

高职院校服务地方的发展模式与路径研究^{*}

——以无锡科技职业学院为例

胡培培

(无锡科技职业学院, 江苏无锡 214028)

摘要: 高职院校与地方经济发展最为密切, 如何发挥高职院校服务地方的职能, 充分融入地方经济发展整体规划中, 既是地方经济发展对高职院校的要求, 也是高职院校立身之本。文章以无锡科技职业学院为例, 就学校打造“创新驱动、区校一体”的高职教育模式的必要性和优势进行分析, 并提出高职院校提升服务高新区经济发展能力的路径和对策。

关键词: 高职院校; 地方发展; 模式; 路径

中图分类号: G712

文献标识码: A

文章编号: 2096-4609 (2020) 11-0056-003

近年来, 在无锡市高新区政府的主导和推动下, 无锡科技职业学院借助高新区快速发展的优势, 主动融入高新区产业发展的大潮, 以创新为驱动, 以产业需求为导向, 以育人为根本, 坚持德技并重, 坚持产教融合, 坚持校企联动, 积极探索符合高新区发展需求的高职教育办学新模式。

一、紧跟地方产业发展步伐, 探索“创新驱动、区校一体”的高职教育模式的必然性

(一) 以科技创新为导向 引领一流高职院校建设

无锡科技职业学院是江苏省首家由国家级高新技术开发区举办的公办高职院校, 坐落在拥有 3000 多家高新技术企业、53 家世界 500 强企业的无锡高新开发区。学校成立 15 年来, 依托地区优势, 坚持以科技引领创新发展, 形成以高端技术产业和高端服务业为主的人才培养基地, 先后建成机器人应用人才培养中心、省高等职业教育产教深度融合实训平台、省高职院校工程技术研究开发中心等一批高水平平台, 引进一批著名企业如尚德太阳能、阿斯利康、村田电子的“教学工场”, 深度实施产教融合。近年来, 学校以进入全省高职院校 30 强为目标奋力前行, 全力打造“创新驱动、区校一体”的全国高新区高职教育新吴模式。

(二) 聚焦转型升级大势 培养产业发展需求人才

作为首批国家级开发区, 近年来无锡高新区政府聚焦产业转型升级大势, 加大外资项目招商力度, 确立以物联网产业为引领的新一代信息技术、新能源及新能源汽车产业、半导体与集成电路

等高端装备制造业为主体的产业发展导向, 外商投资逐步向中高端迈进。据高新区政府网报道: 2018 年, 高新区 10 亿美元以上的特大外资项目中, 动力电池项目 3 个、半导体项目 2 个, 海尔曼、宝依德、赛仕等美国公司今年也将在新能源、物联网等领域投资扩产^[1]。

高新区产业转型升级迫切需要区内高职院校提供高素质人才作为支撑。而作为区内唯一一所省级示范性高职院校, 建校以来, 学校紧跟高新区产业发展步伐, 建立智能互联、光伏工程技术、智能制造应用技术、商务流程服务外包、数字文化与创意设计、涉外事务管理六大专业群, 为国家和高新区培养了 3 万余名高技能人才, 毕业生就业率始终保持在 98% 以上, 高新区服务和就业率达 78%, 其中很多人员在村田、海力士等著名企业工作。这充分说明“创新驱动、区校一体”发展模式能提升职业教育水平, 培养产业发展需求的高素质人才。

(三) 主动服务区域经济建设 提升新区服务能力

作为一所“高新区办学, 办在高新区”的高职院校, 这种独特的办学模式奠定了学校定位是为高新区发展服务。建校以来, 学校发展始终与高新区融为一体, 形成学校与高新区政府一体化布局、一体化建设、一体化改革、一体化发展的“事业共同体”。我校探索“创新驱动、区校一体”高职教育新吴模式, 就是做到了与高新区“同频共振”共同发展, 形成了特色鲜明的区校一体化育人的新吴模式。除了提供人才支撑外, 还要积极为高新区发展提供各种服务。

学校设有无锡高新区紧缺人才实训学院、无锡高新区紧缺人才培养联盟,

已培训本科后软件服务外包人才 8200 余人, 完成区域内企事业单位干部、职工在职教育培训及职业技能鉴定近 80000 余人次; 新吴区社区学院面向全区企业和社区提供学历提升、技能培训、公益性教育等服务都是为高新区发展提供服务的表现。

二、扎根地方, 充分发挥区位优势, 提高高职院校服务能力

(一) 独特的区位优势为学生就业提供保障

无锡科技职业学院背靠无锡高新区, 区内高科技企业林立, 还有重点打造的国家传感网工程技术中心、西门子无锡创新中心、东南大学转中集成电路研究所等重大科技创新平台和科研机构。学校依托新区强大的产业优势, 建设与新区产业精准对接的专业群, 与园区 100 多家企业建立了实训就业基地, 培养“眼中有入、肚中有货、手中有艺、心中有爱”的新四有新人, 为学生在高新区学习、就业提供了良好的基础, 为学生就业提供可靠的保证。学校就业工作多年获江苏省先进就业集体称号, 2019 年力争毕业生在高新区就业率达 50% 以上。

(二) 高新区政府助推“区域一体”

建校以来, 学院坚持“立足新区, 服务新区”的办学宗旨, 依托强大的地域优势, 大胆实践运行“创新驱动、区校一体”的运行机制, 使学校的建设和发展充分融入地方发展大局中, 服务地方政府的同时也推动了学校的发展。2018 年, 学校获省示范称号。2019 年, 无锡高新区政府将把学校的发展建设纳入全区经济社会发展大局, 作为全区重点工作来推进, 出台一系列措施如加快组建学校理事会, 加大办学经费投入,

支持高层次人才引培,落实学校办学自主权等^[2],为学校发展提供了机遇。

(三) 注重科技创新与产教融合

学校历来重视校企合作,产教融合,重视教师科研能力的提高。立足新区产业发展的基础上,学校柔性引进高层次人才,聘请80余名企业海归博士、行业精英、企业技术专家担任学校产业教授,打造了校企“混编式”教学团队。建立起企业主导、职教参与的产业技术创新机制,加强科技创新服务体系,完善了对中小微企业创新的支持方式。2018年,学校受企事业单位委托开展(政产学研合作)共推互聘科技项目29项,技术服务综合到账经费519.26万元,项目延伸论文100余篇,申报2018年无锡市校企合作示范组合1项。申报专利82项以上,其中申报实用新型专利34项、发明专利授权16项。成功出让职务类专利2项,科技成果转化工作初见成效。学校获2018无锡市职业院校促进产业发展贡献突出单位。此外,学校还根据新区产业发展布局,打造移动互联网、电子商务大数据分析应用、智能制造、“互联网+”外语研究与服务、创意设计协同创新中心,培育了新能源技术协同创新中心,通过产学研用协同创新,支撑新区企业发展。

三、三位一体,建立高职院校服务地方的发展路径

高职院校与地方社会经济发展紧密联系,打造“创新驱动、区校一体”的办学模式,充分发挥高职院校服务地方经济和社会的职能,既是地方经济发展对高职院校的需求,同时也是高职院校自身生存、健康发展的重要保障。无锡科技职业学院充分利用高新区快速发展的优势,从学生培养、科研创新、文化服务三个维度服务地方经济和社会发展。

(一) 以客户需求为导向的学生分类培养模式

评价高职院校办学优劣的核心指标就是学生的满意度与企业满意度,人才培养必须满足学生和企业这两大客户需求。学校构建以客户需求为导向的学生分类培养模式,根据产业结构和发展趋势的不同,实行学生分类培养。

1. 建立以新兴产业、先进制造业为主的差异化发展道路

差异化道路就是根据企业的需求,采取“差异化”的梯度培养企业需求人才培养方式^[3]。为配合高新区以新兴产业为先导,高端制造业为主的发展布局,

学校建立“智能互联、光伏工程技术、智能制造应用技术”三大专业群,以培养高级应用型技术技能人才为目标,与无锡高新区高端制造业企业合作,建立如村田大学、校企冠名班等。校企共同承担教学任务,开发教材,制订人才培养方案,使专业设置与企业需求、就业相统一。定期组织学生到企业参观学习,顶岗实训,培养学生解决问题能力、团队工作能力、交流能力、终生学习能力等。如我校智能互联专业与感知控股集团成立了“无锡物联网科技大学”,以培养地方经济建设所需的智能手机软件应用人才和传感物联网人才为目标。与无锡村田电子有限公司共建了现代学徒制教育中心,培养村田公司需求的先进的生产设备、尖端的传感、控制和精密调整等方面的工匠人才。建校以来,为村田公司输送300多名优秀毕业生,很多成为企业技术骨干。

2. 建立以现代服务业为主的高端化发展道路

为对接无锡高新区以现代服务业为支撑的战略布局,学校建立商务流程服务外包、数字文化与创意设计、涉外事务管理三大专业群,培养高新区软件与信息技术、现代物流、金融、会展等行业需求的科学管理知识和服务技能的应用型、复合型人才。学校采用企业同频共振的方式,在基础理论、应用理论和操作技能层上加强与用人单位的合作,以期达到企业用人要求。如我校物联网与软件技术学院依托学校建成的云计算研究所,与南京五十五所合作共建了“云运维”工匠工坊班(45人)和“微信小程序”工匠工坊班(35人),工匠工坊的教学工作由南京互十五所派驻的企业工程师实施,以企业项目为载体,在注重技术技能培养的同时强调工匠精神的打造。文化创意学院文秘与会展专业与无锡灵山文化旅游集团签署协议进行“客栈管家”定向培养计划稳步推进,文秘与会展共20多名优秀学生参加了“灵山管家”岗位选拔面试,6名学生入选“客栈管家”岗位,开展了为期半年的客栈管家班定制学习。

(二) 把教师科研融入产业化发展过程中

1. 围绕产业发展动态提高教师科研能力

教师要投入企业的产品研发中,首先教师要有很强的科研能力。高职院校

不同于高水平大学,要想参与到企业研发中,高职教师自身科研能力有待进一步提高。高职教师首先要了解行业动态,了解企业产品研发中急需解决的关键技术、生产工艺等,结合自身专业知识,以项目化团队建设为载体,加强理论研究与实践研究,优化科研实验室、科研平台等硬环境,完善考核机制、激励机制、评价机制等制度保障,激发教师特别是青年教师科研能力与兴趣。2018年,我校完成多个省市级课题,获市级及以上奖项11项,申报各类专利82项。2019年,学校加大科研经费投入力度,进一步鼓励青年教师发表高水平论文和申请国家级项目。

2. 多渠道投入企业产品开发和作中

教师拥有一定的行业知识和科研能力后最重要的是融入企业产品研发中。一是学校要加强与企业共建科研平台建设,为教师参与企业研发创造良好的科研环境,为技术成果转化提供服务。如我校与企业合作共建的多个协同实验室。依托校企合作机制,在江苏软件外包产业园、无锡创新创业产业园、无锡太湖国际科技园等专业园区共建教学基地等^[4]。二是积极鼓励教师去企业挂职锻炼。出台配套措施鼓励教师到企业开展合作交流,挂职锻炼等。根据高新区行业发展方向,借助“校企联盟”,开展校企合作,鼓励教师到企业了解行业动态,针对企业的创新需求开展技术研发与技术服务,帮助企业解决关键技术问题,研发具有应用和推广价值的新技术、新产品。三是加强网络平台建设,推进科技成果转化。我校2018年建设科技成果数据库、科技成果供需对接平台、科技项目专家库等模块,加快科技成果的传递与交流、完善和丰富信息资源。目前,已有机电、电子和计算机领域的专利成功转化,分别为企业解决了产品生产过程中如何提高工艺水平和生产备工作过程中排除故障的技术难题,给企业带来了可观的收益。

(三) 围绕地方优秀文化提升学校服务功能

无锡科技职业学院地处吴文化发祥地,把“引入吴文化,优化校园文化”作为学校文化建设的策略,坚持“服务高新区产业发展”的核心,努力扩大学校文化育人和社会服务的功能。

1. 打造第二课堂 做好文化传承

2019年,为培养学生热爱无锡、扎根无锡的情怀,学校开设第二讲堂,邀请无锡市锡惠公园管理处文化总监石声老师作《无锡望族与近代园林》专题授课,给学生讲述无锡望族的发展史、古代园林发展概况、近代园林发展概况等地方优秀文化。此外,我校文化创意学院和无锡泥人研究所商谈建立相关惠山泥人非遗项目的工作室,进行非遗项目的整理保护以及衍生品的开发。这是由国家级非遗大师牵头的“大师工作室”模式。为学生进一步了解优秀地方文化,参与地方文化保护与传承工作提供实践平台。

2. 开放校园 提高社会服务能力

学校成立以来,积极做好地方服务工作,提高社会服务能力。一是积极承办新吴区大型活动或赛事。2019年学校先后承担新吴区运动会和团体操表演大型活动,获得社会一致好评,扩大了学校影响力。二是为无锡市大型活动提供志愿者。早在2012年无锡科技职业学院外语与基础教育学院就与无锡市体育竞赛管理中心签订了国际体育赛事志愿服务协议,至此无锡的国际体育赛场便成为了英、日、韩等专业学生教学实践实训的校外基地,先后承担了历届的无锡“环太湖”国际马拉松比赛、无锡“环

太湖”国际公路自行车比赛和亚洲击剑锦标赛等重大赛事志愿者服务活动。三是积极开展各种公益服务活动。学校根据市红十字会要求,每年组织学生献血,组织优秀贫困生到社区开展义工服务活动,联合社区街道开展公益环保活动。四是提高社区教育与服务能力。近3年来,无锡市新吴区社区学院新建培训平台和各类载体6个,培育近百家本科院校3000名大学毕业生,各类成人学历教育6000人次,技能考证和培训超3万人次,开展公益培训20多万人次,实施农民工圆梦计划培训168人次,完成退役士兵培训105人次^[5]。2018年社区学院联合鸿山街道承办了新吴区全民终身学习活动周开幕式,组织专题讲座、优秀课程评比、特色比赛等活动。五是开放校园,服务高新区居民。2019年学校陆续向高新区居民开放体育场、体育馆、图书馆等公共资源设施。六是建立多层次的心理健康服务网络。学校充分发挥学生心理健康中心服务社会的功能,建立社区心理健康服务站,面对高新区居民开展经常性的心理咨询服务。

【参考文献】

[1] 无锡高新区管委会、新吴区人民政府. 人民网首页特别推荐无锡高新区

“稳外资”经验 [EB/OL]. <http://www.wnd.gov.cn/doc/2019/01/18/2364738.shtml>. [2019-01-18]

[2] 无锡科技职业学院. 王进健副市长作“知区情·懂初心·强使命·勇担当”专题报告 [EB/OL]. <http://www.wxstc.cn/detail.php?id=10085&type=content>. [2019-10-16]

[3] 向月军, 张全胜, 赵琳. “差异化战略”引领高等职业教育的发展 [J]. 中小企业管理与科技, 2013(18): 160.

[4] 无锡科技. 科技引领区校一体产教融合——打造高职教育与高新技术产业互动发展的“无锡模式” [J]. 江苏高教, 2015(2): 156.

[5] 搜狐网. 双引擎驱动多角色履责推“先导区”建设——无锡科技职业学院社区教育示范区模式纪实 [EB/OL]. http://www.sohu.com/a/259286542_284449. [2018-10-13].

【作者简介】胡培培(1983-), 女, 硕士研究生, 助理研究员, 研究方向为学生管理、社区教育。

【基金项目】无锡市软科学课题《“区校一体”下无锡科技职业学院服务高新区发展路径研究》(编号: KX-19-C36), 主持人: 胡培培。

(上接第55页)

的不足,及时改善,积累经验。

(二) 打造全过程资助育人体系支持系统

(1) 资金支持。资助育人的前提是物质基础。国家层面,2018年政府、高校及社会设立的各项高校学生资助政策共资助全国普通高等学校学生4387.89万人次,资助资金达1150.30亿元。^[4]在学校层面,以长安大学为例,截至2019年12月,一年间学校在国家奖助学金、社会奖学金、学费补偿贷款代偿、勤工助学、临时困难补助、学费减免等方面共合计发放9937.44万元,^[5]极大地保障了资助育人工作的顺利开展。学校应积极开拓资金渠道,丰富奖助门类,提供稳定的资金支持。(2) 人员支持。资助育人的行为主体除了一线资助专干和辅导员老师,还应包括政府、学校的管理者、班主任等任课老师、学生家长、社会企业等,全过程育人要与全员育人、全方位育人紧密结合,明确各层级、各群体、各岗位的育人职责,回答好“谁来育人”“怎样育人”的问题。^[6](3) 平台支持。全过程资助育人

体系应结合新媒体、大数据、资助管理等平台实现政策的准确传达、数据的精准摸排和育人水平的提升。西安电子科技大学学生资助管理中心于2019年秋季开学初,通过自主研发的大数据平台,筛选出310名一卡通消费远低于全校平均水平的学生,经核实确认后,最终确定203人以每日6元伙食补助的标准,将一学期720元“悄悄地”打入饭卡,既精心又暖心,获得师生和社会的赞誉。电子时代,资助育人也要与时俱进,重视平台建设,做到显性资助与隐形资助相结合,使育人工作取得事半功倍的效果。资助育人承担着精神鼓舞、情感激励、心理疏导、能力培养等功能,^[7]“四阶段双过渡”全过程资助育人体系的提出基于过程的深入和延展,从入学前到毕业后系统地资助育人功能最大化,形成了“他助——自助——助人”的良性循环,最终为学生的成长成才和长远发展保驾护航。

【参考文献】

[1] 徐美华, 饶志雄. 新时期高校资助育人工作机制探析 [J]. 学校党建与思想教育, 2016(2): 49-50.

[2] 赵瑜. 高校辅导员虚构45名困难生名单,贪污助学金13.5万元 [DB/OL] <http://sc.news.163.com/19/0621/16/E176D1SK04268F03.html>, 2019-6-21.

[3] 吕静. 高校思想政治教育全过程育人研究 [D]. 武汉: 华中师范大学马克思主义学院, 2018.

[4] 全国学生资助管理中心. 2018年中国学生资助发展报告 [N]. 人民日报, 2019-3-11(006).

[5] 高晋红, 王奇帅, 胡邛丹. 2019, 资助有情, 助梦未来 [DB/OL] https://www.sohu.com/a/363021934_734839?spm=smpc-author.fd-d.3.1580184016386Ec-QNOPE, 2019-12-26.

[6] 崔璐, 赵承良, 陶李, 张皓. “三全育人”视阈下高校资助育人体系的构建 [J]. 青春岁月, 2019(10).

[7] 阮晓芳, 向维娜. “三全育人”模式引导下的高校资助工作创新研究 [J]. 科技风, 2019(22): 26.

【作者简介】王霄(1993-), 男, 研究生, 2018级本科生辅导员, 助教。