

大数据背景下湖北省高职教育信息化创新特色研究

罗瑞雪

武汉商贸职业学院, 湖北 武汉 430000

摘要: 在信息化的大环境下, 大数据已经成功渗透到了各个领域, 并且给我们的生活带来了巨大的冲击。近几年, 大数据技术正在逐步渗透到我国的教育领域, 极大地方便了现代教学活动的开展, 也便于教学管理工作的推进, 促进了教育的变革和发展, 并在实践中取得了很好的效果。为此, 在大数据背景下, 湖北省高职教育管理急需信息化, 以弥补传统教学管理中的不足。基于目前我国教育信息化过程中所面临的问题, 以及在其发展过程中所遇到的阻碍, 本文将进行着重分析, 并提出实现信息化的可行途径。

关键词: 大数据; 高职院校; 教育信息化; 创新

中图分类号: G64

随着大数据时代的来临, 对我国各行业领域均带来了一定的冲击。目前, 高职院校作为我国应用型人才和技术型人才的重要培养基地, 应该在大数据时代的影响下, 对现有的教育工作进行改革, 并且大力推动教育管理信息化的全面实施与发展。但是, 目前我国高职院校在推进教育信息化的进程中, 还面临着许多问题^[1]。因此, 本文将着重探讨高职教育管理信息化的发展道路, 以期对湖北省高职院校未来发展提供一定的参考意见。

1 大数据对教育信息化创新的价值

进入大数据时代, 高职院校的教育管理工作面临着前所未有的发展机会。首先, 是对传统的高职院校中的管理方式的不足之处进行了补充。在传统的高职院校的教学管理模式中, 教师的工作方式比较单一, 往往是通过理论上的说教来指导学生, 而不能和学生进行深入的交流和互动, 从而使师生之间的关系越来越疏远。但是, 在大数据的环境下, 我们可以利用网上的学习平台来进行教学和管理。其次, 信息化管理的推广, 也有助于高职院校未来的发展。在大数据的背景下, 我国高职院校实施教育管理工作, 可以充分利用信息化技术, 对自己的管理体系进行优化, 并将各种数据进行分析和共享, 使各部门之间的合作更加紧密。最后, 在大数据背景之下, 也能全面促进现代高校之间的学术交流活动的开展, 对信息的交流与共享起到了积极的影响作用。此外, 大数据不仅为高职院校的学术交流、科技成果的分享提供了良好的支持, 高校之间也可以利用互联网大数据平台, 实现了学术

信息的深度共享, 这不仅有利于科学技术发展之间的互动, 也有利于将海量的实验数据信息快速分类、存储, 方便了各校区之间获取相关信息, 提高了资源和数据信息的使用效率。

2 大数据背景下湖北省高职教育信息化创新面临的问题

2.1 缺乏大数据应用意识

目前, 许多高职院校在推进教育管理信息化进程中, 已经对大数据技术有所了解, 但对其掌握的人却很少。在利用大数据促进教育管理的信息化进程中, 需要管理者全面认识到其内涵及积极作用, 建立起一种新的思维方式。但很明显, 目前大部分高职院校的教育管理人员对大数据技术的认识还不够全面, 在实际应用中未能充分利用大数据技术进行管理工作, 从而导致了大量的资源浪费。目前, 一些高职院校在教学管理方面已引入了大数据技术, 但是系统、体系、平台的管理方式和规则都还没有建立起来, 不能有效地进行信息的交流与共享。这与教育管理者在使用大数据时缺乏价值认识、缺乏运用知识等方面存在很大的关系。

2.2 数据管理标准不完善

在当今社会高速发展的今天, 信息收集的途径越来越多, 但是信息的数量也随之越来越多, 如果不能对大量的数据信息进行快速的分类、整理、归纳, 就会使数据信息不能充分及时地利用, 对教育信息化建设难以体现推动作用。高职院校的教学管理工作呈现出一定的复杂性, 因此, 在实际工作中, 必须充分运

用大数据技术和信息化技术,以提高教学管理工作的质量,并使各种数据信息得到有效的整合和统一。从目前我国高职院校的数据信息管理现状来看,新老信息融合度低、信息共享能力差等问题,都已经逐渐成为严重制约着高职院校的建设,也对现代教育领域的进一步发展有所阻碍。

2.3 数据信息没有完全融合

高职院校的教学工作是为当地社会培养需要的人才,它的教学管理工作关系到高校的日常工作,也关系到他们的专业学习和成长。因此,在高职院校的人才培养和教育教学中,必须广泛收集各种社会资源,把各种信息资料与专业教学、人才培养相结合,从而制定出更有针对性的人才培养目标,从而推动职业院校的健康、可持续发展。然而,目前高职院校在获取社会数据的同时,也遇到了许多困难。这主要是因为职业技术学院在收集社会数据的时候没有足够的力量,没有足够的关注。此外,社会资料的种类比较多,缺少高效的大规模采集技术。因此,高职院校在科研、学生就业规划等方面存在着诸多问题,这将严重制约高职院校的长远发展。

2.4 专业人才储备不足

大数据是行业中的一颗冉冉升起的新星,要充分发挥其应有的价值,必须坚持专司其职的工作责任,避免换汤不换药。然而,绝大部分的职业技术学院都没有利用专门的人才来进行数据的处理和分析,使得大数据在教育管理中的应用并不起到明显的作用,而缺乏专门的人才,使得高职院校在大数据方面的应用不到位,限制了大数据的深度挖掘与发展。

2.5 数据交流通道没有打通

高职院校是由多个有关部门和单位组成的,它们相互联系,互相帮助。特别是在招聘者和高职院校的合作中,要建立起一套适合学生实际操作和创造性的教学系统,提高就业率,加强高职院校的就业。但是,在实际操作中,高职院校与校外机构没有建立起基于大数据基础的最合适的交流系统,而且在各项目中的大数据运用也不够及时,或者不够完善。它限制了实时数据的效力,从而使大数据的效力被隐藏起来。

3 大数据背景下湖北省高职教育信息化创新路径

3.1 明确大数据管理应用理念

在大数据时代,高职院校教育管理信息化建设中,要明确大数据应用的基础概念。只有在工作中明确概念,才能使高职教育管理者充分认识到各种数据信息在教学管理工作中的应用价值和作用,然后广泛收集数据信息,通过实时搜集和整合,将各类数据信息进行分类汇总^[2]。同时,对海量数据进行分析,挖掘其内在价值,丰富高职教育资源。此外,还要改革传统的教学管理思维方式,在全面运用大数据技术的情况下,使之与教学管理相结合,以弥补传统的教学管理方式存在的缺陷,提高高职教育管理的整体效益。同时,在进行大数据信息集成时,必须弄清数据之间的内在联系,进而进一步提高数据收集的质量,为今后的教学管理工作提供充分的数据和信息。为了教育信息化的顺利实施,还要从实际操作的角度,逐步实现了数据信息分析的规范化。在日常教育信息化的实施中,应着重于各有关部门的积极参与,并根据职业技术学院的办学目标,不断地改进和完善管理体制。在教育管理人员的培养和培养中,注意大数据技术在实践中的应用,促使广大教育管理者在实际工作中,不仅要高度重视该项技术,还要将大数据技术运用于实际工作当中。

3.2 完善大数据平台系统建设

在高职院校的教学管理中,存在着多个部门的合作关系,各部门都有各自的职责,如果各部门间表现出高度的独立性,就会形成一道信息屏障。很难实现各种数据和信息的深度融合。因此,在推进教育信息化进程的同时,必须加强高校信息管理系统建设,利用信息的存储和监控,把各部门的信息整合到一起,形成信息共享,为高校的教育管理工作提供坚实基础。第一,在建立资料管理系统时,必须对资料的收纳和管理的标准做出规定,并根据高职院校资料的不同进行分类。通常,高职院校的资料主要包含了学生资料、教学资料、研究资料等内容,在纳入资料的收集中,必须针对不同的资料进行筛选,从而使得各种资料更为详尽、全面地处理后,体现出其代表性。同时,对各大高职院校的数据进行了重新划分,进一步确定了数据的相关性,建立了不同的数据收集和集成标准,并在此基础上对高职院校的各种数据进行了收集和存储。第二,构建一套数据信息平台,把教学管理中涉及的各项专业知识、学科知识,纳入数据信

息的分析、综合处理,形成一个完整的大数据系统,为各部门的工作、获取信息提供了方便,提高教育管理工作的质量。第三,建立一套行之有效的反馈机制,对教学管理大数据系统中出现的内容完整性和缺乏的问题进行及时的反馈,从而使信息得到更好的补充。总之,在高职教育管理信息化的进程中,必须加强对大数据的研究,建立健全的数据管理体系,为教育管理工作的信息化提供有力支撑。

3.3 扩大高职院校大数据系统覆盖面

很多高职院校采用的教学管理系统都是从软件公司采购的,虽然采购起来很方便,但也有一些地方和高校的实际情况不太一样,所以在应用的时候要考虑到高校的特殊性。就教学管理体系自身而言,目前教学管理系统的应用模块很少,应用领域也相对狭窄,无论是在教学管理的内部,还是在教学管理的外部,都没有发挥出应有的效果。高职院校要根据自身的运作状况,进行有针对性的需求分析,然后开展进一步的研究和改进,以使其功能模块更具科学性和标准化,并与高校的具体情况相适应。

教学管理体系的建设还要以服务师生、服务教学管理为宗旨。在实施过程中,要不断完善管理制度,规范管理方式,要从长远的眼光来看待,对不适应高校实际和学生发展的管理模式要进行调整。同时,要加强个性化的信息化管理流程,使之更好地适应高校的发展,从而提高管理的效能和质量。通过扩展教务管理系统的应用范围,使其功能更加完善,管理者可以设定管理平台的存取权限,并利用身份验证的方法,实现对各种身份的不同级别的权限。其他与之对接的管理系统,应及时更新,以确保日常资料的精确性。

3.4 组建专业化大数据管理团队

在实施大数据技术促进教学管理创新的同时,必须加强专业的教育管理队伍,以提高其应用效果。在这一进程中,高职院校要根据大数据应用这一基本目标,定期开展专业技术人员的专门培训,把现代信息技术与教育管理工作有机地结合起来,从而推动信息化、大数据在教学管理中的应用。另外,高职院校还可以与本地企业建立战略合作关系,提高数据分析处理水平。教育管理者的日常管理必须建立健全的工作标准、行为规范,并对自己的管理行为进行严格的规定^[3]。

3.5 提升管理人员专业素养

对于管理人员,要求他们具有一定的数据能力,只有这样才能在对历史数据的收集的过程中,通过数据的不断累积,可以有效地解决传统教学管理中存在的问题。这就需要管理人员在实际工作中,明确数据的重要性,不仅要强调数据的相关性,还要提高数据的收集、分析的质量,使数据真正发挥其应有的作用。为此,有关管理人员要具备较强的专业素养。高职院校应有针对性地加强教师的职业素质培训,积极引进专门的信息技术人才,使教师的综合素质得到全面提升。还要强化教学管理人员对信息资源的敏感度,促进管理理念和管理方式的改革,激发管理人才的工作热情。另外,专业素养的提升,还需要不断提高高职院校教学教务信息化工作者的学习积极性、综合水平以及学习积极性,只有这样,才能全面优化高职院校教学信息化团队的综合水平。

4 总结

总之,在大数据背景下,我国高职院校为了全面提升教育水平,需要对现有教育进行改革,全面推动教育信息化建设工作。而为了教育信息化工作的顺利推行,相关工作人员应该充分认识到大数据时代发展现状,并且深入了解信息化技术,将其熟练应用于教育改革工作当中。基于此分析,当前湖北省高职教育信息化创新发展,还需要加强对大数据应用理念的重视,推动教育信息化建设工作,利用先进技术手段,加强校内外信息资源的整合,并通过组建专业化教育及管理团队,将大数据的积极作用充分发挥,全面推动湖北省高职教育信息化水平的全面提升。

参考文献

- [1]孙爱婷. 高职教育大数据专业人才培养方案研究[J]. 辽宁高职学报, 2022, 24(4): 61-63, 102.
 - [2]关薇. 探讨大数据时代高职院校教育管理的可能走向及实现路径[J]. 科学与财富, 2022, 14(13): 196-198.
- 基金项目:湖北省职业技术教育学会科学研究课题“重大疫情背景下湖北省高职教育信息化发展现状与对策研究”(课题编号:ZJGA202037)。