

清末新政时期东北农科职业教育实践考述

郭海洋

摘要 清末新政时期科举制度的废除和新教育制度的建立,是中国教育史上的重大转折。东北地区农科职业学校,正是在这一转折时期逐步建立起来的。清末新政时期东北农科职业学校的兴办,掀开了东北近代农业教育史的序幕。尽管当时东北农科职业学校规模不大,培养学生数量不多,但在推动东北地区农业发展方面起到了积极的引导和促进作用,同时作为东北农科职业教育发展史上的一个重要起点,具有重要意义。

关键词 清末新政;东北地区;农科职业教育

中图分类号 G719.29 **文献标识码** A **文章编号** 1008-3219(2021)21-0076-05

一、清末新政时期东北农科职业教育兴起的社會背景

重视职业教育发展,培养适应时代所需的各类应用型人才与技术型劳动者,是中国近代教育史发展的一个重要内容。1906年,奉天农业学堂的兴办标志着东北地区农科职业教育的兴起,随后黑龙江省和吉林省也先后建立了农科职业学堂。这一时期在东北地区农科职业教育的兴起与发展并非偶然,有深刻的历史原因与社会背景。

(一)从历史层面分析,农业的发展为农科职业教育的兴起奠定了基础

明代,东北设兵卫,但不经营屯垦。清初,清政府开始召集关内百姓到东北屯垦,但很快又实施了封禁政策,封禁政策阻碍了东北农业的进一步发展。清朝统治者对东北实施封禁,遭到

百姓的强烈抵制,大量关内的农民冲破封禁,至东北垦荒,据统计,从1850年到1910年,东北人口由289.8万人增长到2158.2万人^[1],这促进了东北农业的生产与发展。鸦片战争后,东北地区开始沦为半殖民地。从19世纪60年代开始,沙皇俄国和日本开始侵占东北土地,修筑铁路,开设工厂,掠夺东北物产资源,同时开辟商埠,开始商品输入和经济侵略。帝国主义侵略破坏了东北自给自足的自然经济,但同时客观上促进了商品经济的发展。19世纪末20世纪初,东北农业出现了兼具资本主义性质和封建性质的农牧垦殖公司,东北地区民族资本主义工商业的发展推动了东北农业进一步发展。农业的发展要求开发农智,改进农业技术,于是奉天省成立了农务总会,各县设务农分会,讲解有关农事各种新理,凡农林、畜牧、园蔬、肥料、蚕桑、虫害以及农产制造、农业经济等,均提倡改良,一时风行

作者简介

郭海洋(1988-),男,河北师范大学中国史博士后科研流动站博士后研究人员,教育学博士,河北师范大学教师教育学院助理研究员,研究方向:中国教育史(石家庄,050024)

全省^[2]。综上所述,东北地区农业的发展为农科职业教育的发展奠定了基础。

(二)从制度层面分析,新教育制度的建立推动了东北职业教育的发展

清末新政时期,存在了1300余年的科举制度被废除,清政府成立学部作为统辖全国的正式教育行政机关,称为“即拥护新教育制度之初步”^[3],对于农业教育的发展,学部也起到了重要作用,多次催促各省建立农业学堂。东北各省设学务处,负责省内教育事宜,学务处为各省临时性的教育行政机关,学务处的建立是非常重要的过渡^[4]。1905年8月,受维新派“实业救国”的思想影响,奉天省创办了奉天高等实业学堂。1906年4月,清政府设置提学使司,这是东北正式的教育行政机关。东北地区由提学使司掌管教育事务,下设学务公所。当时奉天省的学务公所分设五科,其中实业科专管职业教育。新教育行政机关的正式建立,为东北兴办职业学堂创造了条件。1908年,奉天总督聘请了两位美国农业专家爱德华·C·派克和托姆海弗来东北考察农业,他们撰写东北农业考察报告,建议在几年内设立一些农业试验场,并开办一所农业学院,最后虽未落实,但是体现了清政府和地方官吏对农科职业教育的重视。新教育制度的建立推动了东北职业教育的发展,东北各省农科职业学校在这样的背景下兴办起来。

(三)从现实层面分析,发展农科职业学堂是东北农业发展的需要

我国最大的平原位于东北境内,松花江和辽河两大流域的大平原占地面积35万平方公里,土地肥沃,最宜发展农业。“黑龙江省谷类、麻类极多,皆从松花江之水利”^[5],根据1980年统计,东北三省耕地面积总数过亿亩^[6]。在广大的山区和丘陵地带,到处布满森林,有全国最大的林区,林业资源冠于全国。黑龙江省的嫩江草原也是一个广大的天然牧场,奉天省的西北部和吉林省西部具备发展畜牧业的有利条件。由此可见,东北地区具备了发展农业的良好天然条件,同时,农科职业教育的兴起又将反哺东北地区的农业发展。

二、清末新政时期东北各省创办农科职业学堂的实践

(一)黑龙江省农科职业学堂的早期筹备与兴办

在东北各省中,黑龙江省是筹备农科职业学堂最早的,但正式设立晚于奉天省。1905年8月,随着科举制度的废除,

官员济禄主张设立农务学堂。他指出发展农业的重要性:

“垦务之事渐而愈兴,人心北向,至江省开垦人民接踵而来,我江省旗籍人等不以农事为重,虽有耕种之名,并无获益之实,为计开荒之法,请先设农务学堂一处,购买泰西机器火犁器具,限五年之期,全荒开成熟地,学堂之内选旗民子弟习学农事,教之以课程,知识渐开,人才相继而起,农务即可振兴。”^[7]但由于经费不足、道路不畅和缺少机器等原因,农务学堂未能建成。

1.南路初等农务学堂的创办

1907年10月,黑龙江省设立南路初等农务学堂。考虑到“教育发端于初等,民生莫重于实业,而农工商各实业学堂,俱以款绌未能创兴”^[8],黑龙江省政府决定“将省城初等小学,添置仪器标本,加课实业,南路小学地多隙圃宜于种植,拟开辟为农业试验场,演习农业实验”^[9],故将南路小学改为南路初等农业学堂。该校开办时设置6个班,教职员8人,1908年学生计160人,1909年学生计151人^[10]。以初等农业学堂为基础,学生毕业后拟升办中等农业学堂并讲习科^[11]。

1909年初,南路初等农业学堂附设农林试验场,陈兆梅任农业学堂堂长兼试验场场长。该试验场于春季创设,仿照直隶农事试验场的规划,以改良农作物品种为主,在研究增产措施,探索本地土壤气候特点方面进行了大量工作,尝试改良品种,试种各种作物,均取得了一定成绩。1910年3月15日,黑龙江省提学使司提出:黑龙江省自1911年开始开办中等各实业学堂,其中农业以南路初等学堂改办,即以各该学堂学生升入,并仿照奉天办法以各属高等小学毕业生五分之一改升入本科,三年毕业,按年添班,省中等农业学堂第一年设农业科,第二年设林业科,第三年设蚕业科,每科学生均以50人为一班,每班应延聘教员3人以资教授,至南路初等农业学堂未经毕业学生自应附设于中等农业学堂之内,待毕业后照常升学。黑龙江省提学使司据此制定了《中等农业学堂开办简章》,规定该校的校名为南路中等农业学堂,以初等农业学堂改升,不另修校舍,对学校分科、规模、学制、学生来源、编制、经费等均有详细规定。1910年9月报告中又提出,由于黑龙江省师资不足,没有农科大学毕业生、留学生,要设法选派留学生出洋留学,在此以前开办黑龙江省农业教员讲习所,延聘直隶保定高等农业学堂毕业学生来讲学。

2.黑龙江各县农科职业学堂的兴办

1910年开始,在创办南路初等农业学堂的基础上,黑龙江省在各府厅县陆续设立初等农业学堂^[12]。在南路初等农业学堂的基础上设置南路中等农业学堂,设农业科一班,共

50人^[13]。同年黑龙江巡抚周树模奏陈整理黑龙江省各类学堂,指出“江省地广物丰,利源未辟,实业亟待振兴”^[14],必须加强实业教育,除提及“南路农业学堂附设试验场实行演习”^[15]外,还提及“又于海伦府、瑗瑋厅等处分立初等农业学堂”^[16],待有中学毕业生后,拟分别添设高等专门学校。同时,为培养师资力量,黑龙江省开办农业教员讲习所,附设在黑龙江省初等农业学堂内^[17]。这期间,在全省各地设立初等农业学堂九处:呼兰、余庆、安达、海伦、拜泉、瑗瑋、嫩江、青冈、肇州。但由于战争的爆发导致军饷军需浩繁,经费支绌,使黑龙江省农科职业教育的发展受到影响。

表1 1907-1911年黑龙江省农科职业学堂一览表

校名	校址	开办时间	教员数	学生数
南路初等农业学堂	省城南门外	1907年10月	4	74
呼兰初等农业学堂	县城东南隅	1908年4月	2	23
南路中等农业学堂	省城南门外	1911年5月	6	50
安达初等农业学堂	附设高等小学校院内	1910年4月	1	13
海伦初等农业学堂	县治西南隅	1910年4月	2	53
拜泉初等农业学堂	城东三道沟子	1910年10月	2	17
肇州初等农业学堂	博尔齐哈站	1911年4月	2	17

资料来源:根据1916年黑龙江省第二次统计年报整理。

(二) 奉天农业学堂与奉天森林学堂的合并

由于奉天省文化教育起步较晚,教育领域“混沌未凿,无风气之可言”^[18]。1905年,奉天设立“学务处”,主管全省教育,各县劝学所、督察所、教育会也陆续成立,奉天的农科职业教育就是在这一时期开始出现的。到1908年,奉天职业学校8所,其中农科职业学校2所^[19]。

1. 奉天农业学堂的建立

1906年,奉天省设立奉天农业学堂,以培养实业人才,这是东北地区最早建立的农业学堂。1906年,由盛京将军赵尔巽上奏筹设奉天农事试验场并附设学堂。赵尔巽致力于振兴实业,坚持振兴农工商业,积极发展农科职业教育,从当时奉天省的情况看,一方面,“农智未开,亟宜示以新法”^[20];另一方面,“地大物博,人民习于故常,不知讲求地利。奉地宜农,首于招垦放荒两事,实力举行”^[21]。因此,赵尔巽提出,“于省城东郊,辟治宫地一区,延聘日本农学博士为场师,招集近郊农民,广购各色籽种,按土地之宜,试行栽种。试验场附设学堂一所,专养成农务之材。”^[22]对于农科职业教育的重要性,赵尔巽指出:“此事为奉省根本至计,办理得宜,行之久远,将来出产丰富,不独可甲东南诸省,即以应泰东西之商战而有余。”^[23]根据赵尔巽的意见,奉天省先设立农业试验场,后成立农业学堂。

1906年4月,设立奉天农业试验场,分划苗圃、农产、

畜牧、蚕桑、园艺各区。该场购置新式农具,采购种苗,雇用本地农工,饲养与改良畜种,试种各类农作物,这为中国传统农业注入了新的活力,试验场采用新技术对包米、牧草、蔬菜、豆类进行选种及播种期试验。在1907年至1908年间,该试验场试种外国作物品种达185种^[24]。同时,聘用农科进士陈振先为试验场监督,日本农学博士为场师。1907年,在辽阳、法库、铁岭、昌图、安东、海城、新民、盖平各县设立农业试验分场。在创办试验场同时,筹设农业学堂,学堂附设于试验场,目的是将试验成果推向民间,“试验所得,苟非普及于民间,而试验亦属徒劳”^[25]。1906年9月,奉天农业学堂正式开班,先期招收两个农业速成班。1908年4月又增加两个中等农业班,更名为奉天省城官立中等农业学堂^[26]。

2. 奉天官立中等森林学堂的创办与合并

1906年,盛京将军赵尔巽根据开埠要求,计划在安东设立奉天森林大学堂。森林学堂监督郭宗熙根据考察的实际情况,将学堂校址移至省城^[27]。在筹建森林学堂的过程中,聘用日本教员三户章造、中国教员廖楚璜,派森林委员、山西农林学堂学生王甡等4人去大东沟调查,并派森林委员、山西农林学堂学生温维垣等3人去日本调查。1908年7月,东三省总督徐世昌提出发展林业的重要性。他指出:“实业之兴,基于植树因材而笃,首重栽培。近者,东西各国,注重林政,造林伐树,无不学有专门。”^[28]徐世昌提出在省城设立森林学堂。1908年2月,奉天省城官立中等森林学堂正式成立,这是我国最早建立的森林学堂。该校设森林预科、本科及速成班,以300名为定额,学制共5年,先招学生60名。教师聘任日本林学专家,分科教授,凡延聘中外教习与学生膳费,概由国家支付,超过定额的学员也可自费肄业^[29]。1911年2月,奉天农业学堂与奉天森林学堂合并,称奉天官立农林学堂。

表2 奉天省农林学堂毕业生一览表

班次	人数	入学时间	毕业时间
农业第一级	15人	1908年4月	1913年6月
农业第二级	24人	1909年7月	1914年6月
农业速成第一班	78人	1906年9月	1907年10月
农业速成第二班	84人	1907年10月	1909年12月
蚕桑补习班	18人	1910年2月	1910年12月
蚕桑完全班	15人	1910年2月	1912年12月
农业讲习班	27人	1910年2月	1912年12月
林科第一级	46人	1908年2月	1912年12月
林科第二级	47人	1910年2月	1913年12月
林科第三级	21人	1911年2月	1915年11月

资料来源:根据1917年奉天省立甲科农业学校纪要整理。

(三) 吉林省农业学堂的建立

1908年,东三省总督徐世昌提出在吉林省设立实业学

堂一所,其中包括农科。1908年9月,徐世昌指出要振兴实业首先要办学堂,奏折中提出:“查吉林省幅员广博,除吉林、长春两府,榆树、农安、宾州等厅,边瘠形迥殊内地,刻欲振兴实业,惟有就省会地方首先设学,徐图进步。”^[30]关于办学问题,他指出:“现在省垣东关外设实业学堂一所,仍由提学使司管理,并缴委候选道陈继鹏为该学堂监督,暂定学额为160名,先习预科2年,后再行考验择其质性相近者分入农、工、商本科学习,以资深造而期成材^[31]。根据“分年筹备”的计划,1907年10月,吉林省设立初等农业学堂一所。1908年,永吉县松花江南岸龙王庙东偏另创设农事试验场,共占官地26晌,民地10余晌,分设树艺、蚕桑、编辑、调查、园艺、牧畜、庶务七科^[32]。

三、清末新政时期东北农科职业教育兴起的历史评价

清末新政时期东北农科职业教育的兴起改变了中国传统社会有农事无农学的现象,对推动东北社会近代化和经济发展起到了积极作用。

(一) 标志着东北近代农科职业教育的开端

清末新政时期,清政府陆续出台一系列鼓励发展农业教育的政策。东北农科职业学校在这一时期的兴办,掀开了东北近代农业教育史的新篇章。从1906年奉天农业学堂建立起至1912年清王朝灭亡时止,东北地区陆续建立10多所初等农业学堂和中等农业学堂,其中黑龙江省11所,奉天省4所,吉林省1所,包括农、林、蚕桑、水产等科。其中1908年2月正式成立的奉天省城官立中等森林学堂是我国第一所林业学校。尽管当时东北农林学校规模不大,培养学生数量不多,但在一定程度上推动了东北地区农业的发展,是东北农业教育发展史的重要起点,具有重大意义。

随着科举制度的废除和新教育制度的建立,清末新政时期的教育改革成为中国近代教育史上的一次重大转折。东北地区各农科职业学堂,正是在这一转变过程中逐步建立起来的。清末的新教育制度虽然具备了现代化教育的因素,但其实质仍是半殖民地半封建性质的,东北农科职业教育也是如此。但是,由于当时我国处在列强瓜分的时局,民族资本主义发展十分薄弱,在此基础上建立的农科职业教育必然存在很大局限性。

(二) 清政府发展农科职业教育的根本目的在于维护清朝统治

清政府兴办农科职业教育,根本目的在于维护其摇摇

欲坠的封建统治。东北农科职业教育的整个教育制度和教育体系,主要模仿日本,在学制和内容上都以日本为蓝本,这不仅由于中日文化比较接近,中国派往日本留学生较多,更重要的是由于日本教育存在封建性的一面,符合清政府维护封建统治的目的。清末在废科举、兴学堂以后,还保留了对学堂毕业生的出身奖励,农科职业教育也不例外。如奉天农业试验场监督陈振先留美回国后,于1909年清政府举行游学毕业生廷试,被授予“农科进士”这一封建科举时代的头衔。从农业学堂的课程设置来看,“修身”课被列为各科共同必修课的第一门课,强调灌输封建伦理道德,这是其封建性的重要体现。

东北农科职业教育的建立也受到维新派改良主义教育思想的影响。维新运动的领导人认为,中国落后的根本原因在于教育的不良,所以,救亡之道应从改良教育、提倡“西学”、兴办学校入手。维新派认为要变法图强,必须振兴中国农业,而要振兴农业必须兴办农业实业学堂。盛京将军赵尔巽、东三省总督徐世昌等之所以要创办农业学堂和森林学堂,正是受到维新派改良主义教育思想的影响,在维护封建统治的基础上,试图通过兴办农科职业教育,来振兴东北农业的发展。

(三) 农科职业教育的兴办为东北农业科学研究的发展奠定了基础

农科职业教育的兴起是近代机械化大生产的产物,农科职业教育的诞生在东北近代教育史上具有十分重要的意义,它的产生是东北教育近代化的重要内容。其作用不仅限于教育领域,因为农科职业教育与东北近代社会化大生产紧密结合,它对东北社会近代化也产生了不容忽视的影响。

东北农科职业教育的兴办探索了我国自己办农业学校的经验,为东北地区培养了第一批农科学生,并把外国近代农业科技与我国东北实际结合起来,在试种农作物、改良品种、研究增产措施、研究本地土壤气候特点等方面进行了工作,取得了一定成绩。东北农业试验场的兴办,标志着现代实验农学和农业科技的开端^[33],这不仅是中国农业史上的新生事物,也揭开了中国近代农业科研史和农业技术试验史的序幕。同时,东北地区充分发挥农业试验场的作用,将农业教育和农业试验有机结合,有利于培养学员的实际操作能力,对农业专门人才的培养起到了积极的促进作用。这一切为后来东北农业教育与农业科学研究的发展,奠定了初步的基础。

参考文献

- [1]许道夫.中国近代农业生产及贸易统计资料[M].上海:上海人民出版社,1988:4.
- [2]王树楠,吴延燮,金毓黻,等.奉天通志[M].沈阳:沈阳古旧书店,1983:2356.
- [3]郭秉文.中国教育制度沿革史[M].福州:福建教育出版社,2007:50.
- [4]关晓红.晚清学部成立前的中央教育行政机构沿革[J].近代史研究,1998(4):91-108.
- [5]守田利远.满洲地志[M].东京:东京丸善株式会社,1906:87.
- [6]满铁社长调查课.满蒙全书第三卷[M].大连:大连满蒙文化协会,1922:3.
- [7]为济禄稟设农务学堂飭司核议[Z].1905.
- [8][9]张伯英,纂.黑龙江志稿[M].哈尔滨:黑龙江人民出版社,1992:1085,1085.
- [10]学部总务司.第二次教育统计图表.学部官报[C].1911(146):38-41.
- [11]黑龙江学务统计总表[C].学部官报,1909(88):1-12.
- [12]隋丽娟.清末民初黑龙江实业教育述论[J].北方文物,2003(1):93-98.
- [13]谢岚,李作恒.黑龙江省教育史资料选编(上编)[M].哈尔滨:黑龙江教育出版社,1988:427.
- [14][15][16]齐红深.东北地方教育史[M].辽宁:辽宁大学出版社,1992:172,172,172.
- [17]黑龙江省地方志编纂委员会.黑龙江省志·教育志[M].哈尔滨:黑龙江人民出版社,1996:311.
- [18]徐振.民初奉天职业教育研究(1912-1929年)[D].长春:东北师范大学,2008.
- [19]王鸿宾.东北教育通史[M].沈阳:辽宁教育出版社,1992:327.
- [20][21][22][23][26][27][28][29][30][31]王树楠,吴延燮,金毓黻,等纂.奉天通志[M].沈阳:沈阳古旧书店,1983:2525,2825,2825,2825,3500,2679,2412,3351,2694,2694.
- [24]李文治.中国近代农业史资料(第1辑)[M].北京:三联书店,1957:898.
- [25]周秋光.熊希龄集[M].长沙:湖南人民出版社,1996:357.
- [32]徐鼐霖.永吉县志(影印版)[M].长春:吉林文史出版社,1988:498.
- [33]衣保中.中西交融与近代中国传统农业的演变[J].中国农史,2000(2):67.

Research on the Practice of Vocational Education of Agriculture in Northeast China during the New Deal Period in the Late Qing Dynasty

Guo Haiyang

Abstract The abolition of the imperial examination system and the establishment of a new education system during the New Deal period in the late Qing Dynasty was a major turning point in the history of Chinese education. Agricultural Vocational Schools in northeast China were gradually established during this transition period. The establishment of the Agricultural Vocational Schools in northeast China during the New Deal in the late Qing Dynasty opened the prelude to the history of modern agricultural education in Northeast China. Although the scale of Agricultural Vocational Schools in northeast China was small and the number of students was not large, it played an active role in guiding and promoting the development of agriculture in Northeast China. At the same time, as an important starting point in the development history of Northeast agricultural vocational education, it is of great significance.

Key words New Deal in the late Qing Dynasty; Northeast China; agricultural vocational education

Author Guo Haiyang, assistant researcher of the Teacher Education College of Hebei Normal University (Shijiazhuang 050024)