

【职教研究】

“专创融合”课程体系设计与实施

——以北京财贸职业学院为例

毛锦华 梁艳 蒋梦涵

(北京财贸职业学院, 北京 101101)

[摘要]“专创融合”教育是实现职业教育高质量的必然路径和关键举措。当前创新创业教育与专业教育之间存在协同性差、系统性不足、融合难等问题,严重制约职业教育高质量发展和创新型人才培养。通过改造设计了具有创新创业特性的“课程载体”,并以此为桥梁,推动教学目标、教学设计、教学方式方法、教学评价的改革,把创新思维、创新能力和创业精神教育植入于专业教育课程中,借鉴布鲁姆教育目标分类学理论,把不同类型的“专创融合”课程融入专业人才培养方案,构建“专创融合”课程体系,并通过整合教学资源,构建校园“三全育人”生态圈,确保“专创融合”课程顺利实施,实现创新创业教育与专业教育有机融合,解决创新创业教育和专业教育“两张皮”问题。

[关键词]创新创业教育;专业教育;“专创融合”

中图分类号:G71

文献标识码:A

文章编号:1674-2923(2021)01-0059-05

习近平总书记指出:创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力。2018年9月,习总书记在全国教育大会上讲话提出,高校要推进产学研协同创新,积极投身实施创新驱动发展战略,着重培养创新型、复合型、应用型人才。^[1]2019年2月,国务院印发《中国教育现代化2035》,提出要推动职业教育的高水平、高质量发展^[2],同年又印发了《加快推进教育现代化实施方案(2018-2022年)》,提出要推动高等教育内涵式发展,加快发展现代职业教育,提升其服务区域经济发展的水平。^[3]

创新创业教育与专业教育的融合已经成为职业教育实现高质量的必然路径和关键举措。2015

年国务院办公厅发布《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》,明确要求高校促进专业教育与创新创业教育有机融合,调整专业课程设置,挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源,在传授专业知识过程中加强创新创业教育。^[4]2015年教育部发布《高等职业教育创新发展行动计划(2105-2018年)》,明确提出高职教育要将学生的创新意识培养和创新思维养成融入教育教学全过程,促进专业教育与创新创业教育有机融合。^[5]2018年,教育部再次下发了《关于做好2018年深化创新创业教育改革示范高校建设工作的通知》,明确要求高校要深入推进创新创业教育与专业教育紧密结合。^[6]此外,现任教育部部长陈宝生也多次

收稿日期:2021-01-04

作者简介:毛锦华(1976—),男,福建福安人,北京财贸职业学院商学院副教授,硕士,研究方向:市场营销,创新创业。

梁艳(1979—),女,山西太原人,北京财贸职业学院商学院讲师,硕士,研究方向:市场营销。

蒋梦涵(1993—),女,山东淄博人,北京财贸职业学院学生处助教,硕士,研究方向:高等教育。

强调“要努力实现和加快促成创新创业教育与专业教育由‘两张皮’向有机融合的转变”。^[7]

一、职业院校“专创融合”教育的现状

专业教育侧重培养学生某一专业领域的知识、能力和素质,职业倾向鲜明;创新创业教育着重培养学生的创新意识、创新能力和创业精神,它面向全员、贯穿人才培养全过程,以培养创新创业精神能力而非创办企业为导向。^[8]“专创融合”教育深度融合二者,首先将创新创业教育的理念和方法融入专业教育,有机促进专业知识、能力和素质的培养,同时扎实的专业能力助推创新思维成长,帮助学生快速适应经济社会与岗位能力的不断变化,最终形成兼性互利共生关系。^[9]

(一) 专业教育和双创教育存在“两张皮”问题

职业院校的专业课程一般归口教务处,创新创业课程一般归口创业学院或双创中心,教务处有师资、课程,但是没有创新创业技能赛项和项目平台;而创业学院或双创中心有平台有资源,但缺乏师资和课程。专业教育和创新创业教育当前正沿着各自的轨道独立向前,交叉融合十分困难,即“两张皮”问题。调研北京23所职业学校,我们发现普遍存在双创教育和专业教育“两张皮”现象,且矛盾突出。

表1 北京职业院校“专创教育”两张皮问题的现状统计情况

类型	数量	参与双创类竞赛 (以中英创盟大赛为例)	开设创新创业课程	开设专创融合课程
高职院校	25	9	4	1
中职院校	84	9	6	1
总计	109	18	10	2

(二) 资源分散,协同推进“专创融合”教育的环境尚待优化

创新创业课程在排课要求、项目实践、课程管理等方面与专业课程存在差异,需要跨组织跨部门跨专业合作,包括教学管理、学生管理、督导中心、资产管理、校园安全管理等相关部门协同配合,资源分散,缺乏协同推进“专创融合”教育的环境目前在北京乃至全国职业院校中还是普遍

现象。^[10]

(三) “专创融合”课程设计实施缺乏系统性和连贯性

一般而言,职业院校创业学院或双创中心开设的创新创业课程,具有集中性、短期性、功利性特点,而人才培养方案中的专业课程则相对稳定且结构清晰,二者之间的逻辑关系没有完全厘清,因此尚未形成系统性和连贯性的“专创融合”课程体系,严重影响创新人才培养效果。^[11]

二、职业教育“专创融合”课程体系的设计与实施

(一) “专创融合”教育不同发展阶段及特征

“专创融合”教育的发展分为四个阶段,第一阶段是双创教育发展初级阶段,以竞赛为主要推动力,追求“唯奖项”“唯比赛”等结果,参与师生极少,缺乏整体统筹,可持续性发展不足;第二阶段主要以学生通识能力训练为主,重视创新创业的普及化发展。师生参与人数增加,普及度提高,但随之也产生了教学与双创“协同性不足”的挑战;第三阶段是“专创融合”发展阶段,主要着力于人才培养方案制定、课程开发、师资建设等多要素融合的协同体系。双创教育的理念和方法充分融入专业课程的教学设计和实施,专业教师和创业导师团队联手指导大赛及创业训练,开辟全方位育人新格局;第四阶段是“课证赛创”一体化阶段,建设双创教育一体化育人平台、创业孵化基地,并健全相关体制机制,促进创新创业教育与专业教育、思政教育、技术素养教育深度有机融合,进一步提升创新型人才培养的质量与效果。

(二) 北京财贸职业学院“专创融合”课程体系设计

北京财贸职业学院是国家示范性高等职业院校,是首批“双高校”和北京市“特高校”建设单位,从2005年开始探索创新创业教育,2012年形成“三阶式”双创教育模式,经过不断探索与实践,双创教育育人成果显著,在职业院校处于领先地位。北京财贸职业学院“专创融合”课程体系主要分为三类依次递进课程,包括市场营销、会计、管理学等专业基础课,侧重模拟实训的专业技能课,以及强调能力进阶发展的实习实践课(进阶课)。

1. 课程设计理念

根据布鲁姆等人提出的教育目标分类学理论,

教育目标分为六个层次,如图 1 所示,从低到高依次为记忆 (Remember)、理解 (Understand)、应用 (Apply)、分析 (Analyze)、评价 (Evaluate)、创造 (Cre-

ate)。^[12]“专创融合”课程体系将依据布鲁姆教育目标分类学理论,针对不同类型课程设计教育目标,并逐步从低阶向高阶发展。

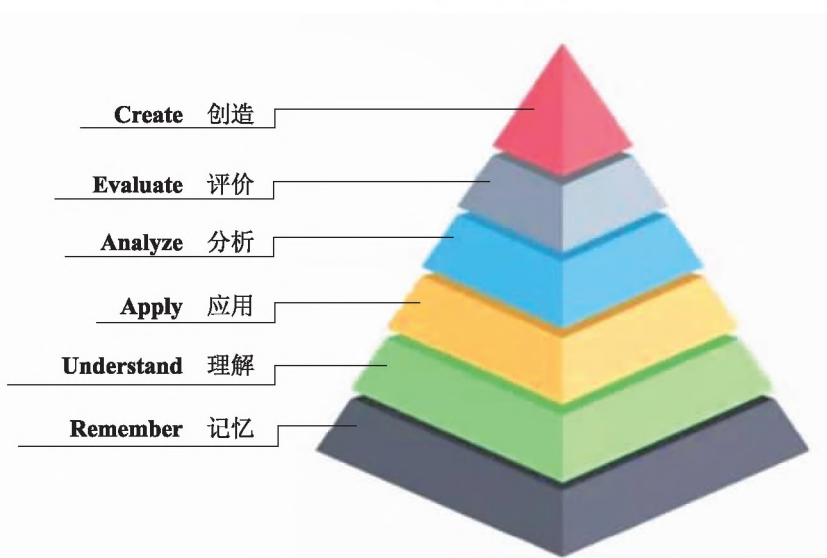


图 1 布鲁姆教育目标分类学理论

2. 课程体系设计

“专创融合”课程体系设计针对不同的课程类型,从教育目标、教学方法、教师角色、课程载体、教学预期成果、教学评价六个方面进行系统梳理和研究分析。专业基础课的教育目标是记忆和理解,锻炼学生自主学习和沟通合作能力,案例教学为主导,形成学习报告和试卷成绩等教学成果,更加注重教师评价和自我评价;技能大赛、创新创业模拟沙盘等专业技能课以应用分析为目标,更注重培训学生团队合作和精益求精的精神,教学方法多以小组讨论、任务教学、竞赛对抗等内容为主,教师变身教练与督导,引导学生进行沙盘模拟,形成竞赛成绩及路演汇报等成果,评价主体变为老师、学生个体及小组群,更加多元;实习实践类课程以评价与创新为教育目标,培养学生创新诚信的职业素养及社会服务能力,开展项目教学,教师充当师傅、经理、投资人角色,通过真实项目考察学生经营绩效、创新实践,并引入企业评价,加强结果、行为和过程考核。

3. 课程体系实施

课程实施过程教师坚持因材施教的教学理念,并对设定的教育目标实时评估调整,针对不同层次类型的学生组建团队和分配差异性任务,通过合作学习达成教学目标,以《创新创业沙盘模拟》课程为

例,分为初步评估、补齐短板、训练长项、再次评估、培育人才的五步教学阶段,对应了解学情,平衡能力、提高竞争力、精准对接及人才孵化功能与任务,实现了从 1.0 到 5.0 的递进与升级。

4. 课程体系评价

“专创融合”课程体系设计阶段,教师需要设计清晰的课程教学目标,并依次构建课程评价标准。以《创业训练》课程为例,教育目标包括了人际交往、团队合作、问题识别、问题解决、承担责任等综合内容;考核内容包括学习成果、学习行为、过程资料,考核实施者包括专业教师、企业专家、学生,最后形成了“专创融合”课程多维评价表。

（三）“专创融合”课程体系实施成果

近三年来“专创融合”课程体系覆盖的教学培训对象超过 1000 人,2019 年参与市级以上双创人数超 500 人,双创赛事孵化优质实践项目 32 个,实现“专创教育”有机融合,成效显著,学生参加双创类竞赛均取得优异成绩。

同时,在“专创融合”课程体系中有机融入思政教育、数字素养教育、劳动教育。学习成果表明“专创融合”课程实现了教学目标向教育目标转化,如图 2 所示。

随着“专创融合”课程体系实践不断深入,在人才培养质量、创新创业技能大赛和师资队伍建

设等方面取得成果越来越多,其社会影响力和辐射范围也不断地提升和扩大。2020 年 10 月至 11 月,课程团队为菜市口百货股份有限公司中层干部开设 4 期《创新思维训练》课程,每期 30 多名学员,共计 120 余人,提升企业创新意识和创新行动力;2020 年 10 月份,面向北京市青年骨干教师开

设了《“专创融合”课程设计与实施》线上讲座和《创业训练》线下公开课,共有 50 名教师参加;疫情期间,在抖音为创盟(北京)开设 3 次创新创业训练直播课程,全国大约 150 名师生在线学习,课程体系得以在全国范围内推广,起到了良好的引领示范作用。

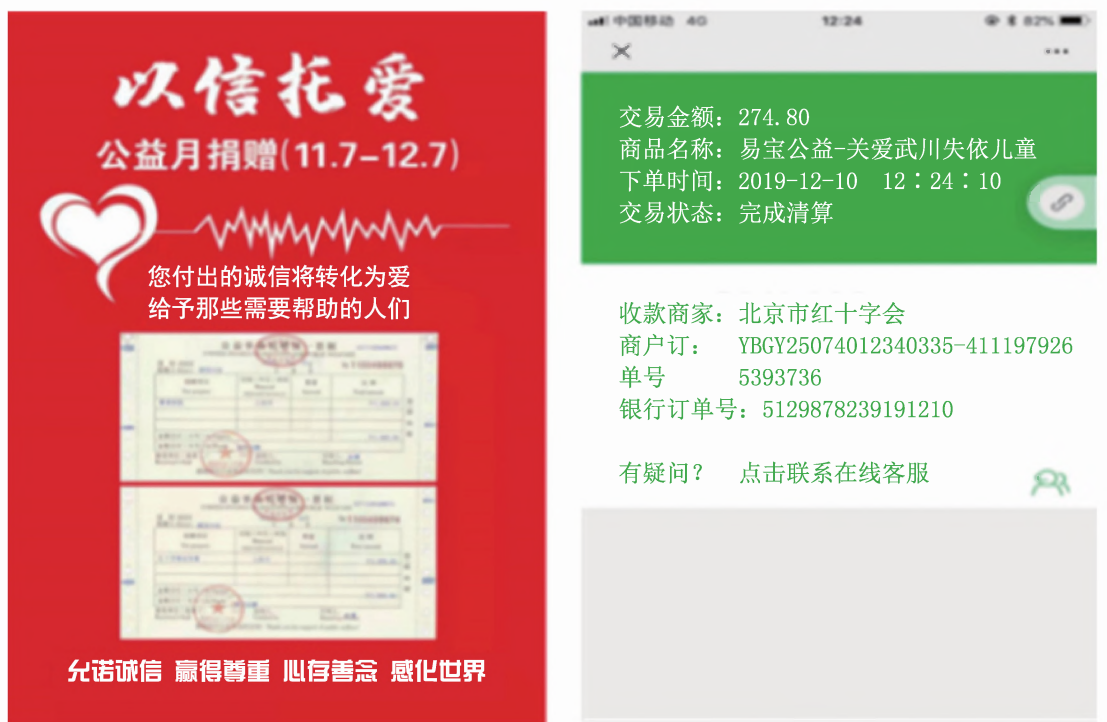


图 2 学生将创业实践收益爱心捐献

三、“专创融合”教育未来建设发展建议

“专创融合”的课程体系实施推广过程中,还存在学校对“专创融合”教育的评价指标体系单一、机制体制保障不足、发展模式总结欠缺等问题,为了更好推动创新创业教育与专业教育深度有机融合、高质量发展,提出了以下 3 点建议:

第一,协同社会机构开发创新创业能力等级证书,构建包含课程、创新创业技能大赛、创新能力等级证书、项目孵化等指标内容的立体全面评价体系,形成校企共同培养创新人才的新局面。

第二,形成“政行企校”专创教育联动机制。^[13]北京职业院校创新创业教育需要政府、企业、行业协会和学校联合协同,形成“政行企校”联动机制,政府在创业孵化实训基地建设、创新创业教育政策、资金、税收政策等方面给予支持,行业协会和企业在项目运营辅导、项目投资、企业师资等方面给

予支持,共同推动创新创业项目快速落地孵化,服务北京产业转型升级发展。

第三,探索创新创业教育“北京模式”。北京可以借鉴“英法模式”和“美国模式”两者之间的特点,探索创新创业教育“北京模式”,做好政策制度设计和系统资源整合,加强实施管理考核,在国内国际“双循环”的新发展格局下,加强与“一带一路”国家推广宣传和合作,全面提升北京职业教育的影响力和服务国家战略能力。

参考文献:

- [1] 人民网-中国共产党新闻网. 习近平谈“十三五”五大发展理念之一:创新发展篇[EB/OL]. [2015-11-10]. <http://cpc.people.com.cn/xuexi/n/2015/1110/c385474-27798107.html>.
- [2] 新华社. 中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》[EB/OL]. [2019-02-23]. <http://www.gov.cn/>

- zhengce/2019-02/23/content_5367987.htm.
- [3] 新华社. 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《加快推进教育现代化实施方案(2018-2022年)》[EB/OL]. [2019-02-13]. http://www.gov.cn/xinwen/2019-02/23/content_5367988.htm.
- [4] 新华社. 国务院办公厅印发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》[EB/OL]. [2015-05-13]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-05/13/content_9740.html.
- [5] 教育部. 教育部关于印发《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》的通知[EB/OL]. [2015-10-21]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_cxfz/201511/t20151102_216985.html.
- [6] 教育部. 教育部办公厅关于做好2018年深化创新创业教育改革示范高校建设工作的通知[EB/OL]. [2018-03-29]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s5672/201804/t20180411_332854.html.
- [7] 光明日报. 创新创业教育改革全面发力[EB/OL]. [2016-10-16]. http://www.gov.cn/xinwen/2016-10/16/content_5119742.htm.
- [8] 李俊琦. “双高”视域下高职专创融合教学改革研究[J]. 北京财贸职业学院学报, 2020(5): 60-67.
- [9] 魏扬智, 马振兴, 周长发. 种间有利共生关系类型划分及对应术语[J]. 生物学通报, 2019(3): 4-6.
- [10] 孙萍. “双一流”建设背景下地方高校“创专”教育融合存在的问题与对策. 教育教学论坛[J]. 2020(37): 320-321.
- [11] 王进. 高职创新创业教育与专业教育融合的实践研究[J]. 黄河水利职业技术学院学报, 2020(3): 65-69.
- [12] [美] 洛林·W. 安德森(Lorin W. Anderson)等. 布鲁姆教育目标分类学修订版[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2009: 3-9.
- [13] 谢平娟, 邓振华. 应用型高校实施创新创业教育存在的问题及对策分析[J]. 北京财贸职业学院学报, 2019(3): 50-56.

(责任编辑 侯雪玮)

Research on the Design and Implementation of the Curriculum System of “Integration of Specialization and Innovation” — Taking Beijing College of Finance and Commerce as an Example

MAO Jin-hua LIANG Yan JIANG Meng-han

Abstract: The education of “integration of specialization and innovation” is the inevitable path and key measure to achieve high quality of vocational education. At present, there are some problems between innovation and entrepreneurship education and specialty education, such as poor coordination, lack of system, and difficult integration, which seriously restrict the high-quality development of vocational education and the cultivation of innovative talents. This paper designs a “curriculum carrier” with the characteristics of innovation and entrepreneurship, and takes it as a bridge to promote the reform of teaching objectives, teaching design, teaching methods and teaching evaluation. The innovative thinking, innovative ability and entrepreneurship education are implanted into the curriculum of professional education. Based on Bloom’s taxonomy of educational objectives, different types of “integration of specialization and innovation” courses are integrated into the professional talent training program, and the curriculum system of “integration of specialization and innovation” is constructed. Through the integration of teaching resources, the campus ecosystem of “Three-Entire Education” is constructed to ensure the smooth implementation of the “integration of specialization and innovation” course, and finally realize the organic integration of innovation and entrepreneurship education and professional education, so as to solve the problem of the separation of innovation and entrepreneurship education and specialization education.

Keywords: innovation and entrepreneurship education; specialization education; integration of specialization and innovation