

工匠精神融入职业教育课程思政建设的理论基础、现实困惑和路径探析

刘凤国

(辽东学院,辽宁省丹东市118001)

摘要: 工匠精神作为一种追求卓越、注重细节和坚持不懈的职业精神,是职业教育的灵魂。课程思政是一种综合教育理念,旨在将思想政治教育有机融入各类课程,形成全员、全程、全课程育人体系。将工匠精神融入职业教育课程思政建设,有助于培养学生的职业素养和道德品质,实现立德树人的根本任务,为职业教育的发展提供理论支持和实践指导,提升职业教育的质量和效果。

关键词: 工匠精神;职业教育;课程思政;育人机制

中图分类号:G711 **文献标识码:**A **文章编号:**1008—3898(2024)04—0061—03

工匠精神以“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”^[1]为内涵,是现代职业教育中的重要指导原则。工匠精神不仅推动着职业教育的发展,更在塑造学生的职业精神和道德修养方面发挥着不可替代的作用。课程思政,作为一种创新的教育模式,其宗旨在于将思想政治教育的精髓自然融入各类课程之中,实现全员参与、全程覆盖、全课程融合的教育目标。工匠精神融入职业教育课程思政建设不仅关注知识的传授,更重视价值观的引导和人格的塑造,以期在学生心中播下社会主义核心价值观的种子,培养出既有专业技能又有坚定理想信念的社会主义建设者和接班人。

一、工匠精神融入职业教育课程思政建设的理论基础

(一)工匠精神的时代内涵

工匠精神是一种追求职业极致的工作态度,强调精益求精、对细节的专注以及不懈的坚持。这种精神的核心是对工作的深厚热爱和强烈的责任感,以及对完美和卓越的不懈追求。工匠精神涵盖了敬业、专注、创新和传承四大要素。敬业是对工作的高度尊重和深沉热爱,奠定了职业精神的基础;专注是对工艺细节的极致追求,反映了对完美品质的不懈探索;创新是在传统工艺之上的持续革新,引领技术的发展和工艺的卓越;传承则是对技艺的精心保护和世代延续,确保技能得以流传。此外,工匠精神内含自由劳动精神的精髓,即一种自主、自觉、自由的劳动态度,这展现了个体在劳动中的主动性和创造

性。工匠精神不仅体现了一种职业态度,更是一种对职业理想和价值的不懈追求,它激励着从业者各自领域追求卓越,实现个人价值与社会价值的和谐统一。

当代社会,工匠精神对于提升产品和服务的质量、推动技术进步和产业升级具有不可替代的作用。这种精神不仅能够激发从业者对工作的热爱和强烈的责任感,激励他们在日常工作中追求卓越,不断提升产品和服务的品质,增强市场竞争力,还有助于塑造个人的职业道德和素养,使从业者在工作中坚持高标准和严要求,增强职业认同感和成就感。

弘扬工匠精神对于促进社会和谐、营造积极的职业风气和社会氛围具有重要意义。践行工匠精神,能够为社会的高质量发展提供动力,推动社会向着更加美好的方向前进。工匠精神的实践不仅有助于从业者职业技能的提升,更是推动社会文明进步的重要力量。

(二)职业教育课程思政建设

思政课在教育强国建设和“教育—科学—人才”三位一体布局中具有战略意义^[2],是培养新时代高素质人才的核心载体。作为职业教育中的创新教育理念,课程思政致力于通过将各类课程与思政课同向同行,形成教育的协同效应。其核心目标是将立德树人作为教育的根本任务,贯穿于各类课程中,从而推动教育的全面深入发展。

在课程思政的建设中,重点在于构建一个全员

参与、全程覆盖、全课程融合的教育模式。这一模式要求教师在传授专业知识的同时,深入挖掘与课程内容紧密相关的思想政治价值元素,真正实现知识传授与价值引导的有机结合,确保立德树人的教育目标得以全面落实。课程思政的实践意义深远,它不仅提升了高校思想政治教育的质量和层次,更是新时代职业教育教学改革的关键组成部分。通过这一模式,思想政治教育得以全面融入教学的每一个环节,构建起一个全员、全程、全课程的教育体系,显著增强了教育的实效性和针对性。

课程思政还致力于提升学生的思想政治素质和综合素养,培养具有德智体美劳全面发展的社会主义建设者。这一教育理念的实施,旨在塑造既有专业能力又有坚定理想信念的新一代,为社会主义现代化建设提供源源不断的人才支持。

(三)工匠精神融入职业教育课程思政的理论依据

“工匠精神是中国特色社会主义性质的伟大精神,是新时代中国共产党人精神谱系中赓续不断的红色基因。”^[3]工匠精神与课程思政的结合点在于它们共同强调对职业素养和道德品质的塑造。工匠精神倡导对工作的热爱、责任感以及对卓越的不懈追求,致力于将思想政治教育元素自然融入各类课程之中,共同致力于实现立德树人的教育宗旨。这种融合有助于培养出既掌握专业技能,又具备优秀道德品质的高素质人才。

马克思认为,人的自由全面发展主要包括四个方面:人的社会关系的全面丰富、人的素质的全面提升、人的能力的全面发展和人的个性的自由发展。这一理论为工匠精神融入职业教育课程思政建设提供了坚实的理论基础。在马克思主义的指导下,将工匠精神融入职业教育课程思政不仅是实现人的全面发展的有效途径,也是教育改革的重要方向。教育学理论进一步指出,职业教育的目标不仅仅是传授知识和技能,更关键的是培养学生的职业素养和道德品质。这种教育观念强调了工匠精神在职业教育中的核心地位,以及它与课程思政共同塑造学生职业素养的重要作用。心理学理论亦支持这一观点,认为人的行为受到内在动机和价值观的驱动,工匠精神和课程思政的结合能够有效激发学生的学习兴趣 and 主动性,从而显著提升教育的实效性。

二、工匠精神融入职业教育课程思政建设的现实困惑

(一)工匠精神在职业教育中的现状

在当代职业教育体系中,工匠精神被视为一种至关重要的素质。一些高职院校已经认识到这一

点,并在课程设计、教学内容和方法上积极融入工匠精神。通过举办专题讲座、组织实践活动等手段,致力于推广工匠精神,并通过与企业的合作,引入行业专家和资深工匠,为学生提供生动的案例分享,从而加深学生对工匠精神的认识和理解。

然而,实际推行中,工匠精神的普及并不均衡。一些院校对工匠精神的重视程度不足,缺乏系统化的课程支持,导致工匠精神的培养往往停留在表面,难以触及核心。此外,教育资源的不足、师资力量的薄弱以及教师自身在工匠精神实践方面的欠缺,均限制了教育效果的深化。评价机制的不完善也是一个突出问题,评价体系的不完善使得工匠精神教育成效难以量化和评估。

这些问题导致了工匠精神在职业教育中的不均衡渗透,亟需通过系统的教育改革和资源的持续投入来解决。未来的努力方向应包括构建更加完善的课程体系、加强师资培训、丰富教育资源以及建立科学的评价标准,以促进工匠精神在职业教育中的全面发展。

(二)职业教育课程思政的实施现状

职业教育课程思政建设在总体上展现出积极的发展态势,诸多职业院校在理念和实践层面均取得了显著的进展。这些院校通过将思想政治教育内容与专业课程相结合,构建了较为完善的课程思政体系。部分院校在专业课程中设立了思政模块,并邀请思政课教师与专业课教师联合授课,以此形成协同效应,增强课程思政的实施效果。

尽管取得了一定的成就,但职业教育课程思政的实施仍面临诸多挑战。首先,课程思政的系统性尚显不足,部分院校在课程设计与教学内容上缺少整体性规划,导致实施过程中缺乏必要的连贯性和一致性。由于缺乏统一的指导标准,某些课程中的思政元素显得较为薄弱,难以实现预期的育人效果。其次,师资力量的不足也是一个突出问题。许多教师在专业知识和技能方面拥有丰富的经验,但在思想政治教育方面却能力相对欠缺,且缺少系统的培训,这种情况将制约思想政治教育内容与专业课程的有效融合。最后,课程思政的评价机制亟待完善。目前,大多数职业院校尚未建立科学的课程思政评价体系,这不仅影响了课程思政的持续优化,也制约了其在更广泛范围内的推广和应用。

(三)工匠精神融入职业教育课程思政建设存在的问题

第一,资源匮乏。当前,职业院校普遍面临工匠精神教育资源短缺的问题。缺乏系统化的课程和教材,使得工匠精神教育往往停留在表面,难以深入学

生心中。资源的不足限制了教育的广度和深度,影响了教育质量。

第二,教师素质不高。由于职业院校对教师工匠精神的培育不足,导致了部分教师自身未充分体验和践行工匠精神,他们在传授这一精神时可能缺乏说服力和实效性。这不仅影响了学生对工匠精神的理解和接受,也限制了教育的深入实施。

第三,评价机制不完善。工匠精神教育的评价体系尚未建立或不完善,缺乏科学的评价标准和方法。这导致了教育效果难以量化和评估,使得教育改进缺乏依据,也难以对学生的工匠精神培养效果进行准确评价。

三、工匠精神融入职业教育课程思政建设的路径探析

(一)完善工匠精神教育体系

为深化职业教育中的工匠精神教育,职业院校须构建一个全面且系统的教育课程体系。这要求院校开发一系列与工匠精神相符合的教材,同时建立多元化的教育资源库,以满足不同专业的特定需求。各专业应依据其独特性,设计和实施专门的工匠精神教育课程,确保这一教育贯穿教学的各个环节。在理论教学中,应定期安排工匠精神专题讲座,邀请业界专家和资深工匠分享他们的经验和故事,从而传递工匠精神的实质和精髓。在实践教学中,应组织实践活动,让学生通过亲身实践来体验和领悟工匠精神。

为进一步推动工匠精神教育,职业院校需组建专业团队,负责开发系统的教材。这些教材应结合实际案例,以生动的叙述和故事形式,阐释工匠精神的深层含义和实际价值,为教师提供丰富的教学资源。例如,可以针对不同专业定制教育读本,以增强教材的适用性和实用性。

此外,职业院校应积极利用现代信息技术,创建包含视频、图片、文本和案例的多元化工匠精神教育资源库。这样的资源库不仅能够为教师和学生提供广泛的学习和参考材料,还能确保教学内容的多样性和时代性。

(二)提升教师工匠精神教育能力

提升教师工匠精神教育能力,是有效开展工匠精神教育的关键。职业院校应开展教师工匠精神培训与提升计划。通过组织工匠精神专题培训、举办工匠精神教育讲座和研讨会等方式,提高教师对工匠精神的认识和理解,增强教师开展工匠精神教育的能力。职业院校应鼓励教师积极参与企业实践,了解行业最新动态和发展趋势,体验和理解工匠精

神的内涵和价值。组织教师到企业参观学习,邀请行业专家和能工巧匠到校授课,让教师在实践活动中体验和理解工匠精神。

建立教师工匠精神教育能力评价体系。职业院校应制定科学的教师工匠精神教育能力评价标准和方法,通过定期考核和评价,激励教师不断提升工匠精神教育能力和水平。

(三)构建全方位的工匠精神育人机制

构建全方位的工匠精神育人机制,是实现工匠精神融入职业教育课程思政的重要途径。职业院校应将工匠精神教育作为学校整体教育规划的重要组成部分,制定系统的工匠精神教育计划和目标,将工匠精神教育贯穿于学校的各个教学环节和活动中。

职业院校应加强与企业的合作,通过校企合作的方式,推动工匠精神教育的深入开展。如邀请企业专家和能工巧匠到校授课,分享工匠精神的故事和经验;组织学生到企业实习和实践,体验和理解工匠精神的内涵和价值。职业院校应制定科学的工匠精神教育效果评价标准和方法,定期考核和评价能不断提升工匠精神教育的效果和水平。例如,可以建立学生工匠精神教育效果档案,记录学生的工匠精神教育经历和成果,为学生的工匠精神教育效果提供科学的评价依据。

工匠精神与职业教育课程思政的融合,不仅是对职业教育内涵的丰富,更是对新时代教育理念的深刻实践。工匠精神的核心在于追求卓越、注重细节和坚持不懈,这与课程思政立德树人的根本任务高度契合。在理论上,工匠精神和课程思政均强调职业素养和道德品质的培养,为培养全面发展的高素质人才提供了坚实的理论支持。未来的职业教育,应更加注重工匠精神的培养,将其作为提升教育质量和水平的重要抓手。通过系统化的教育体系、科学的评价机制和与企业的深度合作,职业教育可以实现立德树人的目标,培养出具有高尚职业道德和卓越技能的新时代工匠,为社会的发展和进步注入强大动力。工匠精神的传承与发扬,将为中国职业教育的改革与创新提供持续的精神动力。

参考文献:

- [1] 习近平. 在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话[M]. 北京:人民出版社,2020:4.
- [2] 孔德生,宋冠澎. 中小学思政课教学质量提升的现实困境与实践策略[J]. 中国教育学刊,2024(07):91-96.
- [3] 彭维锋. 习近平总书记关于工匠精神的重要论述研究[J]. 江西社会科学,2024(02):25-38.