业学生必须要明确法律法规在应急管理工作中重要性, 注重法律法规知识的学习和实践操作, 增强学生的法制观念和法律素养。因此, 思想政治教育中应注重强化学生的法制观念, 引导学生了解和遵守法律法规, 树立正确的法律意识和法律精神。

另外, 应急管理工作需要具备创新精神和实践能力的应急管理专业人才。因此, 在思想政治教育中要注重培养学生的创新精神和实践能力, 引导学生主动探索应急管理工作中的创新实践和发展方向。通过激发学生的创新意识, 加强实践能力的培养, 能够更好地满足应急管理领域对人才的需求, 提高学生的综合

素质和竞争力。

除了上述内容之外,还可以加强学生的团队协作精神和沟通能力的培养。应急管理工作需要多部门协同配合,因此要求应急管理专业学生具备团队协作和沟通能力,同时还需要具备较强的组织和管理能力。在思想政治教育中,可以通过分组讨论、团队合作等方式,加强学生的团队协作能力和沟通能力的培养,提高学生的组织管理水平和应急管理能力。

随着互联网和科技的不断发展,应急管理工作中也出现了更多的新技术和新手段,因此,在思想政治教育中也需要注重介绍应急管理领域的新技术和新手段,帮助学生了解并熟练掌握这些技术,提高学生的应急管理能力和创新能力。

4.2 思想政治教育方法

在思想政治教育方法上,应急管理专业的学生有其特殊性,因此,应采取多种方法,提高思想政治教育的实效性。

首先,要注重课堂教学的质量。针对应急管理专业学生的特点和需求,思想政治课堂教学应紧密结合专业知识和实践,采取多种教学方式,如案例教学、模拟演练、讨论研究等,加强学生对应急管理工作的认识和理解,同时也要关注学生的思想政治素质和价值观的培养。教师要注重启发学生的思考,引导学生通过专业学习和实践活动来培养其自主思考和判断能力,激发学生的创新精神和责任感。在课堂教学中,可以引导学生分析、评价、探究各种复杂的应急事件和问题,培养学生的分析、解决问题的能力,以及判断和应对突发事件的能力。

其次,要加强实践教学的质量。应急管理专业的学生需要具备应对各种突发事件的实际操作能力和现场应急处置能力,因此实践教学是至关重要的。学校可以与相关应急管理机构合作,组织学生参与实际应急演练和模拟训练活动,加强学生的实践能力和应对突发事件的实际操作能力。在实践教学过程中,教师要注意引导学生关注事故发生的背景、原因、过程、后果等方面的问题,同时也要强化学生的安全意识和安全教育,确保学生在实践过程中的安全。

另外,还可以利用现代信息技术来推进思想政治教育的有效实施。学校可以建立相应的应急管理在线

学习平台,利用网络教学资源、在线直播、微信公众号等多种方式,加强学生对应急管理理论和实践的学习和了解,同时也可以与相关行业企业合作,提供学生实习、考察等实践机会,进一步拓宽学生的实践领域。

最后,要加强教师队伍建设,提高教师的教育教学水平和思想政治素质。学校可以制定相应的教师培训计划,针对应急管理专业教师的需求和特点,开展相关培训和学习,提高教师的教育教学水平和思想政治素质,为学生提供更优质的思想政治教育服务。同时,学校还可以加强教师队伍建设,招聘更多具备相关专业背景和实践经验的教师,提升教师队伍的整体素质。

5 结论

在高职院校应急管理专业中,思想政治教育是非常重要的部分,它不仅是传授专业知识的过程,更是培养应急管理专业学生正确的价值观、法律观和创新精神的过程。因此,本文提出了几种思想政治教育策略来帮助高职院校应急管理专业更好地开展思想政治教育。通过本文的研究,可见高职院校应急管理专业的思想政治教育应该紧密结合专业教育内容和特点,注重渗透核心价值观、强化法制观念和培养创新精神和实践能力。这些策略可以有效提高学生的思想政治素质和专业能力,有助于他们成为有责任感、创新能力强且能够有效应对突发事件的优秀应急管理人才。

参考文献

- [1]张馨尹.思想政治教育在高职院校突发事件应急管理中的作用[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(06):118-119,122.
- [2]尤长军,刘波.高职院校实施精准思想政治教育的策略研究[J].辽宁农业职业技术学院学报,2023,25(01):44-48.
- [3]何秋静.自媒体时代高职高专思想政治教育改革策略研究[C]//重庆市鼎耘文化传播有限公司.2022新时代高等教育发展论坛论文集.2022新时代高等教育发展论坛论文集,2022:604-605.
- [4]陈俊.试论基于大数据时代的高职网络思想政治教育策略[J].经济师,2022(12):176-177.
- [5]王凯.新媒体时代高职院校思想政治教育的实效性

及提升策略[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2022(05): 77-79.

[6] 温立天. 思想政治教育在高职院校城市轨道交通运营管理专业课程教学中的运用研究[J]. 青年与社会, 2019(04): 100.

会, 2019(04): 100.

[7] 温立天. 高职院校专业教育与思想政治教育融合研究——以城市轨道交通运营管理专业为例[J]. 情感读本, 2019(03): 8.